Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро

UNECE

ПРОТОКОЛ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОДЫ И ЗДОРОВЬЯ

Улучшение здоровья и успеваемости за счет повышения качества водоснабжения, санитарии и уровня гигиены в школах



КОМПЛЕКТ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛ

UNESCO
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

юнисеф
для каждого ребенка

Аннотация

Доступ к безопасным и надежным системам водоснабжения и санитарии и средствам гигиены (WASH) является одной из важнейших предпосылок для обеспечения безопасной школьной среды, помогающей предоставлять равные возможности получения высококачественного образования и здорового развития детей. Для создания школ с высокой культурой WASH, способствующих укреплению здоровья детей, необходимо решать общие проблемы, не ограничиваясь наличием надлежащей инфраструктуры WASH, например, туалетов и водопроводных кранов. Требуется постоянно заниматься вопросами эксплуатации и технического обслуживания, просвещения и преодоления устойчиво сохраняющихся табу, таких, например, как разговоры на тему пользования туалетом и соблюдения требований гигиены во время менструации. Данный комплект информационных материалов служит практическим средством поддержки работников школ в решении общих проблем WASH и достижении улучшений на уровне школы вместе с учащимися и всем школьным сообществом. Он поможет школам улучшить грамотность в вопросах здоровья и осуществить общешкольные стратегии, направленные на укрепление здоровья, повышение благополучия и защиту достоинства учащихся и школьного персонала, и превратить каждую школу в учреждение образования, способствующее укреплению здоровья.

Ключевые слова

CHILD HEALTH
EUROPE
HYGIENE
SANITATION
SCHOOL TEACHERS
SCHOOLS
WATER SUPPLY

Запросы относительно публикаций Европейского регионального бюро ВОЗ следует направлять по адресу:

Publications
WHO Regional Office for Europe
UN City, Marmorvej 51
DK-2100 Copenhagen Ø, Denmark

Кроме того, запросы на документацию, информацию по вопросам здравоохранения или разрешение на цитирование или перевод документов ВОЗ можно заполнить в онлайновом режиме на сайте Регионального бюро: http://www.euro.who.int/PubRequest?language=Russian.

Документ ранее опубликован под ISBN: 978-92-890-5491-1

ISBN 978-92-890-5660-1

© Всемирная организация здравоохранения, 2020 г.

Некоторые права защищены. Настоящая публикация распространяется на условиях лицензии Creative Commons “С указанием авторства – На некоммерческих условиях – Распространение на тех же условиях” 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; https://creativecommons.org/licenses/ by-nc-sa/3.0/igo/).

Лицензией допускается копирование, распространение и адаптация публикации в некоммерческих целях с указанием библиографической ссылки согласно нижеприведенному образцу. Никакое использование публикации не означает одобрения ВОЗ какой-либо организации, товара или услуги. Использование логотипа ВОЗ не допускается. Распространение адаптированных вариантов публикации допускается на условиях указанной или эквивалентной лицензии Creative Commons. При переводе публикации на другие языки приводится библиографическая ссылка согласно нижеприведенному образцу и следующая оговорка: “Настоящий перевод не был выполнен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). ВОЗ не несет ответственности за его содержание и точность. Аутентичным подлинным текстом является оригинальное издание на английском языке”.

Урегулирование споров, связанных с условиями лицензии, производится в соответствии с согласительным регламентом Всемирной организации интеллектуальной собственности.

Образец библиографической ссылки. Улучшение здоровья и успеваемости за счет повышения качества водоснабжения, санитарии и уровня гигиены в школах. Комплект информационных материалов для работников школ [Improving health and learning through better water, sanitation and hygiene. An information package for school staff]. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2019 г. Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Данные каталогизации перед публикацией (CIP). Данные CIP доступны по ссылке: http://apps.who.int/iris/.

Приобретение, авторские права и лицензирование. По вопросам приобретения публикаций ВОЗ см. http://apps.who.int/bookorders. По вопросам оформления заявок на коммерческое использование и направления запросов, касающихся права пользования и лицензирования, см. http://www.who.int/about/licensing/.

Материалы третьих сторон. Пользователь, желающий использовать в своих целях содержащиеся в настоящей публикации материалы, принадлежащие третьим сторонам, например таблицы, рисунки или изображения, должен установить, требуется ли для этого разрешение обладателя авторского права, и при необходимости получить такое разрешение. Ответственность за нарушение прав на содержащиеся в публикации материалы третьих сторон несет пользователь.

Оговорки общего характера. Используемые в настоящей публикации обозначения и приводимые в ней материалы не означают выражения мнения ВОЗ относительно правового статуса любой страны, территории, города или района или их органов власти или относительно делимитации границ. Штрихпунктирные линии на картах обозначают приблизительные границы, которые могут быть не полностью согласованы.

Упоминание определенных компаний или продукции определенных производителей не означает, что они одобрены или рекомендованы ВОЗ в отличие от аналогичных компаний или продукции, не названных в тексте. Названия патентованных изделий, исключая ошибки и пропуски в тексте, выделяются начальными прописными буквами.

ВОЗ приняты все разумные меры для проверки точности информации, содержащейся в настоящей публикации. Однако данные материалы публикуются без каких-либо прямых или косвенных гарантий. Ответственность за интерпретацию и использование материалов несет пользователь. ВОЗ не несет никакой ответственности за ущерб, связанный с использованием материалов.

Фотографии ©: Рис. 2. Воспроизведено с разрешения Центров по контролю и профилактике заболеваний (CDC) (открытый доступ). Рис. 3. Воспроизведено с разрешения Французской урологической ассоциации (Association Francaise d'Urologie). Рис. 4. Воспроизведено с разрешения Национального института фармации и питания, Венгрия (OGYEI). Рис. 7. Воспроизведено с разрешения г-на Julian Hinn (ESG Bronn).

Верстка и оформление: EDB&RDB и Francesca Murgia.

Printed in Serbia.

Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро

UNECE

ПРОТОКОЛ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОДЫ И ЗДОРОВЬЯ

Улучшение здоровья и успеваемости за счет повышения качества водоснабжения, санитарии и уровня гигиены в школах

КОМПЛЕКТ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛ



UNESCO
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

юнисеф
для каждого ребенка

Содержание

Предисловие ..... ***vi***

Выражение благодарности ..... **viii**

Введение **1**

Тест: готовы ли вы стать активным поборником WASH? 5

Глава 1. Все, что вам нужно знать о WASH в школах **7**

Методическая разработка 1. Питьевая вода 8

Методическая разработка 2. Санитария 12

Методическая разработка 3. Гигиена и чистая окружающая среда 16

Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации 21

Методическая разработка 5. Особые соображения относительно обеспечения доступа для всех 27

Контрольный перечень вопросов к главе 1 31

Глава 2. Как поддерживать в долгосрочном плане предоставление услуг WASH, соответствующих предъявляемым требованиям **37**

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы 38

Методическая разработка 7. Составление сметы расходов и бюджета для системы WASH 44

Контрольный перечень вопросов к главе 2 48

Глава 3. Включение WASH в качестве предмета в школьный учебный план **51**

Методическая разработка 8. Просвещение по гигиене рук 52

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении 56

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания 62

Контрольный перечень вопросов к главе 3 67

Глава 4. Привлечение на помощь других **69**

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников 70

Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного сообщества 74

Контрольный перечень вопросов к главе 4 77

Глава 5. Что делать дальше **79**

Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку 80

Методическая разработка 14. Использование контрольных перечней вопросов о системе WASH 85

Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH 88

Контрольный перечень вопросов к главе 5 95

Основные источники и библиография **97**

Приложение 1. Шаблоны для практического использования **105**

Приложение 2. Практические советы учащимся **125**

Предисловие

Доступ к воде, санитарии и средствам гигиены (WASH) – это основное право ребенка и человека. Наличие хорошей и надежной системы водоснабжения и санитарии и средств гигиены является одной из важнейших предпосылок для обеспечения безопасной школьной среды, помогающей предоставлять равные возможности для получения высококачественного образования и здорового развития детей.

Во многих школах в Общеевропейском регионе базовые услуги WASH не обеспечиваются. Это негативно сказывается на учебе и благополучии детей и создает риск для их здоровья и для здоровья работников школы, а также всего местного сообщества. Однако школа с высокой культурой WASH не должна ограничиваться предоставлением надлежащей инфраструктуры, такой как туалеты и водопроводные краны. Ей необходимо также работать над преодолением устойчиво сохраняющихся табу, таких, например, как разговоры на тему пользования туалетом и соблюдения требований гигиены во время менструации. Для того, чтобы начался процесс позитивных и устойчивых перемен, работники школы и ответственные органы должны в полной мере признать все проблемы, связанные с WASH, с которыми сталкиваются учащиеся.

Цели в области устойчивого развития – в частности, Цель 4, касающаяся качественного образования, и Цель 6, в которой идет речь о чистой воде и санитарии – требуют от стран обеспечить всеобщий доступ на равноправной основе к безопасным услугам WASH и безопасную и инклюзивную среду в школах. В Остравской декларации 2017 г. по окружающей среде и охране здоровья в качестве приоритета в Общеевропейском регионе ВОЗ выдвинуто "обеспечение всеобщего, справедливого и устойчивого доступа к безопасной питьевой воде и санитарно-гигиеническим услугам повсеместно и для всех". В соответствии с Парижской декларацией "Партнерства в интересах здоровья и благополучия подрастающего и будущих поколений", европейские страны обязались превратить каждую школу в учреждение образования, способствующее укреплению здоровья, в котором обеспечиваются соответствующие всем требованиям услуги WASH.

Общие рамки для выработки и осуществления основных стратегий и программ в области WASH в Общеевропейском регионе определяются Протоколом по проблемам воды и здоровья. Одной из целей Протокола является обеспечение доступа к питьевой воде и санитарно-техническим средствам для всех – включая детей в школах. Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций и Европейское региональное бюро ВОЗ вместе используют его для того, чтобы стимулировать выработку прогрессивных и комплексных стратегий в отношении WASH.

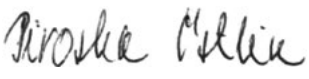
Начиная с 2014 г. WASH в школах является одним из ключевых приоритетов в работе в соответствии с Протоколом, в которой объединяются усилия секторов здравоохранения и образования, молодежных организаций и международных партнеров. Мы убеждены в том, что создание и поддержание высокой культуры WASH в школах требует активного участия и лидирующей роли всех заинтересованных сторон.

Данный комплект информационных материалов является практическим средством поддержки работников школ в решении общих проблем WASH и достижении улучшений на уровне школы вместе с учащимися и всем школьным сообществом. Он поможет школам улучшить санитарное просвещение и осуществить общешкольные стратегии, направленные на укрепление здоровья, благополучия и достоинства учащихся и школьного персонала, и превратить каждую школу в учреждение образования, способствующее укреплению здоровья.

Для того, чтобы добиться улучшений в состоянии WASH в школах, очень важно также, чтобы соответствующие органы проводили работу на различных уровнях и стремились устранять пробелы в стратегическом руководстве, эпиднадзоре и практике реализации улучшений.

Центральные и местные органы также могут использовать предлагаемый комплект материалов для разработки своих собственных пособий и инициирования улучшений в системе WASH в школах в пределах своей ответственности. Для того, чтобы вооружить органы здравоохранения и образования рекомендациями относительно укрепления надзора за услугами WASH в школах с точки зрения соблюдения нормативов, установленных исходя из интересов охраны здоровья, и удовлетворения потребностей учащихся, была подготовлена дополнительная публикация – "Надзор за состоянием водоснабжения, санитарии и гигиены в школах. Практическое пособие".

Представленные здесь практические меры могут содействовать выполнению нашего общего обязательства – превратить каждую школу в образовательное учреждение, способствующее укреплению здоровья. Мы должны вместе стремиться к тому, чтобы благодаря улучшенным и поддерживаемым на высоком уровне услугам WASH школы надежно охраняли здоровье, благополучие и достоинство детей и давали возможность будущим поколениям в полной мере реализовать свой потенциал.



Piroska Östlin
Директор
Отдел политики и стратегического руководства в интересах здоровья и благополучия,
Европейское региональное бюро ВОЗ



Marco Keiner
Директор
Отдел охраны окружающей среды,
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций

Выражение благодарности

Европейское региональное бюро ВОЗ и Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций выражают признательность всем тем, благодаря чьим усилиям стало возможным издание настоящего пособия.

Публикация была подготовлена под методическим руководством группы экспертов по вопросам водоснабжения, санитарии и гигиены в школах, созданной в соответствии с Протоколом по проблемам воды и здоровья, которая собиралась на совещания 8–9 марта 2018 г. в Будапеште, Венгрия и 23–24 октября 2018 г. в Бонне, Германия для того, чтобы определить содержание пособия и оказать помощь в его подготовке. Техническую поддержку в ходе подготовки пособия оказали также Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Детский фонд Организации Объединенных Наций.

Своим качеством данная работа обязана бесценным вкладам многих международных экспертов, которые помогали на стадии выработки концепции, предоставляли материалы для технического содержания, обеспечивали опытную апробацию пособия в нескольких странах и выполняли рецензирование публикации. В частности, с благодарностью отмечается вклад поименованных ниже лиц.

Авторы

Valentina Grossi, программа “Вода и климат”, Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья, Европейское региональное бюро ВОЗ, Германия; Институт гигиены и общественного здоровья, Боннский университет, Сотрудничающий центр ВОЗ по вопросам управления водными ресурсами в интересах укрепления здоровья и по информированию о рисках, Германия

Andrea Rechenburg, Институт гигиены и общественного здоровья, Боннский университет, Сотрудничающий центр ВОЗ по вопросам управления водными ресурсами в интересах укрепления здоровья и по информированию о рисках, Германия

Enkhtsetseg Shinee, программа “Вода и климат”, Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья, Европейское региональное бюро ВОЗ, Германия

Oliver Schmoll, программа “Вода и климат”, Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья, Европейское региональное бюро ВОЗ, Германия

Основные соавторы и рецензенты

Dovile Adamonyte, Центр санитарного просвещения и профилактики заболеваний, Литва

Irene Amongin, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Соединенные Штаты Америки

Corina Andronic, Фонд СКАТ Молдова, Швейцарский проект в области водоснабжения и санитарии в Молдове (ApaSpan), Республика Молдова

Jenelle Babb, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Франция

Vakhtang Babutsidze, Министерство образования и науки, Грузия

Habib Benzian, Нью-Йоркский университет, стоматологический колледж/колледж глобального общественного здравоохранения/Сотрудничающий центр ВОЗ по вопросам повышения качества и доказательной стоматологии, Соединенные Штаты Америки

Goof Bujs, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, кафедра глобального здравоохранения и образования, Нидерланды

Sanja Bijelovic, Институт общественного здравоохранения Воеводины, Сербия

Jelena Bjelanovic, Институт общественного здравоохранения Воеводины, Сербия

Christie Chatterley, Колледж Форт-Льюис, Дуранго, Соединенные Штаты Америки

Christie Chatterley, Scuola Ladina di Fassa [Ладинская школа Фасса], Италия

Lara Dal Santo, Istituto Comprensivo di Marano Vicentino [Объединенные школы Марано Вичентино], Италия

Chantal Demilecamps, Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций, Швейцария

Jovana Dodos, Европейская молодежная коалиция в поддержку окружающей среды и охраны здоровья (EEHYC), Сербия

Nana Gabriadze, Национальный центр контроля заболеваний и общественного здоровья, Грузия

Nataša Janev Holcer, Институт общественного здравоохранения, Хорватия

Dragana Jovanovic, Институт общественного здравоохранения "Д-р Милан Йованович", Сербия

Thomas Kistemann, Институт гигиены и общественного здоровья, Боннский университет, Сотрудничающий центр ВОЗ по вопросам управления водными ресурсами в интересах укрепления здоровья и по информированию о рисках, Германия

Mihail Kochubovski, Институт общественного здравоохранения, Северная Македония

Aigul Kuttumuratova, программа "Здоровье и развитие детей и подростков", Европейское региональное бюро ВОЗ

Yuka Makino, бывший сотрудник отдела укрепления здоровья, Всемирная организация здравоохранения, Швейцария

Martin Möllenkamp, бывший сотрудник Института гигиены и общественного здоровья, Боннский университет, Сотрудничающий центр ВОЗ по вопросам управления водными ресурсами в интересах укрепления здоровья и по информированию о рисках, Германия

Bella Monse, Германское агентство международного сотрудничества, Германия

Bistra Mihaylova, Женщины Европы за общее будущее (WECF), Германия

Elaine Moir, Шотландское правительство, Соединенное Королевство

Åsa Hanna Mari Nihlén, программа "Гендер и права человека", Европейское региональное бюро ВОЗ, Дания

Jasmina Nikolic, Министерство развития образования, науки и техники, Сербия

Arne Panesar, Германское агентство международного сотрудничества, Германия

Nana Pruidze, Детский фонд ООН, Грузия

Basil Rodriques, Региональное бюро ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств, Швейцария

Ion Salaru, Министерство здравоохранения, труда и социальной защиты, Республика Молдова

Jan Schlenk, Германское агентство международного сотрудничества, Германия

Isabelle Schmidt, Германское агентство охраны окружающей среды, Сотрудничающий центр ВОЗ по научным исследованиям в области гигиены питьевой воды, Германия

Nicole Siegmund, Германское агентство международного сотрудничества, Германия

Ingrida Skridailiené, Национальный центр общественного здоровья при Министерстве здравоохранения, Литва

Nicole Stauf, компания "Бюро здравоохранения" [The Health Bureau], Соединенное Королевство

Эсенбек Турусбеков, Детский фонд ООН, Кыргызстан

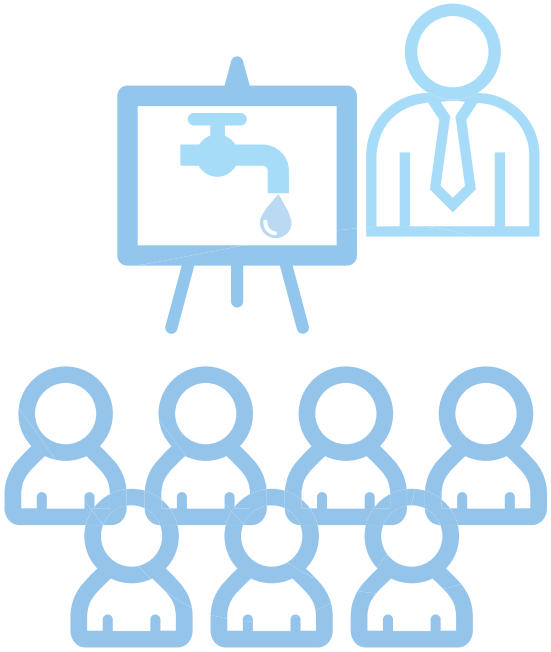
Márta Vargha, Национальный центр общественного здоровья, Венгрия

С благодарностью отмечаются услуги Lydia Wanstall по языковому редактированию и административное обеспечение, которое осуществляли Andrea Rhein и Dennis Schmiege.

Глубокая признательность за предоставленную финансовую поддержку выражается Федеральному министерству окружающей среды, охраны природы и ядерной безопасности Германии и Венгерскому национальному центру общественного здоровья.



Введение



Настоящий информационный пакет касается обеспечения одного из базовых условий для здоровой среды учения – безопасной и соответствующей всем требованиям системы водоснабжения, санитарии и гигиены (WASH). Если у детей имеются претензии к качеству питьевой воды в школе или к дурно пахнущим или грязным туалетам, они могут их избегать, с соответствующими неблагоприятными последствиями для их здоровья и общего благосостояния *(1)*.

На успехи детей в школе большое влияние оказывает школьная среда, которая имеет основополагающее значение для обеспечения высококачественного образования и развития у детей познавательных способностей и жизненных навыков, включая навыки поддержания здоровья и санитарную грамотность *(2, 3)*. Вам как директору или руководителю[1] школы принадлежит чрезвычайно важная роль в улучшении и поддержании WASH в вашей школе. Ваше участие в объединении усилий и привлечении учителей и обслуживающего персонала, школьников, родителей и местных органов власти имеет решающее значение *(4)*.

Данный пакет материалов содержит сводную информацию о неоценимых выгодах высокого качества услуг WASH и о том, как вы можете его улучшить в своей школе вместе с коллективом своих сотрудников и учениками. Здесь вы найдете рекомендации и поддержку для решения распространенных проблем, а также практические варианты решения и полезные советы.

Данная публикация посвящена наиболее важным аспектам WASH в школах. Это позволит вам дать им оценку, выявить пробелы и приоритеты и выработать план улучшения WASH в конкретной школе и программу укрепления здоровья. Вы можете прочитать ее с начала до конца, как книгу, или выбрать один интересующий вас аспект, чтобы прочитать его во время короткого перерыва в работе. Практические пособия помогут вам создать благоприятную среду WASH в вашей школе и реализовать планы по ее улучшению.

Для того, чтобы было легче пройти по различным аспектам WASH, этот информационный пакет состоит из 15 кратких методических разработок с одинаковой структурой, сгруппированных под заголовками основных глав. Они включают в себя: ❶ вводный вопрос, который служит введением в тему и помогает понять её; ❷ список членов школьного сообщества, которые могут сыграть важную роль в улучшении или поддержании статуса обсуждаемого аспекта WASH, и ❸ подробности о пользе принятия мер по улучшению состояния WASH. Они также дают ❹ обоснование для принятия мер,резюмируя общие проблемы и важность их преодоления.

Основная часть каждой методической разработки посвящена предлагаемым мерам по улучшению, включая ❺ список практических шагов и примеров, которые могут использоваться для обеспечения соответствующей всем требованиям системы WASH для учеников и персонала в каждой школе.


Методическая разработка 1.
Питьевая вода

❶ Как вы думаете, учащиеся пьют достаточно воды в школе?

Учащиеся часто оказываются обезвоженными из-за низкого потребления жидкостей до и во время учебного дня (10, 11). Это имеет негативные последствия для их внимания и работоспособности на уроках (12, 13).

❷ Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, уборщики и школьный медицинский персонал

❸ Главные положительные эффекты от принятия мер

- Гидратация положительно влияет на познавательные способности и настроение, особенно у школьников (10).
- Доступ к питьевой воде в школе – и в классе, в частности – увеличивает потребление воды детьми (10, 14).
- Достаточное потребление безопасной питьевой воды и соответствующее санитарное просвещение снижают риски для здоровья детей и подростков (15).

ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ В ШКОЛЕ ОЧЕНЬ ВАЖНО, ПОТОМУ ЧТО:

❹ Общие сведения

Дети и школьный персонал всегда должны быть обеспечены безопасной питьевой водой. За водоснабжение часто отвечают районные или муниципальные власти или другие поставщики услуг водоснабжения, но их ответственность может не распространяться на обеспечение водой внутри школьных зданий (16). Вы можете помочь бесперебойному обеспечению безопасной водой несколькими способами: связаться с ответственными органами, чтобы лучше узнать о качестве воды, контролировать функционирование водопроводной системы в помещениях или принять меры для повышения безопасности питьевой воды. Вам также принадлежит ключевая роль в обеспечении доступа учащихся к воде и содействии адекватному потреблению воды.

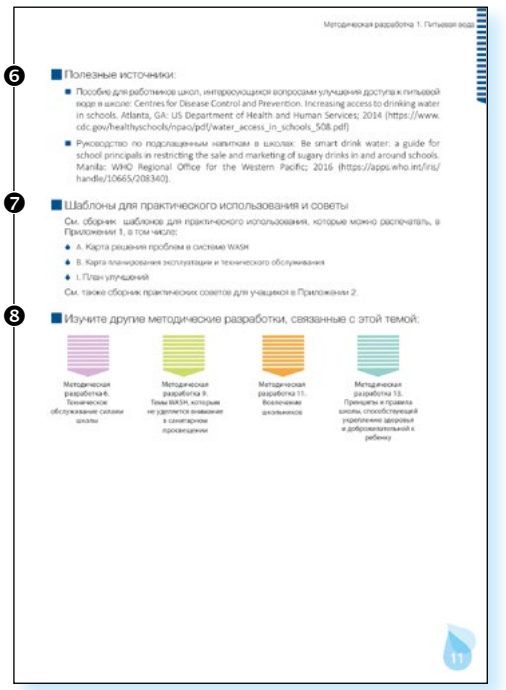
❺ Почему это важно

Как показывают наблюдения, дети и подростки часто пьют слишком мало воды в школе (14, 17). Питьевая вода является важным условием обеспечения качества образования и здорового развития (рис. 1) (18). Содействие регулярному потреблению воды положительно скажется на здоровье и благополучии учащихся, не увеличивая при этом непосредственную потребность в пользовании туалетами (19). В то же время потребление небезопасной воды может серьезно ухудшить состояние здоровья и физическое и умственное развитие детей, а также оказать пагубное воздействие на взрослых (20).

8

[1] Термин “руководитель школы” используется для обозначения сотрудника, несущего наибольшую ответственность за управление школой. В некоторых регионах эту должность также могут называть директором или ректором школы

Наконец, методические разработки содержат списки ❻ первоисточников и дополнительных материалов для чтения, которые можно получить в Интернете, чтобы исполниться еще большей приверженностью делу улучшения WASH; ❼ конкретных шаблоны для практического использования, имеющиеся в этой публикации, и ❽ ссылки на другие близкие по теме методические разработки. В двух последних методических разработках, которые охватывают общие для всех аспектов подходы и методы рассмотрения аспектов и практических мер, рассмотренных в предыдущих разработках и главах, некоторые из этих структурных элементов опущены. Список полезных источников не является исчерпывающим. Те источники, которые были предложены в методических разработках, были выбраны из материалов, имеющихся на английском и русском языках, которые можно найти в Интернете. Читателям рекомендуется искать дополнительные источники, которые могут быть доступны на местном языке, возможно, предоставляемые органами образования или здравоохранения.



В некоторых методических разработках также содержатся вставки и таблицы, в которых более подробно рассматривается конкретный аспект или тематические исследования, описывающие успешные проекты, реализуемые отдельными школами в Общеевропейском регионе. В них приводятся конкретные и вдохновляющие примеры, описывающие, чего можно достичь с помощью WASH, чтобы у вас зародились идеи о том, какие меры могут быть предприняты в вашей школе.

В конце каждой основной главы вы найдете вопросы для проведения самооценки WASH в вашей школе. Более подробная информация о том, как их использовать, приведена в методической разработке 14 об использовании контрольных перечней вопросов о состоянии WASH.

Шаблоны для практического использования можно найти в Приложении 1 в конце публикации, включая таблицы и карты, которые можно распечатать для использования в ходе улучшений и планирования. Практические советы детям для использования при разработке учебных материалов, которые можно вывесить или обсудить в классе, содержатся в Приложении 2.

Если вы работаете в центральных или местных органах власти, а не в школе, вы можете использовать этот информационный пакет в качестве руководства для разработки инструментов для использования на местах и инициирования улучшений WASH в школах в вашей сфере ответственности. Вы также можете обратиться к предыдущим публикациям Европейского центра ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья о WASH в школах, адресованным органам власти. Эту публикацию также могут использовать в качестве справочного материала органы здравоохранения и медицинские работники в школах, когда будут добиваться вовлечения руководства школ.

Школьная среда охватывает различные аспекты, включая качество воздуха и безопасную инфраструктуру и оборудование *(5)*. WASH может быть удобной отправной точкой для школ, которые стремятся способствовать укреплению здоровья. После того, как вы начали улучшать WASH, вы можете использовать приданный этим процессом импульс для того, чтобы сделать вашу школу учебным заведением, способствующим укреплению здоровья, добавив другие важные экологические или не связанные с окружающей средой аспекты, такие как здоровое питание и физическая активность *(6)*. Улучшение WASH может вскоре стать успешным проектом (быстрым успехом) и явится эффективным вмешательством, направленным на укрепление здоровья *(7, 8, 9)*.

Настоящий информационный пакет предназначен для того, чтобы помочь вам наметить практические меры, ведущие к позитивным изменениям в вашей школе и способствующие развитию и поддержанию здоровой окружающей среды. Это позволит улучшить здоровье и благополучие, укрепить человеческое достоинство и познавательные способности детей и принесет пользу всему школьному сообществу.

Тест: готовы ли вы стать активным поборником WASH?

Кто страдает от плохих условий WASH в школах?

А. Все посещающие школу

Б. Все в местном сообществе

В. Дети

Сколько стоит система WASH для школ?

А. Слишком дорого, чтобы иметь с ней дело

Б. Можно сделать многое с небольшими затратами

В. Это не школьная проблема

Могут ли учителя играть роль в обеспечении WASH в школах?

А. Нет

Б. Да, во многих отношениях

В. Только очень ограниченную роль

Насколько важны образование и воспитание в обеспечении WASH?

А. Немного

Б. Играют важную роль

В. Не имеют вообще никакого отношения

Могут ли помочь дети и родители?

А. Мне не нужно привлекать родителей

Б. Да, могут

В. Может быть, но это будет сложно

Как вы думаете, вы можете справиться с этой задачей?

А. Я не уверен

Б. Я сделаю все возможное

В. Я не думаю, что я должен

Если вы дали ответ Б на большинство вопросов:

Вы готовы стать активным поборником WASH! Вы, наверное, знаете, почему руководители школ и персонал так важны в деле улучшения WASH. Эта публикация должна дать вам ответы на любые вопросы, которые могут у вас возникнуть, и помочь вам почувствовать мотивацию к действиям по улучшению статуса WASH в вашей школе, чтобы улучшить свое здоровье и здоровье своих учеников.

Если вы в основном дали ответы А или В:

Вас удивит, насколько важны водоснабжение, санитария и гигиена в вашей жизни и работе. Вы все еще можете стать активным поборником WASH: узнайте, как и зачем, из этой публикации. Вы можете сделать так много, чтобы добиться перемен в отношении доступности и приемлемости WASH в вашей школе и внести огромный вклад в здоровье и благополучие учеников и персонала. Попробуйте! Вы не будете разочарованы результатами.



Глава 1. Все, что вам нужно знать о WASH в школах

Эта глава проведет вас по различным аспектам WASH в школах. Она охватывает часто наблюдаемые проблемы, раскрывает важность принятия мер и то, что можно сделать на школьном уровне. Для получения более подробной информации об инструментах и процедурах обеспечения устойчивого улучшения и поддержания на должном уровне WASH в школах изучите последующие главы.

Методическая разработка 1. Питьевая вода



Как вы думаете, учащиеся пьют достаточно воды в школе?

Учащиеся часто оказываются обезвоженными из-за низкого потребления жидкостей до и во время учебного дня *(10, 11)*. Это имеет негативные последствия для их внимания и работоспособности на уроках *(12, 13)*.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, уборщики и школьный медицинский персонал

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Гидратация положительно влияет на познавательные способности и настроение, особенно у школьников *(10)*.
- Доступ к питьевой воде в школе – и в классе, в частности – увеличивает потребление воды детьми *(10, 14)*.
- Достаточное потребление безопасной питьевой воды и соответствующее санитарное просвещение снижает риски для здоровья детей и подростков *(15)*.



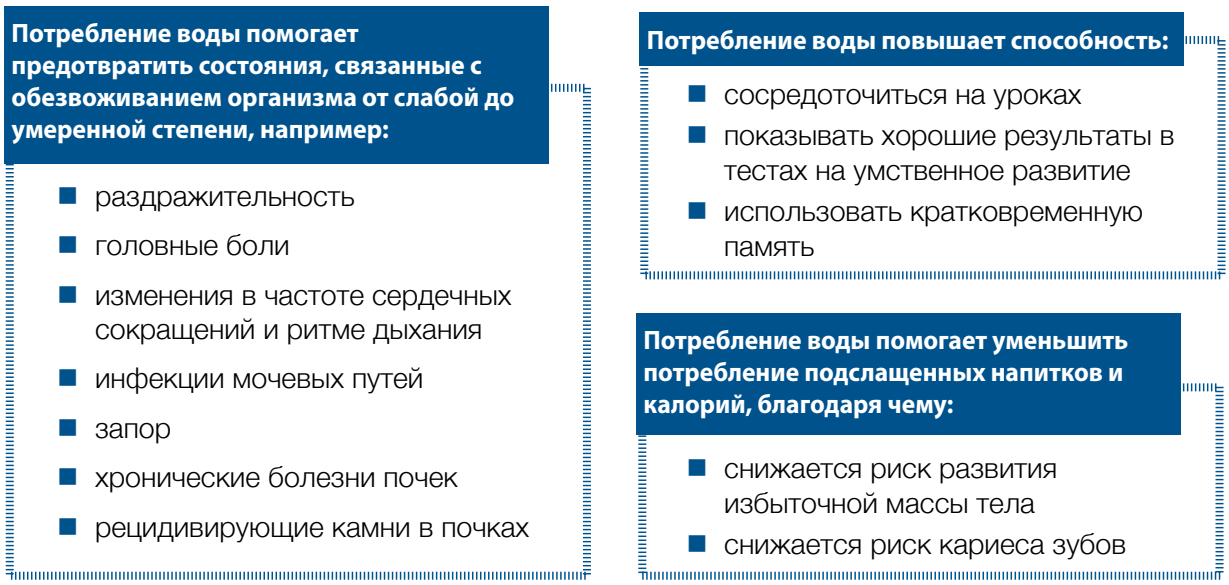
Общие сведения

Дети и школьный персонал всегда должны быть обеспечены безопасной питьевой водой. За водоснабжение часто отвечают районные или муниципальные власти или другие поставщики услуг водоснабжения, но их ответственность может не распространяться на обеспечение водой внутри школьных зданий *(16)*. Вы можете помочь бесперебойному обеспечению безопасной водой несколькими способами: связаться с ответственными органами, чтобы лучше узнать о качестве воды, контролировать функционирование водопроводной системы в помещениях или принять меры для повышения безопасности питьевой воды. Вам также принадлежит ключевая роль в обеспечении доступа учащихся к воде и содействии адекватному потреблению воды.

Почему это важно

Как показывают наблюдения, дети и подростки часто пьют слишком мало воды в школе *(14, 17)*. Питьевая вода является важным условием обеспечения качества образования и здорового развития (рис. 1) *(18)*. Содействие регулярному потреблению воды положительно скажется на здоровье и благополучии учащихся, не увеличивая при этом их непосредственную потребность в пользовании туалетами *(19)*. В то же время потребление небезопасной воды может серьезно ухудшить состояние здоровья и физическое и умственное развитие детей, а также оказать пагубное воздействие на взрослых *(20)*.

Рис. 1. Польза доступной и безопасной питьевой воды в школе



Источники: Popkin et al. *(15);* van Maanen et al. *(18);* Lotan et al. *(21);* Armstrong *(22);* Prasetyo et al. *(23)*

Как побудить детей пить достаточное количество воды

Для этого необходимо активно **способствовать** свободному доступу к питьевой воде в школе и принять специальную **программу для школы**. Поощряйте учащихся к тому, чтобы они пили воду во время занятий и на переменах, особенно когда они испытывают жажду или чувствуют усталость. Сообщайте учителям, родителям и учащимся о важности достаточного потребления воды и здорового питания. Вы можете делать это во время встреч между школьным персоналом и родителями, на специализированном семинаре для учителей или на уроках биологии или путем организации специального дня воды. Стратегия, основанная на принципах здоровой школы, способствует регулярной гидратации и посещению туалетов, одновременно ограничивая употребление подслащенных напитков *(24)*.

Обеспечьте необходимое количество **чистых и удобных приспособлений**, в которых имеется безопасная питьевая вода. Приспособления для питья, расположенные за пределами туалетов, приятнее и удобнее для учащихся и стимулируют гидратацию *(10, 25)*. Такими приспособлениями могут быть краны, водяные фонтанчики, кулеры с краном или даже бутылки с водой, доступные в коридорах, школьных дворах и/или столовой. По возможности следует избегать использования фасованной воды в пластиковых контейнерах из-за ее воздействия на окружающую среду. Проконсультируйтесь с органами власти, чтобы найти самый безопасный вариант для вашей школы.

Обеспечьте **чистоту и исправность** туалетов. Дети могут ограничивать потребление воды, чтобы избегать пользования неудовлетворительными туалетами *(19)*. Введите процедуру уборки и регулярные проверки, оперативно решайте возникающие вопросы, а в случае сложных проблем обращайтесь за поддержкой к властям и/или местному сообществу.

Как предотвращать или решать проблемы

Составьте **план и контролируйте** регулярность выполнения процедур эксплуатации и технического обслуживания оборудования, чтобы избежать возникновения проблем. План должен включать в себя список мероприятий по техническому обслуживанию с указанием того, как часто они должны проводиться, и ответственного персонала, который должен регистрировать, какие мероприятия и проверки были проведены и когда. Если в школе уже

есть план обеспечения гигиены или технического обслуживания оборудования, убедитесь, что в нем отдельно отражена система водоснабжения. Обратитесь за помощью к органам здравоохранения и, при необходимости, к поставщику воды, чтобы разработать или проанализировать такой план. Возможные меры по улучшению можно посмотреть ♦в карте решения проблем WASH и в ♦карте планирования эксплуатации и технического обслуживания (шаблоны A и B), которые находятся в Приложении 1. К техническому обслуживанию внутри школы относятся следующие мероприятия:

- Следует регулярно чистить питьевые фонтанчики и краны. Это будет поддерживать точки с питьевой водой в гигиеничном состоянии и препятствовать появлению таких неприятных свойств, как запах или грязь, которые могут помешать учащимся пользоваться ими.
- Краны с водой и кулеры следует регулярно промывать после того, как их некоторое время не использовали или использовали мало, например, после выходных и школьных каникул, для удаления застоявшейся воды из системы *(16)*.
- Необходимо проводить регулярное техническое обслуживание оборудования для очистки воды. Это важно для школ, которые нуждаются в системе очистки, например, в школах с индивидуальной системой водоснабжения (например, школьный колодец), а также для централизованных систем, где безопасность воды сомнительна, и/или когда анализы показывают микробиологическое или химическое загрязнение воды в школе. Малозатратные методы очистки включают кипячение, фильтрацию и хлорирование *(20)*. Проконсультируйтесь с органами здравоохранения, прежде чем делать выбор метода, и следуйте инструкциям производителя устройства.

Установите **резервную систему водоснабжения или безопасный резервуар для хранения.** Это важно, если школа испытывает нерегулярность или перебои в водоснабжении, чтобы обеспечить постоянный доступ к безопасной питьевой воде. Резервуар для хранения воды безопасен, если он покрыт и защищен от внешнего загрязнения, регулярно очищается и обслуживается, все манипуляции выполняются гигиенично и регулярно проверяется качество воды *(20)*. Если в здании школы вода не водопроводная, а собирается снаружи, можно использовать для хранения собранной воды в школе ведра или другие емкости. Их необходимо регулярно мыть, накрывать и снабдить краном для легкого доступа и предотвращения загрязнения *(4, 26)*.

Контролируйте регулярность проверок качества питьевой воды ответственными организациями. Поддерживайте связь с этими организациями, чтобы гарантировать, что анализы проводятся и результаты сообщаются вам. Возможными проблемами могут быть присутствие бактерий, таких как *Escherichia coli*, или химических веществ, таких как свинец, нитраты, соединения фтора, мышьяк и другие *(20)*. Вы также можете поощрять учащихся и сотрудников школы к тому, чтобы они сообщали об изменениях цвета, вкуса, запаха и температуры воды (например, появление горячей воды в холодном кране). Назначьте отдельного работника для получения сообщений о замеченных недостатках, а также установите канал связи (например, адрес электронной почты или ящик в коридоре).

Остерегайтесь **свинцовых труб**. Если в школьной водопроводной системе присутствует свинец, необходимо рассмотреть дополнительные меры до тех пор, пока не станет возможной замена таких труб. Эти меры следует обсудить с соответствующими органами власти.

Установите долгосрочное **сотрудничество** с властями и с поставщиком воды. Проблемы с системой водоснабжения и риски могут возникнуть даже при надлежащем техническом обслуживании. Вы можете обратиться к местным властям, если у вас есть какие-либо вопросы по поводу качества водоснабжения, проверки воды, очистки или технического обслуживания системы. Важно сотрудничать со всеми заинтересованными лицами в случае сложных проблем, таких как некачественная конструкция и/или защита системы водоснабжения или небезопасные сантехнические материалы, которые находятся вне ответственности школьной администрации.

Полезные источники:

- Пособие для работников школ, интересующихся вопросами улучшения доступа к питьевой воде в школе: Centres for Disease Control and Prevention. Increasing access to drinking water in schools. Atlanta, GA: US Department of Health and Human Services; 2014 (https://www.cdc.gov/healthyschools/npao/pdf/water_access_in_schools_508.pdf)
- Руководство по подслащенным напиткам в школах: Be smart drink water: a guide for school principals in restricting the sale and marketing of sugary drinks in and around schools. Manila: WHO Regional Office for the Western Pacific; 2016 (https://apps.who.int/iris/handle/10665/208340).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- A. Карта решения проблем в системе WASH
- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- I. План улучшений

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

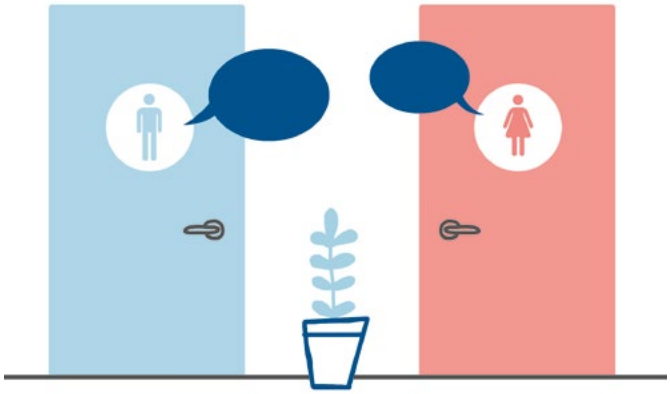


Методическая разработка 11. Вовлечение школьников



Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку

Методическая разработка 2. Санитария



Должны ли посещения туалета быть темой для обсуждения в школе?

Дети зачастую страдают от проблем с мочевым пузырем или кишечником *(27, 28, 29)* и нуждаются в поддержке и понимании со стороны учителей и одноклассников.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, техники-смотрители, школьный медперсонал и уборщики.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Дети, посещающие школы, которые содержатся в хорошем состоянии, включая надлежащие санитарно-технические средства и сооружения, имеют более высокие показатели успеваемости *(1, 2, 30)*.
- Соответствующие всем требованиям туалетные сооружения способствуют снижению инфекционных заболеваний и тем самым увеличивают посещаемость школы *(2)*.
- Дети и подростки, которые чувствуют себя комфортно, пользуясь туалетами в школе, менее подвержены риску для здоровья и испытывают меньший дискомфорт в случаях недержания или менструации *(2, 10)*.

Общие сведения

Многие учащиеся пользуются туалетом в школе нерегулярно *(18)*. Они могут не чувствовать себя комфортно в туалетах по разным причинам, в том числе из-за отсутствия уединения, недостаточной чистоты, запаха, отсутствия туалетной бумаги, мыла и/или полотенец для вытирания рук *(10, 19)*. Учащиеся также сдерживают свои физические потребности, когда им не разрешают ходить в туалет во время уроков, или потому, что им неловко спрашивать разрешение выйти в туалет перед всем классом *(10, 19)*. Санитария в школах означает чистые, уединенные и исправные туалеты или уборные, где предусмотрены средства соблюдения требований гигиены во время менструации, надлежащее освещение для предотвращения домогательств и несчастных случаев и достаточная вентиляция (естественная и/или искусственная) для предотвращения запахов и предупреждения распространения плесени *(4)*.

Почему это важно

Если избегать пользования туалетом, это может привести к обезвоживанию организма (поскольку учащиеся не пьют), нарушению функции мочевого пузыря и кишечника или инфекциям мочевых путей *(2)*. Наряду с физическими последствиями такие медицинские состояния могут также иметь социальные, психологические и образовательные последствия, для преодоления которых требуется продолжительная поддержка *(31)*. В то же время учащиеся, которые пользуются не соответствующими их требованиям туалетами в школах, чаще заражаются инфекционными и паразитарными заболеваниями *(1, 2)*. Комфортные санитарно-технические сооружения улучшают имидж школы и могут быть приняты во внимание будущими учащимися и их родителями как один из факторов при выборе школы. Начните с одного возможного шага по улучшению в краткосрочной/среднесрочной перспективе, и успех поведёт вас дальше!

Как помочь учащимся в преодолении трудностей, с которыми они сталкиваются при посещении туалетных сооружений

Делитесь с **коллегами** знаниями о здоровых моделях экскреции (мочеиспускание 3–7 раз в день *(32)*) и о распространенных проблемах с мочевым пузырем и кишечником, возникающих в результате ограничений на пользование туалетом (таких как запор, недержание мочи и инфекции мочевых путей). Осведомленность среди школьного персонала может помочь избежать нездоровых ограничений доступа детей к воде и санитарно-техническим сооружениям *(10, 33)*. Предоставляйте информацию, касающуюся WASH, с точки зрения здравоохранения и образования. Привлекайте школьный медицинский персонал или обращайтесь к врачам за помощью.

Способствуйте **открытому общению** с учащимися и родителями. Родственники учащихся могут не осознавать значимости определенных заболеваний, связанных с мочевой системой, таких как дневное недержание. Они также могут стесняться и не сообщать о существовании таких проблем школьному персоналу *(27)*. Учителя могут облегчать и поощрять общение, выслушивая сообщения учащихся и их родителей о связанных с WASH аспектах и нарушениях здоровья и о других вопросах. Это может помочь работе учителей в классе и способствовать пропаганде здоровых форм поведения *(34)*. Дополнительную поддержку могут оказать психолог или специалист в области здравоохранения.

Назначьте **лицо для контактов**, которому учащиеся могут сообщать о проблемах с туалетами и/или которое может предложить помощь в случае проблем со здоровьем, включая менструальные боли. Это может быть учитель или сотрудник медицинского или педагогического/воспитательного персонала. Детьми было отмечено, что «хорошо, когда в школе есть школьная медсестра или кто-то, кто знает об этом и с кем можно поговорить об этом» *(29)*. Девочки могут предпочесть лицо для контактов женского пола.

Решите проблему **чрезмерного скопления пользователей** в туалетных сооружениях, которое влияет на чистоту сооружений WASH и может привести к нежеланию пользоваться туалетами *(2)*. Если эта проблема имеет место в вашей школе, обсудите варианты решения инфраструктурных вопросов с властями или, в качестве временного решения, введите порядок, при котором многократные перерывы для разных классов делаются в разное время, и/или установите разное время занятий.

Обучайте детей **здоровым привычкам** при пользовании туалетом. На их выработку может потребоваться время и особое внимание, особенно в таких условиях коллективного пользования, как в школе *(14, 19)*. Учителя могут напоминать детям, чтобы они пользовались туалетом, учить их всему, что связано с WASH, и рассказывать о моделях экскреции. Если в школьном учебном плане не предусмотрен соответствующий отдельный урок, уделите полчаса для практического занятия и свяжите его с темой, включенной в учебный план. Здоровье мочевой системы и кишечника вполне вписывается в учебный план по биологии. Пользование туалетом связано с социальным воспитанием и взаимоуважением *(35)*, что также способствует уменьшению случаев издевательства, о которых часто сообщают дети с ограниченными физическими возможностями *(29)*.

Разработайте и примите общую линию на укрепление здоровья и создание доброжелательной атмосферы для ребенка. Установите правила и цели для школьной среды, способствующей здоровому поведению, включая нормальное и своевременное опорожнение мочевого пузыря.

Вовлеките все школьное сообщество. Способствуйте последовательному обучению и реальному изменению поведения, для чего организуйте встречи с учителями и родителями (или опекунами) и распространяйте информационные материалы *(34)*. Вы можете связаться с местными властями, чтобы узнать, могут ли они предоставить вам информационные материалы.

Проверяйте и улучшайте уединенность в школьных туалетах. Это поможет препятствовать неподобающему поведению и повысит комфортность пользования туалетом *(4, 10)*. Установите достаточно высокие перегородки (в том числе для писсуаров), двери с защёлками, отдельные

туалеты для учителей и учащихся и раздельные туалеты для девочек и мальчиков. Организуйте регулярные проверки конструктивной целостности и исправности дверных защёлок. Также с раннего возраста включите в образовательную программу для учащихся такие темы, как неприкосновенность частной жизни и уважение к окружающим *(36)*.

Предотвращайте **антисоциальное поведение** посредством наблюдения и обеспечения легкого доступа к санитарно-техническим средствам и сооружениям. Следует присматривать за туалетами во время перерывов *(19, 37)*. Можно выделить отдельное место для учащихся для общения, игр и самовыражения во время перерывов, чтобы уменьшить антисоциальное поведение в туалетах *(19)*. Туалеты, расположенные рядом с классными комнатами и зонами отдыха и достаточно освещенные, способствуют снижению риска несчастных случаев и ненадлежащего поведения.

Как помочь ученикам полюбить школьные туалеты

Установите порядок **эксплуатации и технического обслуживания**, включая регулярные проверки, профилактическое обслуживание и уборку. Частая уборка – особенно после периодов интенсивного использования – и регулярный осмотр туалетов позволят сотрудникам пополнять гигиенические расходные материалы (мыло, туалетная бумага и т. д.) и своевременно обнаруживать любые проблемы (такие как неисправная инфраструктура, запахи, плохая вентиляция и недостаток расходных материалов). Это обеспечит надлежащие гигиенические условия, будет способствовать предотвращению нежелания пользоваться туалетом и позволит избежать повышения затрат в долгосрочной перспективе *(10, 38)*. См. ♦Карту планирования эксплуатации и технического обслуживания, ♦Карту плановой проверки исправности и ♦Карту планового пополнение расходных материалов, представленные в шаблонах для практического использования (шаблоны B, D и E) в Приложении 1. Если в ходе проверок выявляются частые проблемы или дефекты, обсудите долгосрочные решения на управленческом уровне и с соответствующими органами власти. Также см. возможные меры по улучшению в ♦Карте устранения проблем в системе WASH (шаблон A в приложении 1). Хорошо выглядящие туалеты также способствуют снижению случаев вандализма *(25, 39, 40)*.

Пусть дети тоже **участвуют** в улучшениях. Собирайте их предложения в специальный ящик или через опрос и вовлекайте их во вспомогательные мероприятия, например, в проверки туалетов после перемен, сбор предложений и идей об улучшении или помощь в оформлении туалетов. Это позволит им лучше осознать доступность туалетов, будет способствовать развитию чувства личной ответственности и поможет в проведении технического обслуживания *(25, 26)*. Посмотрите, проводятся ли в вашей стране какие-либо конкурсы, связанные с WASH или туалетами, и воспользуйтесь возможностью получить признание за приложенные усилия, а также поддержку для дальнейших улучшений.

Полезные источники:

- Руководство по преодолению распространенных проблем, включающее стратегии успешной эксплуатации и технического обслуживания: Toilets in schools guidelines. Nottingham: Department for Education and Skills; 2007 (https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/tna/+/teachernet.gov.uk/_doc/11363/3595_SSLD_toilets_AW.pdf).
- Руководство для школ и полезные пособия для проведения осмотра: School toilets: good practice guidance for schools in Wales. Cardiff: Welsh Government; 2012 (https://dera.ioe.ac.uk/13643/7/120124schooltoiletsen_Redacted.pdf).
- Информационные и учебные материалы для родителей, работников школ и детей, включающие видеофильмы и обучающие игры, руководства и брошюры: ERIC the Children's Bowel and Bladder Charity [website]. Bristol: ERIC; 2018 (видеофильмы и обучающие игры: https://www.eric.org.uk/Pages/Category/kids; руководства и брошюры: https://www.eric.org.uk/guides-to-childrens-bowel-and-bladder-problems).

- Просветительская листовка для подростков об аспектах WASH, касающихся пользования туалетом, на английском и русском языках: Hygiene MUCH. Европейская молодежная коалиция в поддержку окружающей среды и охраны здоровья; 2015 г. (на английском языке: http://www.eehyc.org/wp-content/uploads/2016/09/hygiene_en_eehyc.pdf; на русском языке: http://www.eehyc.org/wp-content/uploads/2016/09/hygiene_ru_eehyc.pdf).
- Материалы для демонстрирования или использования при работе по теме санитарии и гигиены: My school loo. Berlin: German Toilet Organization; 2018 (https://www.germantoilet.org/en/schools/my-school-loo-material).
- Руководство для менеджеров общеобразовательных учебных заведений: варианты улучшения систем санитарии в школах и детских садах сельской местности Молдовы. Кишинев: Министерство образования, культуры и науки и Министерство здравоохранения, труда и социальной защиты; 2018 г. (http://apasan.skat.ch/wp-content/uploads/2018/11/Guide-for-the-school-managers-ru.pdf).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- D. Плановая проверка исправности
- E. Плановое пополнение расходных материалов.

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации

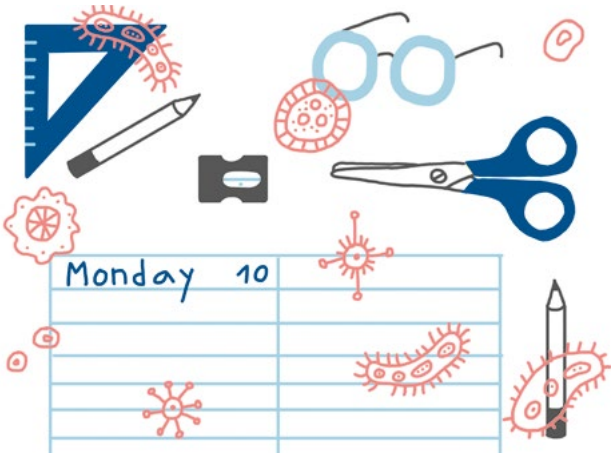
Методическая разработка 5. Особые соображения относительно обеспечения доступа для всех

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку

Методическая разработка 3. Гигиена и чистая окружающая среда



Является ли школьная среда источником инфекций, которым можно пренебречь?

Нет, не является. Дети скорее приобретут диарейные или гельминтные инфекции в школе, чем дома *(1)*.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, техники-смотрители, уборщики и школьный медицинский персонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Соответствующие всем требованиям средства и сооружения для соблюдения личной гигиены способствуют снижению распространенности инфекционных болезней и значительно повышают посещаемость школы *(1)*.
- У учащихся, которые посещают школы, находящиеся в хорошем состоянии, включая наличие соответствующих всем требованиям средств и сооружений для соблюдения личной гигиены, выше показатели академической успеваемости *(1)*.
- Школа – это место, где дети проводят много времени. Если дать им знания о гигиене и приучить их в школе к правильному гигиеническому поведению, это поможет им выработать здоровые привычки и следовать им не только в школе, но и в своей повседневной жизни в будущем.

Общие сведения

Гигиена в школе – это и инфраструктура, и ее эксплуатация и техническое обслуживание и воспитание детей. Доступные приспособления для мытья рук водой с мылом, средства для высушивания рук, чистая окружающая среда и достаточное число приспособлений для удаления отходов, а также воспитание у детей привычки соблюдать правила гигиены – все это важные факторы, необходимые для обеспечения гигиеничных условий в школе.

Многие учащиеся не моют рук водой с мылом после каждого посещения туалета или перед приемом пищи *(10)*. Комплексное гигиеническое просвещение, соответствующее возрасту детей, часто не включено в школьные учебные планы или не проводится последовательно. Невозможно поощрять и поддерживать привычки соблюдать правила гигиены в школах, в которых отсутствуют необходимые для этого доступные и безопасные средства и приспособления, зоны для умывания и технические средства для удаления отходов или в которых у учащихся нет времени для соблюдения гигиены рук *(14, 41)*.

Если такое положение вещей будет изменено, у учащихся появится хорошая возможность приобрести и повысить свои знания о гигиене и здоровом поведении. Выполняя простые процедуры эксплуатации и технического обслуживания, куда входит и проведение уборки в критически важные моменты, и прилагая усилия к гигиеническому просвещению, вы можете значительно улучшить состояние гигиены в своей школе. Если ваша школа отвечает не за все аспекты поддержания помещений и сооружений в чистоте, вы можете вместе с органами управления или с поставщиком услуг добиваться того, чтобы все соответствующие работы выполнялись надлежащим образом.

Почему это важно

До 75% всех случаев пропуска занятий в школе связаны с болезнью *(1)*. Хорошее состояние гигиены в школе и правильное гигиеническое поведение – последовательно поддерживаемое гигиеническим просвещением и практическим обучением правилам гигиены – снижает частоту заболеваний среди учащихся. Поэтому предоставление надлежащих средств гигиены является способом снижения пропусков занятий и может привести к улучшению успеваемости учащихся.

Тщательное мытье рук с мылом – это самое действенное средство от распространения микробов, вызывающих респираторные заболевания, такие как простуда и насморк, а также диарейные болезни: регулярное мытье рук с мылом может уменьшить число случаев только диарейных болезней примерно на 30% *(7)*. Вмешательства по улучшению гигиены, в которых во главу угла ставится мытье рук, доказали свою действенность. Школы могут быть рассадниками инфекционных болезней, и добросовестное соблюдение правил гигиены имеет особенно большое значение во время вспышек, таких как волны гриппа. Но вам не нужно ждать, когда начнется эпидемия: улучшая соблюдение правил гигиены, ваша школа может разорвать цепочку передачи инфекции и предупредить заболевания.

Соблюдение всех требований гигиены снижает заболеваемость такими болезнями, как пневмония, кариес зубов, чесотка, кожные и глазные инфекции, инфекции мочевых путей и диарейные болезни *(1)*. Особенно важен надлежащий уровень гигиены в школе для девочек во время месячных: это помогает им регулярно выполнять все требования гигиены во время менструации и тем самым избежать инфекций и дискомфорта *(42)*.

Как поощрять детей к соблюдению требований гигиены

Включите **гигиеническое просвещение** в школьный учебный план. Школа является одним из самых важных мест, где дети узнают о гигиене – дома такой возможности у них может не быть. Аспекты гигиенического просвещения и здорового поведения хорошо вписываются в существующие учебные планы, например, по предметам биологического цикла или связанным со здоровым образом жизни. Они также могут вводиться в плановые уроки по гигиене ротовой полости и/или питанию и здоровым пищевым рационам.

Организуйте **консультации и занятия** для персонала, привлекая для этого специалистов из органов здравоохранения или школьных медицинских работников, если есть такая возможность. Гигиеническое просвещение должно стать одним из профильных аспектов подготовки учителей, по которому необходимо регулярно проводить повышение квалификации, чтобы поддерживать на должном уровне знания и информированность учителей *(4)*. Все учителя должны быть знакомы с важными положениями и принципами, касающимися WASH и обучения, ориентированного на выработку практических умений. Такая методика обучения предполагает выраженный акцент на практику и использование разнообразных методов активного участия обучаемых и других методов научения *(43)*.

Будьте **образцом для подражания.** Дети могут учиться на примере, подаваемом работниками школы, прежде всего их учителями. Поэтому школьные работники должны служить примерами для детей и неизменно демонстрировать образцовое гигиеническое поведение, не забывая при этом напоминать детям, чтобы они поступали так же *(4, 43)*.

Систематически поощряйте и **пропагандируйте гигиену.** Учителя и школьные медицинские работники могут в прямой форме напоминать детям о том, что нужно мыть руки в критически важные моменты (например, после посещения туалета или после игр). Напоминайте детям перед тем, как они уйдут на перемену, и после перемены, а также перед обедом. Еще одним эффективным способом содействия правильному гигиеническому поведению могут служить стикеры и плакаты или другие формы подталкивания, или мягкого стимулирования *(14)*.

Аспекты, которые можно было бы включить в учебный план

Мытье рук с мылом

Мы должны мыть руки водой с мылом примерно в течение 20 секунд перед едой, после посещения туалета, после игр или после того, как погладили животное, и перед приготовлением пищи. Для того, чтобы научиться правильному мытью рук, требуется время и внимание. Требуется поддержка учителей, чтобы помочь детям младшего возраста и контролировать детей старшего возраста и добиться правильного и неизменного мытья рук. Это должно включать разъяснение правильного способа мытья рук и критических моментов, в которые нужно мыть руки, а также напоминания учащимся о том, чтобы они постоянно применяли этот способ.

Личная гигиена

Важнейшие формы гигиенического поведения у детей включают мытье рук, ношение ботинок или тапочек, подстригание ногтей, чистка зубов фторсодержащей зубной пастой, расчесывание волос, регулярное омовение всего тела и волос водой с мылом и ношение чистой и выстиранной одежды.

Большое значение для здоровья в целом и, в частности, для здоровья репродуктивной системы имеет ежедневное соблюдение правил гигиены половых органов. Для девочек важно соблюдать требования гигиены во время менструации и после дефекации вытирать гениталии спереди назад. Во время менструации девочки должны использовать стерильные гигиенические прокладки, тампоны или чашки или же тщательно выстиранные многоразовые гигиенические полотенца.

Гигиена пищевых продуктов

Помимо потребления воды в больших количествах важно, чтобы дети ели здоровую пищу, причем не только дома, но и в течение школьного дня. Загрязненные пищевые продукты, в которые попали грязь и микробы, являются серьезным источником диарейных болезней. Поэтому продукты должны правильно храниться и обрабатываться и перед употреблением тщательно мыться чистой питьевой водой.

Обращение с отходами

Уменьшение количества отходов, их разумное повторное использование и переработка учит детей заботиться об охране окружающей среды и показывает им, как это благотворно скажется на их здоровье и на здоровье местного сообщества. Дети должны научиться правильно обращаться с инфекционными отходами, такими, например, как использованные во время менструации гигиенические изделия или салфетки для вытирания рук и лица, и избегать соприкосновения с опасными химическими отходами, такими как ртуть, батарейки, чистящие средства и т.д.

Источники: ВОЗ *(3)*; Mooijman *(44)*.

Как улучшить состояние помещений и приспособлений, чтобы облегчить соблюдение правил гигиены

Установите порядок проведения работ по **эксплуатации и техническому обслуживанию.** Особенно важно проводить такие работы после периодов интенсивного пользования приспособлениями и помещениями, например, после перемен *(10, 19)*. Установленный порядок должен обеспечивать чистоту помещений и наличие расходных материалов, а также предусматривать проверку исправности всех элементов системы WASH. Если имеется в наличии мыло, а туалеты находятся в исправном состоянии и чистые, тогда все, что говорят учителя, будет восприниматься детьми с бо̀льшим доверием и будет успешно способствовать правильному пользованию туалетами и соблюдению правил мытья рук *(14)*. Действенный порядок обеспечения гигиены сделает туалет не только более безопасным, но и более приятным и привлекательным местом, позволит уменьшить нежелание детей пользоваться им и, возможно, будет способствовать прекращению вандализма *(19, 40)*.

Добейтесь, чтобы **уборка** производилась с соблюдением надлежащих процедур и с использованием правильных средств и материалов. Это должно помочь успешному осуществлению планов улучшения WASH в школах *(10)*. Для того, чтобы поддерживать хорошие санитарно-гигиенические условия и способствовать снижению заболеваемости, необходимо, чтобы при уборке использовались вода, моющее средство и дезинфицирующий раствор нужной концентрации и был установлен строгий порядок гигиеничной уборки, начинающейся от двери и заканчивающейся унитазом, с использованием разных тряпок для раковин умывальников и для унитазов. В конце дня необходимо тщательно вымывать, а в течение всего школьного дня поддерживать в чистоте все сантехнические приборы и арматуру, раковины умывальников и туалетное оборудование, включая унитазы в кабинах *(4)*. Важно регулярно дезинфицировать точки частого касания руками, такие как ручки для смыва в туалетах, краны, дверные ручки и урны для мусора и отходов *(37)*. Если уборщицы применяют многократно используемую ветошь, она должна обеззараживаться после каждого использования *(4)*. Это можно делать путем стирки в стиральной машине в горячей воде при температуре не менее 60^{o} С. Ветошь, швабры и прочие принадлежности, используемые при уборке туалетных зон или инфекционных веществ, таких как рвотные массы или кал, необходимо мыть отдельно с дезинфицирующим средством и ни в коем случае не в раковине, которая используется для мытья пищевых продуктов или рук.

Не допускайте образования и распространения **плесени.** Обеспечивайте своевременный ремонт протекающих водопроводно-канализационных труб и следите, не образуются ли конденсат и мокрые пятна, особенно внутри туалетных помещений и сооружений *(45)*. Предупредить образование конденсата и сырости можно с помощью отопления и/или снижения влажности воздуха посредством обеспечения достаточной циркуляции воздуха за счет естественной или искусственной вентиляции или с помощью воздухоосушителя (если наружный воздух теплый и влажный).

Давайте детям **достаточно времени** для посещения туалета. Препятствовать пользованию туалетами или мытью рук в соответствии с требованиями гигиены могут переполненные туалеты или слишком короткие перемены *(10, 19)*. В школе должны быть установлены такие порядки, при которых у учащихся есть достаточно времени для того, чтобы воспользоваться туалетом, привести туалет в порядок после пользования, привести в порядок себя, если это требуется, и вымыть руки. Дети могут бояться слишком долго находиться в туалетах, если там бывают случаи издевательства и оскорбления *(19)*. Чтобы помочь им, вы можете учить детей проявлять терпимость и уважение к другим людям и установить систему пассивного надзора *(19, 35)*.

Давайте девочкам возможность соблюдать должным образом все **требования гигиены во время менструации.** В соответствующих помещениях должна быть обеспечена возможность в уединении сменить гигиенические изделия, используемые при менструации, и совершить необходимые омовения в соответствии с используемым типом гигиенических изделий и существующими культурными нормами *(4, 42)*. Можно также подумать о выделении уединенного места для стирки и сушки одежды, об установке санитарных урн для безопасного выбрасывания использованных гигиенических прокладок и о проведении воды внутрь туалетных кабинок для личной гигиены. Достаточную степень уединения должны обеспечивать раздельные туалеты для мальчиков и для девочек, имеющие запирающиеся двери.

Установите в школе строгий порядок гигиеничного и рационального **обращения с отходами.** Представляется полезным установить процедуры раздельного сбора отходов. Для того, чтобы обеспечить грамотное соблюдение этих процедур всеми действующими лицами, необходимо сотрудничество с учителями и техническим персоналом, занимающимся поддержанием чистоты. Быстрый и тщательный сбор отходов улучшит качество окружающей среды и снизит риск заболеваний или соприкосновения с опасными веществами. Выявите опасные отходы в вашей школе и перед утилизацией устаревшего оборудования проверьте, нет ли в нем опасных компонентов или деталей. Обратите внимание на батарейки и аккумуляторы, ламповые балласты, ртутные выключатели, детали компьютеров и электрические лампы. Эти отходы следует собирать раздельно и хранить в безопасном месте, недоступном для учащихся *(4)*. Порядок обращения с отходами должен включать методы переработки отходов и снижения их количества, чтобы можно было держать под контролем процесс обращения с отходами и

учить детей, как нужно охранять окружающую среду. Вы не должны все делать сами: гигиена окружающей среды – это коллективная забота.

Привлекайте к этой деятельности **все школьное сообщество.** Для устойчивого преодоления отдельных пробелов в знаниях и поведении детей вы можете проводить совещания с учителями и родителями или их представителями или рассылать официальные сообщения. Контакт между школой и семьей позволит увязать обучение в школе с воспитанием дома *(34)*. Последовательность и преемственность в воспитании приведет к реальному изменению в поведении.

Собирайте мнения детей и родителей и вовлекайте их во внеклассную работу по контролю за порядком и улучшению туалетных помещений в школах. То, как местное сообщество и пользователи воспринимают положение дел, позволит лучше узнать о доступности туалетов и сделать их содержание в чистоте и исправности рациональным и устойчивым в долгосрочной перспективе *(26, 34, 44)*.

Полезные источники

- Материалы для демонстрирования или использования при работе по теме санитарии и гигиены: My school loo. Berlin: German Toilet Organization; 2018 (https://www.germantoilet.org/en/schools/my-school-loo-material).
- Просветительская листовка для подростков об аспектах WASH, касающихся пользования туалетом, на английском и русском языках: Hygiene MUCH. Европейская молодежная коалиция в поддержку окружающей среды и охраны здоровья; 2015 г. (на английском языке: http://www.eehyc.org/wp-content/uploads/2016/09/hygiene_en_eehyc.pdf; на русском языке: http://www.eehyc.org/wp-content/uploads/2016/09/hygiene_ru_eehyc.pdf).
- Материалы для санитарного просвещения на 22 языках с уроками и полезными материалами для разных возрастных групп с акцентом на гигиену ротовой полости, гигиену рук и другие темы, связанные с профилактикой инфекций. E-bug [веб-сайт]. London: Public Health England; 2019 (www.e-bug.eu).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- E. Плановое пополнение расходных материалов
- F. Ведомость учета проведения плановой уборки

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 8. Просвещение по гигиене рук

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания

Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации



Удовлетворены ли девочки условиями WASH, необходимыми для соблюдения требований гигиены во время менструации (СТГМ), в вашей школе?

В результате проведения оценки условий для СТГМ во многих школах были выявлены серьезные недостатки.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ и учителя.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Должный уровень просвещения по вопросам гигиены во время менструации и наличие исправных, чистых и полностью оборудованных средств и сооружений WASH может снизить пропуски занятий девочками во время месячных *(46, 47)*.
- Своевременно проводимое просвещение мальчиков и девочек по вопросам полового созревания и СТГМ может снизить негативные переживания, связанные с менструацией, и уменьшить попытки дразнить девочек, у которых происходит менструация *(42, 48)*.
- Полноценные условия для СТГМ чрезвычайно важны для поддержки и укрепления равных прав девочек и ясно выражают решимость школ не допускать дискриминации и признавать специфические гендерные потребности.

Общие сведения

Во всем Общеевропейском регионе условия для СТГМ нередко не отражают потребностей девочек и женщин *(10)*. Так, они часто бывают ограниченными в начальных школах, а это создает проблемы для многих девочек, у которых менструации начинаются до перехода в среднюю школу. Во многих странах девочки сталкиваются с трудностями из-за отсутствия уединенности, неудовлетворительного состояния туалетных дверей или кабинок и туалетов совместного пользования. Новой проблемой также является отсутствие доступа к гигиеническим изделиям, используемым во время менструации, и их высокая стоимость *(49)*, что сказывается на посещаемости уроков в школе *(50, 51)*. Например, в Соединенном Королевстве затруднения из-за стоимости гигиенических изделий для использования во время менструации испытывала каждая седьмая девочка, участвовавшая в обследовании, а каждая пятая девочка по причине стоимости перешла на менее подходящее изделие *(52, 53)*.

Соответствующие требованиям и безопасные условия для СТГМ гарантируют в вашей школе уважение достоинства, обеспечение благополучия и справедливости в отношении девочек *(46)*. Система WASH в школах требует включения вопросов СТГМ в учебно-воспитательный процесс, наличия средств и сооружений WASH, облегчающих СТГМ, и наличия гигиенических изделий для использования во время менструации. Даже там, где гигиеническое просвещение включено

в национальные стратегии в области образования, оно часто не введено в школьные учебные планы. Еще реже включены туда такие аспекты полового воспитания, как СТГМ *(10)*.

Если в вашей стране национальной программы просвещения по вопросам полового созревания и гигиены во время менструации нет, вы все равно можете ввести эти аспекты в учебный план и во внеклассную работу в вашей школе, чтобы таким образом обеспечить благополучие учащихся-девочек.

Почему это важно

Менструация – процесс естественный, но для предупреждения нарушений здоровья необходимо соблюдение во время этого процесса требований гигиены. Несоблюдение правил гигиены может приводить к инфекциям мочеполовой системы, а также негативно влиять на благополучие учащихся *(47, 54)*. Учебно-воспитательная работа и предоставление необходимых и достаточных условий для СТГМ в школе может помочь в предупреждении возможных негативных последствий для здоровья, в том числе психосоматических, таких как боль, стресс и смущение *(47)*.

Во время месячных девочки могут избегать посещения школы, так как боятся возможных издевательств и их не удовлетворяют туалетные помещения; в случае боли во время менструации им может быть труднее концентрировать внимание на уроках *(47, 55)*. Предоставление девочкам возможности соблюдать все требования гигиены во время месячных, создавая для этого соответствующие их потребностям условия, включая свободный доступ к гигиеническим изделиям, используемым во время менструации, является одним из главных аспектов обеспечения справедливости в отношении участия в школьной жизни и равных условий для учебы. Положительным является то, что меры по обеспечению для девочек базового уровня условий для СТГМ осуществить легко.

Средства обеспечения в школе среды, благоприятной для девочек и женщин

- Необходимо проводить правильное и своевременное просвещение как мальчиков, так и девочек по вопросам здорового СТГМ, не ущемляющего достоинства девочек, и половой зрелости, в том числе в начальной школе. Знания об СТГМ следует давать детям до того, как начнутся менструации, чтобы учащиеся были своевременно подготовлены к этому.
- Учителя и медицинские работники должны владеть этими вопросами, располагать временем для проведения бесед на темы менструации и не испытывать при этом затруднений.
- Для выполнения гигиенических процедур во время менструации в уединенных местах или в туалетных кабинках должна быть проточная и чистая вода.
- В течение всего школьного дня необходимо регулярно пополнять расходные гигиенические материалы общего типа, такие как туалетная бумага и мыло, особенно после перемен и в послеобеденное время.
- В школе всегда должны быть в наличии и в любое время быть доступны для девочек гигиенические изделия, используемые во время менструации, такие как санитарные полотенца, тряпочки, прокладки, тампоны и многоразовые мешки для выбрасывания использованных изделий.
- Необходимо как минимум два раза в день проверять и мыть туалетные помещения и следить за тем, чтобы в них всегда были в наличии расходные материалы и они были чистыми после пиковых периодов использования во время перемен и в конце дня.

продолжение

- Санитарные мешки или специально выделенные урны с крышкой внутри туалетных кабинок позволяют безопасно и в уединении выбрасывать использованные гигиенические изделия. Необходимо не допускать смешивания использованных изделий с мусором, находящимся в мусорных баках, чтобы обеспечить защиту от инфекций, которые могут передаваться с кровью.
- Запирающиеся изнутри, исправные и чистые кабинки с разделительными стенками и дверями в полный рост, в которых нет дыр и щелей, обеспечивают уединение и защиту человеческого достоинства и могут облегчать соблюдение всех требований гигиены во время менструации.
- Обеспечить уединение и комфорт при выполнении необходимых гигиенических процедур во время менструации помогают отдельные туалеты, расположенные не рядом с туалетными зонами для мальчиков.
- Сохранять среду, благоприятствующую СТГМ, помогают проверки, проводимые для того, чтобы удостовериться в том, что все чисто, все есть и все исправно.
- На случай возникновения проблем здоровья, таких как гормональный дисбаланс или дисменорея, которые не могут быть устранены в школе, должен быть предусмотрен порядок направления к поставщикам медико-санитарных услуг, в службы защиты ребенка и в группы поддержки в местном сообществе.
- Если существуют какие-либо архитектурные или финансовые ограничения, произведите **небольшие изменения**, потому что и они могут привести к существенным улучшениям. Например, если для мальчиков и девочек нет раздельных туалетных зон, отведите хотя бы одну туалетную кабинку только для девочек. Маленькое улучшение может существенно повысить ощущение безопасности и в целом сделать посещение туалетов более приемлемым.

Как обсуждать деликатную тему гигиены во время менструации

Спросите девочек о том, как они **воспринимают** ситуацию в школе – с чем они сталкиваются, какие у них проблемы и что они думают. Для этого можно, например, провести специальную встречу с представителями учащихся или анонимный опрос мнений. Обобщите результаты в виде ключевых пунктов и включите их в повестку дня совещания с работниками школы и/или с родителями. При планировании улучшений учтите идеи, высказанные девочками, и постарайтесь осуществить хотя бы простые меры, чтобы девочки быстро почувствовали, что их услышали. Создайте дружескую и открытую атмосферу и цените высказывания девочек о том, с чем они сталкиваются и что думают.

Включите **просвещение по вопросам СТГМ** в учебный план в вашей школе. Обратитесь за помощью к работникам органов здравоохранения или школьным медицинским работникам, чтобы провести занятия с учителями о последствиях несоблюдения требований гигиены во время менструации для здоровья девочек и для возможностей учебы и о необходимости разрушения табу, связанных с этой темой. Учебно-воспитательную работу по вопросам WASH и СТГМ можно увязать с просвещением по сексуальному и репродуктивному здоровью или семейной жизни, или же она может стать отправной точкой для введения в эти темы, поскольку все они связаны с концепциями здоровья и уважительного сотрудничества. Социокультурные табу, связанные с менструацией, не являются аргументом против просвещения по вопросам менструальной гигиены, а делают его еще более необходимым.

Обучайте и воспитывайте мальчиков и девочек вместе и сделайте из менструации что-то совершенно нормальное и даже веселое с помощью привлекательных видов учебной работы.

Тема СТГМ не сводится к одним биологическим аспектам менструального цикла, а включает в себя необходимость преодоления окружающих его предубеждений и табу, существующих в обществе. Доверительные беседы о менструации, соответствующие наставления и оказание девочкам поддержки при подготовке к менструации и во время нее составляют неотъемлемую часть программной деятельности по обеспечению WASH в школах. Например, пусть дети обсуждают в группах то, что они знают, попросите их спонтанно высказать то, с чем у них ассоциирует менструация, организуйте тематический урок рисования или проведите ролевые игры или другие виды работы в малых группах. Вовлечение мальчиков в обсуждение вопросов, связанных с менструацией, дает им возможность понять один из самых существенных элементов женственности, который не нужно скрывать и который не должен быть поводом для того, чтобы дразнить одноклассниц.

Установите **школьные правила**, позволяющие девочкам иметь доступ к гигиеническим изделиям, используемым во время менструации, а также доступ в туалет в любое время. Вместе с учителями, медицинскими работниками и учащимися составьте письменное изложение программных целей и принципов укрепления здоровья в школе и не забудьте включить в него СТГМ. В правилах должно быть предусмотрено, что девочки должны иметь доступ к гигиеническим изделиям и знать, как и где их получить, а школьный распорядок и правила поведения в классе должны давать возможность посещать туалеты без каких-либо затруднений.

Назначьте **лицо для контактов**, к которому при необходимости могут обратиться учащиеся. Из числа работающих в вашей школе женщин или девочек старшего возраста выберите ответственное лицо, у которого девочки могут попросить совета в связи с менструацией или с проблемами в помещениях для СТГМ и которое они знают и которому могут доверять.

Также примите во внимание актуальность **СТГМ в начальных школах.** Знание интимных сторон жизни важно получать уже в начальных классах, чтобы учащиеся могли узнать все о своем собственном теле и научились с уважением относиться к телу других людей *(36)*. Менструации могут начинаться у девочек еще до перехода в средние классы, поэтому необходимо своевременно начинать просвещение по вопросам гигиены во время месячных, до того, как они начнутся. Также необходимо позаботиться об обеспечении основными расходными материалами и гигиеническими изделиями и предусмотреть необходимые приспособления и помещения в начальной школе.

Постарайтесь не упустить из виду ни одно из основных условий для СТГМ, чтобы в вашей школе **у девочек были все права и возможности.** Хорошие санитарно-технические средства и сооружения, надлежащее просвещение и воспитание по вопросам СТГМ и вовлечение девочек в мероприятия и диалог – все это аспекты, необходимые для того, чтобы девочки имели право и возможность уверенно смотреть в будущее, которое они выберут для себя сами. Лучше начинать движение вперед отдельными шагами и продолжать его на базе достигнутых улучшений по мере появления ресурсов, чем хвататься за все сразу, не имея в своем распоряжении достаточных ресурсов *(10, 56)*.

Пример из практики 1. Улучшение условий для СТГМ с помощью учащихся в Шотландии

В средней школе города Стерлинг в Шотландии (Соединенное Королевство) в рамках общешотландской инициативы приняли решение на практике опробовать систему бесплатного предоставления гигиенических изделий, используемых во время менструации. Инициатором проекта выступила одна из ведущих учительниц, которая и помогала его осуществить. Для определения наилучшего способа выдачи изделий дирекция школы обратилась к учащимся и вынесла вопрос об этой инициативе на обсуждение на собраниях учениц. Затем с помощью вопросников для школьного персонала, учащихся и родителей и двух фокус-групп было проведено изучение мнений.

Обе эти группы включились и в дальнейшую работу, взяв себе название «Группа месячных», а позже избрали в качестве талисмана панду Педро и стали называться «Группа Панда». Учащиеся носили значки с изображением панды, а на главных мероприятиях надевали на себя костюм в виде своего талисмана. Гигиенические изделия для использования во время менструации выкладывались вместе с другими гигиеническими изделиями в кладовых отсеках туалетов в раздевалках для занятий физкультурой, в кабинетах психологической поддержки учащихся и в определенном классе в каждом коридоре. Накануне летних каникул во время перерывов на обед устанавливались прилавки с изделиями, напоминающие учащимся о необходимости набрать запас для «каникулярных месячных», и выдавались рюкзаки для школьных поездок. Кроме прокладок и тампонов также выдавались неяркие бумажные пакеты и другие предметы, такие как завязки для волос, ватные тампоны и салфетки, и к этому прилагались брошюры с информацией о месячных.

После того, как была осуществлена эта инициатива, ученицы сообщали о том, что им стало легче вести разговоры о месячных и что они почувствовали себя намного увереннее. В инициативе также принимали участие и мальчики, которые стали лучше осведомлены о том, что такое месячные. Увеличилось число членов «Группы Панда», а участие в этой группе дало возможность учащимся проверить себя в роли сильных лидеров. И наконец, Шотландское правительство обязалось добиться бесплатного предоставления в школах гигиенических изделий и успешно выполнило это обещание.

Источник: д-р Elaine Moir, Шотландское правительство, из личной переписки, 2018 г.

Полезные источники

- Пособие для учителей, школьных медицинских работников и организаторов питания и других работников школ: Menstrual hygiene management toolkit. Washington DC: United States Agency for International Development and Zambia Ministry of Education; 2015 (http://washplus.org/sites/default/files/mhm_toolkit2015.pdf).
- Руководство по разработке учебно-воспитательных программ по СТГМ, включающее советы по темам, которые необходимо изучать, и по методам уважительной оценки привычек девочек, с практическими разработками: Menstrual hygiene management: operational guidelines. London: Save the Children; 2018 (https://www.savethechildren.org/content/dam/global/reports/health-and-nutrition/mens-hyg-mgmt-guide.pdf).
- Гигиена девочек-подростков. Руководство для учителя. Нью-Йорк, Детский фонд ООН; 2017 г. (http://www.wins4girls.org/resources/2017%20Kyrgyzstan%20MHM%20BP%20Teachers%20guideline%20Russian.pdf).
- Набор основных методических материалов по вопросу СТГМ для разных возрастных групп:
  - Сборник рассказов о половом созревании для девочек в возрасте 8–10 лет: Оксана Маркварт. Акылай взрослеет. Рассказ. Нью-Йорк, Детский фонд ООН; 2017 г. (http://

www.wins4girls.org/resources/2017%20Kyrgyzstan%20MHM%20BP%20PB2%20Akylai%20vzrosleet%20%20russian.pdf);

- Савочкина В.В., Усупова Ж.Э. Растем и взрослеем. Пособие по гигиене для девочек 11–18 лет. Нью-Йорк, Детский фонд ООН; 2017 г. (http://www.wins4girls.org/resources/2017%20Kyrgyzstan%20MHM%20BP%20PB1%20Rastem%20i%20vzrosleem%20russian.pdf).

- Всеобъемлющее руководство с примерами передовой практики, информацией для коллег и учащихся на уроках и советами о том, как разрушать табу: House S, Mahon T, Cavill S. Menstrual hygiene matters: a resource for improving menstrual hygiene around the world. London: WaterAid; 2012 (https://washmatters.wateraid.org/sites/g/files/jkxoof256/files/Menstrual%20hygiene%20matters%20low%20resolution.pdf).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- E. Плановое пополнение расходных материалов

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

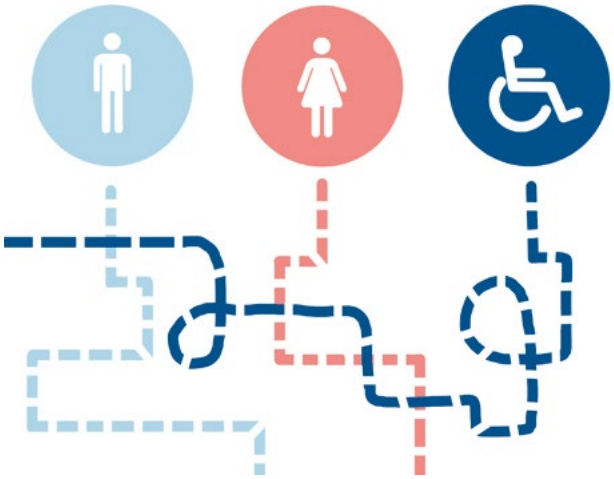
Методическая разработка 2. Санитария

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Методическая разработка 5. Особые соображения относительно обеспечения доступа для всех



Имеет ли каждый учащийся достаточный доступ к WASH в вашей школе?

Учащиеся могут сталкиваться с различными проблемами при доступе к туалетам или приспособлениям для мытья рук, в зависимости от их пола, гендерной идентичности или сексуальной ориентации или из-за особых потребностей, связанных с ограниченными возможностями или определенными нарушениями здоровья.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ и уборщики.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Улучшение всеобщего доступа к WASH в школе позволяет каждому человеку чувствовать себя ценимым и сокращает возможные неравенства.
- Обеспечение равного для всех доступа к WASH способствует успеху учебно-воспитательной работы школы, поскольку создает равные возможности для укрепления здоровья и учебы *(18).*
- Когда потребностям каждого уделяется должное внимание, проявляющееся в обеспечении доступа к WASH, это не ограничивается туалетами в вашей школе: это служит детям уроком равенства и воспитывает у них положительное отношение к различиям между людьми *(57).*

Общие сведения

Не соответствующие требованиям санитарно-технические средства и сооружения и недостаточная воспитательная работа могут по-разному влиять на учащихся в зависимости от их пола, возраста или физического состояния. Дети младшего возраста, девочки, дети со специфическими нарушениями здоровья (такими как проблемы с мочевым пузырем) и дети с ограниченными физическими возможностями имеют особые потребности. Это необходимо учитывать, если вы хотите, чтобы все учащиеся имели легкий доступ к WASH в вашей школе и получали одинаковую пользу для здоровья, что поможет обеспечить равные возможности для учебы.

Почему это важно

Во многих школах некоторые учащиеся сталкиваются с более серьезными проблемами из-за отсутствия доступа к санитарно-техническим средствам и сооружениям, подходящим для детей с ограниченными возможностями, или из-за отсутствия уединения и условий для соблюдения требований гигиены во время менструации (СТГМ) *(10).* Учащиеся с небинарной гендерной идентичностью или трансгендерные учащиеся могут столкнуться с дополнительными проблемами при доступе к средствам и сооружениям WASH из-за насмешек и дискриминации. Улучшение доступности средств и сооружений WASH часто связано с инфраструктурными вмешательствами, которые не всегда находятся в пределах возможностей школы. Тем не менее, многие проблемы могут быть решены с помощью «быстрых побед» – небольших изменений, которые значительно улучшат доступ для всех.

Как проверить доступность WASH в вашей школе

Создайте дискуссионную группу или проведите собрание для изучения специфических **потребностей, связанных с полом и гендерной принадлежностью.** Для этого можно привлечь женский персонал или создать небольшую дискуссионную группу учениц под руководством учительницы или медсестры, чтобы обсудить, как школьная среда и услуги WASH способствуют удовлетворению потребностей девочек и женщин во время менструации. Вы также можете привлечь организации или представителей ЛГБТК для того, чтобы определить, какие меры следует предпринять для обеспечения уважения достоинства трансгендерной молодежи и их доступа к WASH.

Поощряйте **открытый диалог** между учителями, родителями и учащимися. Инвалидность может быть очень разной. Это может быть ограниченность физических, сенсорных (зрение или слух), интеллектуальных (обучение и понимание) или психических возможностей *(58).* Родители и дети могут дать полезную информацию, которая поможет выявить различные нарушения, имеющиеся у детей, посещающих школу, и получить полное представление об их особых потребностях *(34).* Обсудите это на совещаниях с учителями и организуйте встречу с родителями, чтобы повысить их осведомленность. Учителей необходимо побуждать к тому, чтобы они (по возможности, с помощью школьного медицинского персонала) обращались к родителям, если это необходимо, и в случае проблем со здоровьем ребенка, которые не могут быть устранены в школе, например, недержание мочи, направляли ребенка в медицинские службы.

Осмотрите санитарно-технические средства и сооружения и **привлеките к этому учащихся.** Изучите доступность средств WASH, задавая себе и учащимся вопросы о том, чего может не хватать или что может быть препятствием (например, высота санитарно-технических приборов или расстояние до них). Некоторые примеры приведены в контрольном перечне вопросов в конце этой главы.

Пусть учащиеся составят карту объектов WASH или просто здания школы, с тем, чтобы выявить **препятствия для доступа и найти решения проблем** для людей с нарушениями зрения и пользователей инвалидных колясок. Привлечение детей поможет им узнать о трудностях, с которыми могут столкнуться другие одноклассники. Это также может помочь им понять, что такое равенство помимо доступа к туалету *(57).* Со временем это может облегчить то более тяжелое бремя издевательств, с которыми сталкиваются уязвимые учащиеся.

Как нужно действовать

Создайте в вашей школе **общую атмосферу участливого отношения к проблемам мочевого пузыря**, которая позволяет учащимся ходить в туалеты. С проблемой дневного недержания могут сталкиваться до 9% детей *(59).* Они нуждаются в должном внимании и свободном доступе к туалетам в любое время. Такая атмосфера может также принести пользу здоровым учащимся, так как задержка мочеиспускания вредна для здоровья и может иметь последствия для здоровья и успеваемости.

Установите **открытый диалог по вопросам равенства**, включив его в учебные и внеклассные мероприятия. Ваша школа играет важную роль в создании возможности для учащихся говорить об особых потребностях, связанных с половыми или гендерными различиями, ослаблением функций организма или нарушениями здоровья. Когда все внимание сосредоточено только на ограничениях, связанных с ослаблением функций, это оказывает негативное влияние на то, как воспринимается человек с той или иной формой ограниченности возможностей. Учащиеся не должны стесняться, когда им нужно попросить разрешения сходить в туалет и провести там столько времени, сколько им нужно, не опасаясь наказания. Для трансгендерных учеников могут потребоваться дополнительные меры, чтобы обеспечить их безопасность и защиту достоинства. Они могут столкнуться с проблемами при посещении раздельных мужских и женских туалетов из-за боязни быть объектами насмешек и поэтому могут избегать потребления воды и посещения туалета. Другие ученики могут также иметь неправильные представления и чувствовать себя некомфортно, когда пользуются туалетом одновременно с учащимися-трансгендерами. Вместе с учащимися можно обсудить такие решения этой проблемы, как создание гендерно-нейтрального туалета *(60).*

Минимизируйте риск **антисоциального поведения и издевательств**, когда дети остаются без надзора. Примите меры, позволяющие осуществлять надзор за школьными объектами, и назначьте работников школы для надзора за порядком на переменах *(19, 37).* Туалеты должны быть расположены не слишком далеко от классов или зон отдыха, а маршруты доступа к ним должны быть достаточно освещены. Обеспечьте уединение в кабинках посредством высоких перегородок и исправных замков внутри кабинок.

Предпринимайте действия, позволяющие **легко добиться практических изменений**, чтобы улучшить доступ для всех учащихся. Школа с такими санитарно-техническими средствами и сооружениями, которые не приспособлены для детей с ограниченными возможностями, или школа, в которой не обеспечены условия для соблюдения требований гигиены во время менструации, является школой, не обеспечивающей равного доступа для всех детей. Это может приводить к нездоровым формам поведения с последствиями для благополучия и учебы и даже может привести к тому, что учащиеся бросят школу. Препятствия для учащихся с ограниченными возможностями могут включать, среди прочего, ступеньки, слишком большое расстояние или слишком высоко или слишком низко расположенные краны или дверные ручки *(58).*

Детям младшего возраста также могут потребоваться приспособления других размеров. Небольшие изменения, такие как устранение ступеньки или установка сиденья с ручками или переносного унитаза могут быть практическими временными решениями. Создание тактильной карты объектов WASH или раскрашивание области вокруг сантехнических приборов контрастным цветом – это недорогой способ улучшить доступ для детей с ослабленным зрением *(58).* Препятствиями для детей с нарушениями здоровья могут быть ограничительные школьные правила и порядки, которые всегда можно изменить даже при ограниченных ресурсах *(10).* К числу препятствий для девочек, трансгендеров или небинарных учащихся могут относиться и обозначения на туалетных комнатах; если их заменить, можно создать пространства только для девочек и гендерно-нейтральные для улучшения уединенности и безопасности.

Полезные источники

- Просветительские материалы для учащихся с нарушениями работы мочевого пузыря или кишечника: ERIC's guide to children's bowel problems (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=d34eca57-7f98-48ec-a538-0ea08abe8c4c); and ERIC's guide to children's daytime bladder problems (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=a728ba45-2374-4c28-b563-1c516b5a2df4). In: ERIC the Children's Bowel and Bladder Charity [website]. Bristol: ERIC; 2018.
- Supporting transgender young people: guidance for schools in Scotland. Edinburgh: LGBT Youth Scotland; 2017 (https://www.lgbtyouth.org.uk/media/1344/supporting-transgender-young-people.pdf).

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Контрольный перечень вопросов к главе 1

В данном разделе содержатся вопросы, с помощью которых вы можете проверить состояние услуг, обеспечиваемых системой WASH, и определить, требуется ли в вашей школе принять меры к улучшению их предоставления и/или их доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ для определения таких улучшений, которые школа может осуществить своими силами или для которых придется обращаться за помощью к органам власти. Если в процессе проверки обнаружатся потребности в улучшениях, вы можете принять их во внимание при разработке плана улучшений. При составлении плана обратитесь к соответствующей методической разработке (на которую указывает заголовок раздела контрольного перечня вопросов), где вы найдете советы и возможные мероприятия. Дополнительные предложения о том, как проводить проверки, описываются в Методической разработке 14.

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 1. Питьевая вода		
Всегда ли в школе имеется в наличии питьевая вода?		
• Если водопроводной питьевой воды в вашей школе нет или питьевая вода из основного источника не всегда имеется в наличии, есть ли у вас какая-либо резервная система (например, резервуар для хранения воды, фасованная вода, бак с водой, колодец)?	❒	❒
• Если водопроводной питьевой воды в вашей школе нет или питьевая вода из основного источника не всегда имеется в наличии, информируются ли об этом ответственные органы власти?	❒	❒
Установлен ли в вашей школе плановый порядок обеспечения качества воды и исправности водопроводной системы внутри школьного здания?		
• Проводятся ли проверки исправности и чистоты точек с питьевой водой?	❒	❒
• Если в школе имеется водопровод, проводится ли у вас промывка системы после длительных перерывов в ее использовании?	❒	❒
• Если в точке входа или в точке потребления воды (например, в фонтанчике с водой) в школе производится ее очистка, регулярно ли школа или ответственные органы проводят мониторинг и техническое обслуживание оборудования для очистки питьевой воды?	❒	❒
• Если в школе имеется резервная система водоснабжения, регулярно ли проводится ее техническое обслуживание для обеспечения исправности и чистоты?	❒	❒
Если в вашей школе установлены плановые процедуры, связанные с обеспечением водоснабжения, записаны ли они в плане эксплуатации и технического обслуживания школы?	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 1. Питьевая вода продолжение		
Является ли питьевая вода в школе безопасной для употребления?		
• Проводился ли анализ питьевой воды?	❒	❒
• Получили ли вы информацию о качестве воды через ответственные органы или от учреждения, проводившего анализы питьевой воды?	❒	❒
• Если вода не является безопасной для употребления, знают ли об этом учащиеся и учителя (например, вывешиваются ли предупреждения об этом в точках с питьевой водой)?	❒	❒
• Существует ли у вас система, позволяющая учащимся и учителям сообщать о проблемах с наличием или качеством воды (например, об изменениях вида, вкуса и запаха)?	❒	❒
Достаточно ли в школе точек с питьевой водой (например, кранов)?		
• Соответствует ли число точек с питьевой водой установленным в стране нормативам? *Запишите общее число точек с питьевой водой:* [__]; *запишите число учащихся на одну точку:* [__]/[__]	❒	❒
• Все ли эти точки исправны? *Впишите число исправных точек из общего числа* [__]/[__] (исправная: раковина/раковина фонтанчика не разбита, нет дыр, нормальный сток, нет засоров, вода имеется)	❒	❒
• Все ли точки чистые? *Впишите число чистых из общего числа* [__]/[__]	❒	❒
• Легко ли доступны эти точки при выходе из классов (в пределах двух минут ходьбы)? (Примечание: для обеспечения доступности по одной точке с питьевой водой должно находиться на каждом этаже и одна точка также может требоваться рядом с рекреационной зоной)	❒	❒
• Имеется ли в вашей школе хотя бы одна точка с питьевой водой (например, кран или фонтанчик) за пределами туалетных помещений? *Укажите число точек за пределами туалетных помещений из общего числа точек* [__]/[__]	❒	❒
Содержится ли доступ к устройствам для питьевой воды в хорошем состоянии?		
• Предусмотрены ля плановые процедуры очистки и технического обслуживания питьевых фонтанчиков, кранов или разливных баков с водой?	❒	❒
Побуждаются ли учащиеся к тому, чтобы пить воду тогда, когда им захочется пить?		
• Принята ли в школе установка на поощрение потребления воды?	❒	❒
• Доводится ли с полной ясностью установка на поощрение потребления питьевой воды в школе до учащихся и персонала?	❒	❒
• Поощряется ли потребление воды учащимися?	❒	❒
• Предпринимаются ли какие-либо меры к тому, чтобы предпочтение отдавалось потреблению воды, а не менее здоровых напитков?	❒	❒
• Спрашивали ли вы учащихся о том, могут ли они пить воду в любое время, когда им захочется?	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 2. Санитария		
Достаточно ли в вашей школе туалетов/уборных?		
• Соответствует ли число туалетов/уборных установленным в стране нормативам? *Запишите общее число туалетов/уборных:* [__]; *укажите число учащихся на один туалет/одну уборную:* [__]/[__]	❒	❒
Пригодны ли для пользования туалеты в вашей школе?		
• Все ли туалеты не повреждены? *Впишите число сломанных туалетов из общего числа* [__]/[__]	❒	❒
• Все ли туалеты не засорены/не забиты? *Впишите число засоренных туалетов из общего числа* [__]/[__]	❒	❒
• Если в школе имеются туалеты со смывом/промывом вручную, во всех ли туалетах есть вода? *Впишите число туалетов, в которых нет воды, из общего числа туалетов* [__]/[__]	❒	❒
Обеспечивают ли туалетные кабинки/уборные уединенность? (например, есть ли там закрывающиеся двери, которые можно запереть изнутри, разделительные стенки достаточной высоты и нет ли в верхнем строении больших щелей)?		
• Имеются ли с внутренней стороны туалетных кабинок исправные замки?	❒	❒
• Имеются ли разделительные стенки и двери достаточной высоты и нет ли в них больших дыр или повреждений?	❒	❒
• Имеются ли разделительные стенки и целые двери без дыр или повреждений?	❒	❒
• Спрашивали ли вы учащихся, считают ли они туалетные кабинки достаточно уединенными?	❒	❒
Безопасно ли пользоваться туалетами?		
• Расположены ли туалетные помещения/сооружения не слишком далеко от классов?	❒	❒
• Достаточно ли света в туалетных помещениях/сооружениях и на пути к ним, в том числе в послеобеденное время?	❒	❒
• Отсутствуют ли повреждения, которые могут создавать риск для учащихся (например, разбитые керамические приборы, оголенная электропроводка)?	❒	❒
• Обеспечивается ли надзор во время особенно интенсивного пользования?	❒	❒
Всегда ли в туалетных помещениях/сооружениях имеются под рукой расходные материалы?		
• Мыло?	❒	❒
• Средства для вытирания рук?	❒	❒
• Туалетная бумага (если принято ее использование)?	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 2. Санитария продолжение		
Чисто ли в туалетных помещениях/сооружениях?		
• Чистые ли в основном унитазы, раковины и поверхности (в том числе в конце школьного дня)?	❒	❒
• Отсутствуют ли видимые следы грязи и фекалий на поверхностях и мусор вокруг урн?	❒	❒
• Отсутствуют ли в туалетных помещениях/сооружениях мухи и прочие насекомые?	❒	❒
• Отсутствуют ли в туалетных помещениях/сооружениях неприятные запахи?	❒	❒
Приятны ли на вид туалетные помещения/сооружения?	❒	❒
Отсутствуют ли в туалетах/уборных следы вандализма или ненадлежащего использования расходных материалов?	❒	❒
Существует ли у вас система, позволяющая учащимся и учителям сообщать о проблемах со школьными туалетными помещениями/сооружениями?	❒	❒
Спрашивали ли вы учащихся, могут ли они свободно пойти в туалет в любое время, когда им понадобится?	❒	❒
Спрашивали ли вы учащихся, что они хотели бы улучшить в школьных туалетных помещениях/сооружениях?	❒	❒
Методическая разработка 3. Гигиена		
Имеется ли в настоящее время мыло возле приспособлений для мытья рук?		
• Возле всех приспособлений для мальчиков?	❒	❒
• Возле всех приспособлений для девочек?	❒	❒
• Возле всех приспособлений за пределами туалетов (например, в столовой или в классе)?	❒	❒
Содержится ли зона вокруг приспособлений для мытья рук в хорошем состоянии?	❒	❒
Имеются ли в школьных туалетах урны?		
• Есть ли мешки для легкого удаления мусора из урн?	❒	❒
• Опорожняются ли урны каждый день?	❒	❒
Прошли ли учителя подготовку по ведению санитарно-гигиенического просвещения?	❒	❒
Включено ли изучение вопросов гигиены в школьный учебный план?		
• Включены ли в него аспекты гигиены рук, личной гигиены и СТГМ, снижения количества отходов и переработки отходов и гигиены пищевых продуктов?	❒	❒
• Включены ли в него методы обучения, основанного на формировании умений и навыков?	❒	❒
Увязываете ли вы просвещение по вопросам гигиены рук с мероприятиями, связанными с WASH, с темами питания и другими темами, имеющими отношение к здоровью?	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации (стгм)		
Имеются ли школе отдельные туалеты для девочек?	❒	❒
Предоставляются ли в вашей школе гигиенические изделия, используемые во время менструации?		
• Выдаются ли гигиенические изделия бесплатно?	❒	❒
• Легко ли девочкам получить их?	❒	❒
Обеспечены ли в школьных туалетных помещениях/ сооружениях безопасные условия для СТГМ?		
• Имеются ли внутри туалетных кабинок для девочек урны с крышками?	❒	❒
• Имеются ли внутри туалетных кабинок для девочек санитарные мешки для безопасного выбрасывания гигиенических изделий, использованных во время менструации?	❒	❒
• Есть ли в школе доступное для девочек место, где они могут в уединении совершить омовение и переодеться?	❒	❒
Есть ли в школе кто-нибудь, к кому девочки могут обратиться в случае проблем или с вопросами в связи с менструацией?		
• Была ли назначена одна из женщин, работающих в школе, лицом для контактов с девочками на случай, если им понадобится помощь?	❒	❒
• Знают ли об этом школьницы?	❒	❒
Проводится ли в школе просвещение по вопросам гигиены во время менструации?	❒	❒
• Входит ли оно в школьный учебный план?	❒	❒
• Охватывает ли оно как девочек, так и мальчиков?	❒	❒
Спрашивали ли вы когда-нибудь школьниц о том, что бы они хотели улучшить в школьных туалетных помещениях	❒	❒
Методическая разработка 5. Особые соображения		
Дает ли физическая окружающая среда возможность доступа всем учащимся?		
Есть ли хотя бы одно санитарно-техническое сооружение, в котором имеется:		
• унитаз меньшего размера для учащихся меньшего роста?	❒	❒
• установленные на более низком уровне приспособления для мытья рук для учащихся меньшего роста?	❒	❒
• горизонтальный доступ или доступ по рампе?	❒	❒
• широкая дверь для въезда на инвалидной коляске?	❒	❒
• достаточно места внутри для того, чтобы там мог развернуться пользователь на инвалидной коляске или его помощник?	❒	❒
• поддерживающие приспособления, такие как перила?	❒	❒
• сиденье над унитазом или сиденье на унитазе с ручками?	❒	❒
• тактильная карта для незрячих учащихся?	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 5. Особые соображения продолжение		
Способствуют ли существующие в школе порядки доступу к техническим средствам и сооружениям WASH?		
• Есть ли у детей возможность сообщать о проблемах и потребностях?	❒	❒
• Известно ли вам о детях в вашей школе, имеющих определенные функциональные нарушения или расстройства здоровья?	❒	❒
• Имеют ли родители возможность сообщать о потребностях детей?	❒	❒
• Легко ли учащимся с нарушениями здоровья иметь доступ к услугам WASH?	❒	❒
• Легко ли девочкам, у которых начались месячные, иметь доступ к услугам WASH?	❒	❒
• Разрешается ли учащимся пользоваться туалетом всякий раз, когда им понадобится?	❒	❒
• Разрешается ли учащимся пить воду всякий раз, когда им потребуется?	❒	❒
• Знают ли учащиеся о правилах доступа к средствам и сооружениям WASH?	❒	❒
• Пропагандируют ли работники школы в положительно выраженной форме важность пользования услугами WASH?	❒	❒
Даете ли вы детям знания о специфических аспектах гигиены у лиц мужского и женского пола?	❒	❒
Проводится ли у вас учебно-воспитательная работа по вопросам справедливости и ведутся ли беседы о возможных особых потребностях у детей с ограниченными возможностями?	❒	❒

Глава 2. Как поддерживать в долгосрочном плане предоставление услуг WASH, соответствующих предъявляемым требованиям

Для того, чтобы поддерживать систему WASH в надлежащем состоянии и обеспечивать пользование ее средствами и сооружениями, в школе должны быть организованы техническое обслуживание и эксплуатация собственными силами, включая поддержание чистоты, и для этого школа должна иметь достаточные ресурсы. В этой главе вы познакомитесь с требованиями эксплуатации и технического обслуживания в школе, с описанием основных элементов этого процесса и с определениями обязанностей, узнаете об аспектах, которые не всегда принимаются во внимание, и найдете полезные советы.

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы



Считаете ли вы чистоту технических средств и сооружений WASH и обеспеченность расходными материалами в вашей школе удовлетворительными?

Такое положение дел не было отмечено ни в одной европейской стране, где поводилась оценка состояния WASH в школах *(10)*.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, техники-смотрители и уборщики.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Содержащиеся в полной исправности, чистые и гигиеничные технические средства и сооружения WASH служат наглядным свидетельством того, что школа ценит здоровье, безопасность и благополучие своих учеников и заботится об этом; благодаря этому дети могут ценить такие средства и сооружения и чувствовать себя в безопасности при пользовании ими, и это способствует снижению проявлений плохого поведения и вандализма *(19, 25, 39)*.
- У детей, имеющих доступ к материалам для мытья рук, в три раза выше вероятность того, что они будут мыть руки всегда *(14)*.
- Грамотная эксплуатация и техническое обслуживание (ЭиТО) средств и сооружений WASH гарантирует долговременные выгоды от инфраструктурных улучшений и может способствовать позитивному изменению в поведении учащихся, при котором улучшается морально-психологическое состояние *(14, 61, 62)*.

Общие сведения

Организация технического обслуживания системы WASH в школах может быть весьма сложной; распределение ответственности между школами и различными заинтересованными органами не всегда бывает ясным и четким. Однако школьный персонал и учащиеся могут вносить большой вклад в осуществление и контроль ЭиТО , чтобы пользователи могли в любое время чувствовать себя в безопасности, когда им приходится пользоваться средствами и сооружениями WASH.

Почему это важно

Работники школы и/или учащиеся часто сообщают о неудовлетворительных условиях в школе, связанных с техническим обслуживанием: это, среди прочего, и грязь, и неприятные запахи, и неудовлетворительное обеспечение **расходными материалами** *(10)*. По этим причинам учащиеся могут избегать пользования средствами и сооружениями WASH в школе, что отрицательно сказывается на их здоровье и успеваемости *(2, 10)*. Содержащиеся в неудовлетворительном состоянии технические средства также могут подталкивать учащихся к антисоциальному поведению *(19, 39)*.

Регулярное и добросовестное выполнение работ по эксплуатации и техническому обслуживанию имеет большое значение для стабильного обеспечения исправности и соответствия средств WASH предъявляемым к ним требованиям в течение долгого времени, что позволяет формировать у учащихся здоровые привычки. ЭиТО состоит из работ, которые планируются и выполняются на регулярной основе для поддержания инфраструктуры в хорошем состоянии. ЭиТО также должно включать «нематериальные», или организационные аспекты WASH – то, что выходит за рамки технического обслуживания и восстановления инфраструктуры здания, например, организацию и контроль чистоты, мелкие ремонтные работы и мониторинг наличия и обеспечение расходных материалов.

Составляющие рационального ЭиТО



Первым шагом является продуманный и ясный **план**, в котором конкретно определены обязанности и задачи, графики плановых работ и потребности в ресурсах для их выполнения.

Требуется отдельный **бюджет**. Во многих странах финансирование выделяется школам в виде бюджета, который, среди прочих расходов, покрывает расходы по текущему техническому обслуживанию, поддержанию чистоты и ремонту *(63)*. Определение требуемого бюджета для полноценного осуществления ЭиТО системы WASH и обращение за поддержкой к ответственным местным органам власти в случае дополнительных потребностей может быть обязанностью самой школы.



Большое значение имеет **мониторинг работ по ЭиТО**, сопровождающийся качественным ведением учета, чтобы можно было потом обсуждать повторно возникающие проблемы и необходимые улучшения *(64)*.

Отвечать за выполнение работ по ЭиТО и поддержание чистоты должны соответствующие **кадры**, включая сотрудников школьной администрации, которые могут оперативно реагировать на выявляемые проблемы.

См.♦карту планирования эксплуатации и технического обслуживания в шаблонах для практического использования (шаблон B в Приложении 1).

Как включить вопрос ЭиТО в напряженный график работы школы

Включите тему технических средств и сооружений WASH и их обслуживания в повестку дня соответствующих **школьных совещаний** и используйте другие возможности для общения с заинтересованными сторонами и партнерами в школе и за ее пределами – например, с работниками школы, советом школы, учащимися, местной общественностью/ местными пользователями, ассоциациями родителей и учителей, компаниями-подрядчиками, занимающимися уборкой и техническим обслуживанием, и даже с местными органами власти. Так вы сможете повысить уровень информированности об этой теме и получить необходимую поддержку. Не забывайте о главной роли технического персонала, отвечающего за уборку, в поддержании средств и сооружений WASH в хорошем состоянии. Это необходимо всячески подчеркивать как для самих технических работников, так и для учителей и учащихся.

Четко определите обязанности и распределите их среди работников школы, имеющих соответствующую квалификацию. Это главное условие обеспечения грамотной и успешной эксплуатации и технического обслуживания системы WASH в школе *(64)*. В зависимости от того, какие правила приняты в вашей стране, ответственность за выполнение работ, связанных с системой WASH в школе, могут разделять разные люди. Возможные функции разных

групп лиц, чаще всего встречающихся в школах, можно найти в ♦Карте обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию (Шаблон C, Приложение 1). Если эксплуатацией и техническим обслуживанием занимаются работники школы, следует удостовериться в том, что у них есть необходимая квалификация для выполнения функций, связанных с обслуживанием системы WASH.

Установите **систему мониторинга** и определите для нее ограниченный круг целей, которые легко поддаются измерению, проводите частые проверки и не откладывайте решение проблем на потом. Так будет легче выявлять проблемы и своевременно устранять их. Постоянный контроль за работами по ЭиТО поможет сэкономить время и деньги *(38)*. Например, следить за перебоями с водой могут учителя или дети по установленному графику, чтобы можно было немедленно принять меры, как только возникнет проблема. Ведомости учета можно получить у ответственных органов или же вы можете разработать их сами. См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в частности:

- D. Плановая проверка исправности
- E. Плановое пополнение расходных материалов
- F. Ведомость учета проведения плановой уборки

Как обеспечить достаточную полноту установленных процедур ЭиТО

Иногда санитарно-технические средства и сооружения в школе не соответствуют потребностям учащихся, и часто это происходит из-за проблем с действующими процедурами ЭиТО *(10)*. Вам следует проверить, включает ли план ЭиТО в вашей школе все наиболее важные аспекты, необходимые для обеспечения наилучшего возможного состояния исправности и чистоты санитарно-технических средств.

- В течение всего школьного дня и особенно после перемен и в послеобеденное время необходимо регулярно пополнять все расходные материалы (см. таблицу 1) *(10, 37)*.
- В течение дня необходимо проверять чистоту, включая наполненность урн, а проведение проверок можно фиксировать в соответствующей ведомости *(10, 37)*.
- Необходимо основательно промывать краны с питьевой водой после того, как в течение некоторого времени ими редко пользовались *(16)*.
- Во время школьных каникул можно запланировать глубокую очистку туалетных блоков *(65)*.
- Уборку помещений WASH необходимо производить дважды в день (и всякий раз, когда в них грязно), чтобы они были чистые и чтобы в них имелись в наличии расходные материалы, особенно после периодов максимально интенсивного пользования на переменах и в конце дня *(10, 19)*.
- Проверки технических средств и сооружений WASH необходимо проводить регулярно, чтобы убедиться в том, что все на месте и все исправно *(37, 64)*. Даже небольшое улучшение может значительно повысить безопасность и улучшить впечатление от посещения туалетов.
- Плановые мероприятия по техническому обслуживанию следует проводить, когда в школе нет занятий *(25)*.

Таблица 1. Расходные материалы, необходимые для обеспечения требуемого уровня услуг WASH в вашей школе

Необходимые меры	**Расходные материалы и сопутствующие предметы (в зависимости от местных традиций и предпочтений могут потребоваться другие или дополнительные расходные материалы)**
Регулярно закупать и пополнять расходные материалы для помещений и сооружений санитарии	• Туалетная бумага • Щетка для унитаза • Электрические лампочки для освещения
Регулярно закупать и пополнять расходные материалы гигиенического назначения	• Мыло для мытья рук • Одноразовые полотенца для вытирания рук (бумажные или другого типа) • Гигиенические изделия, используемые во время менструации (гигиенические прокладки, тампоны) • Санитарные пакеты или оберточный материал для безопасного удаления использованных гигиенических изделий • Мешки для мусорных урн • Чистящее средство • Предметы для уборки (может потребоваться замена изношенного обтирочного материала) • Моющее средство для стирки
Следить за исправностью приборов и приспособлений	Необходимо следить за наличием и исправностью дозаторов для жидкого мыла, диспенсеров для бумажных салфеток или автоматических сушилок для рук, урн и держателей туалетной бумаги.
Обеспечивать наличие других обязательных коммунальных ресурсов	Не всегда могут быть в наличии в соответствии с планами и подаваться бесплатно электричество (для подогрева воды и для освещения) и питьевая вода. Вам может понадобиться проследить за тем, чтобы планом ЭиТО и школьным бюджетом для нужд WASH были предусмотрены резервные ресурсы и меры на случай непредвиденных обстоятельств. .

Источники: Adams et al. *(4)*; van Maanen et al. *(18)*; Правительство Уэльса *(37)*.

Выберите для вашей школы самые лучшие **варианты расходных материалов**. Имеются разные варианты выбора и предоставления гигиенических расходных материалов. Например, мыло может быть предоставлено в виде куска или жидкости или мыльной пены из дозатора возле умывальника. Средства для вытирания рук могут включать бумажные полотенца (одноразовые), диспенсер для рулонных ручных полотенец или сушилки для рук. Туалетная бумага может висеть на простом держателе, не закрепленной с одного конца, быть закрепленной на бечевке, быть заправленной в диспенсер или даже храниться в классах. В последнем случае примите во внимание, что учащимся может быть неловко просить у учителя то количество туалетной бумаги, которое может им понадобиться. Из-за этого они могут вообще не просить разрешения выйти в туалет и не ходить туда. Подумайте, какие варианты больше всего подходят для вашей школы, исходя из культурных традиций и предпочтений учащихся. Это особенно важно в случае выбора гигиенических изделий, используемых во время менструации, которые предоставляются в школе. Например, некоторые девочки могут предпочитать неинтрузивные варианты, такие как прокладки. В некоторых случаях выбор вариантов может основываться на таких критериях, как недопущение использования расходных материалов не по назначению или антисоциального поведения (например, это может быть одним из факторов при выборе пены, а не жидкого мыла). Поэтому важно сначала посоветоваться с работниками школы и учащимися, чтобы найти наилучшее решение и не

тратить зря усилий на вмешательства, которые не будут восприняты пользователями и будут недолго служить своей цели. Еще одним критерием, который нужно учитывать, являются финансовые средства, имеющиеся для выполнения ЭиТО выбранных форм предоставления и устройств.

Враг ЭиТО: как бороться с вандализмом

Привлеките детей к выяснению потребностей в улучшениях. Часто учащиеся лучше замечают, чего не хватает в устройствах и помещениях WASH, которыми они пользуются, и когда возникает нехватка. Прежде, чем улучшать техническое обслуживание, попробуйте привлечь учащихся к оценке состояния средств и помещений и поиску возможных решений.

Развивайте у учащихся чувство личной ответственности и поручайте им определенные обязанности. Учащиеся могут играть активную роль в украшении, а также в техническом обслуживании помещений *(4, 25)*.В то же время вы можете привлекать учащихся к надзору за туалетными блоками после пиков пользования (через школьные клубы здоровья или устанавливая поочередные дежурства классов). Это заставит учащихся почувствовать свою ответственность и будет стимулировать их к поддержанию чистоты в туалетах. Дети также могут помогать и участвовать в уборке и обслуживании некоторых зон в помещениях WASH или других мест общего пользования. Однако для принятия такого решения нужно заранее хорошо продумать целый ряд аспектов и принять меры для общения с родителями без каких-либо недомолвок и обеспечения поддержки с их стороны. Нельзя допускать несправедливого распределения ролей между разными группами детей, и важно, чтобы задание не использовалось как наказание *(4)*. Поэтому детей можно привлечь к обслуживанию мест общего пользования или приспособлений для мытья рук, но не туалетных кабинок.

Создайте **внутри** школьного здания **альтернативные зоны для социального общения**. Именно когда учащиеся социализируются и проводят время вокруг помещений WASH, они могут проявлять антисоциальное поведение. Устройство альтернативных зон может отучить их от такой привычки *(19)*. Достаточно небольших изменений, позволяющих осуществлять надзор, чтобы учащиеся почувствовали себя в безопасности при пользовании туалетами – например, устроить на главной входной двери в помещение маленькое окошко на уровне глаз взрослого человека или создать открытое для лиц обоего пола помещение для мытья рук возле зоны туалетных кабинок *(25)*.

Обеспечьте высокий уровень качества и эстетики в помещениях WASH: одно это может стимулировать у учащихся чувство гордости за эстетичный вид туалета и уважение к чистоте и порядку и заставит отказаться от мысли о вандализме.

Пример из практики 2. Участие учащихся в надзоре за порядком в туалетных помещениях в Германии

Туалеты в школе Св. Петра в г. Нойсс в земле Северный Рейн-Вестфалия, Германия выглядят привлекательными, потому что они очень красочно оформлены, однако для поддержания максимально возможной чистоты в туалетах был придуман еще один план. “Saubären” (игра слов в немецком языке, означающая “чистые медведи”) – это группы дежурных из двух детей, которые на переменах “охраняют” туалеты. Такую идею подсказал директор школы. Если дети замечают, что что-то поломано или неприятно выглядит, они отмечают это в своей тетрадке, запирают дверь и сообщают технику-смотрителю.

Источник: Spiegel online *(66)*.

Полезные источники

- Общий обзор программ ЭиТО системы WASH, с описанием действующих лиц, участников и финансирования: строительство и техническое обслуживание школьных средств и сооружений. В: A manual on school sanitation and hygiene: Water, Environment and Sanitation Technical Guidelines Series No. 5. New York: United Nations Children's Fund; 1998: 51–4 (https://www.unicef.org/wash/files/Sch_e.pdf).
- Всеобъемлющий перечень технической информации об ЭиТО: Sustainable sanitation and water management toolbox – operation and maintenance. Bern: Seecon; 2018 (https://www.sswm.info/planning-and-programming/ensuring-sustainability/ensure-sustainability/operation-and-maintenance).
- Руководство по ЭиТО в школах и местных сообществах при активном участии работников и учащихся школы: WASH in schools operation and maintenance manual (www.fitforschool.international/wp-content/ezdocs/WASH_in_Schools_Operation_and_Maintenance_Manual_2017.pdf); и отдельное руководство по техническому обслуживанию санитарно-технических средств и сооружений: Toilet repair manual (www.fitforschool.international/wp-content/ezdocs/gizffs_Toilet_Repair_Manual_English_20170522.pdf), Bonn: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ); 2017.
- Руководство по действенным и оптимальным с точки зрения соотношения затрат и результатов процедурам технического обслуживания, включая систему WASH: Planning guide for maintaining school facilities. Washington DC: National Forum on Education Statistics (NCES); 2003 (https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2003347).

Шаблоны для практического использования

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- A. Карта решения проблем в системе WASH
- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- C. Карта обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию
- D. Плановая проверка исправности
- E. Плановое пополнение расходных материалов.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Методическая разработка 14. Использование контрольных перечней вопросов о системе WASH

Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH

Методическая разработка 7. Составление сметы расходов и бюджета для системы WASH



Всегда ли туалетная бумага оказывается последним пунктом в списке покупок для школы?

Выделение достаточных денежных средств жизненно необходимо для поддержания хорошего уровня услуг WASH в школе.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, уборщики и административный персонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Отдельная бюджетная строка для WASH в общем бюджете технического обслуживания может помочь в составлении и реализации плана для школы и повышении приоритетности WASH *(61)*.
- Инвестирование в эксплуатацию и техническое обслуживание (ЭиТО) системы WASH вполне оправдано с точки зрения соотношения затрат и выгод: благодаря этому снижается частота замены оборудования, снижается число необходимых капитальных ремонтов и сокращаются накладные расходы (такие как счета за коммунальные услуги), поскольку система становится более рациональной *(38)*.
- Обеспечение наличия соответствующих всем требованиям средств и помещений WASH может способствовать прекращению антисоциального поведения и вандализма *(19, 39)*.

Общие сведения

Организация хорошего уровня услуг WASH в школе требует достаточного финансового обеспечения для покрытия периодических издержек на ЭиТО. Во многих странах система WASH в основном финансируется государством, но выделяемые денежные средства часто не соответствуют фактическим потребностям *(2, 10, 67)*. Иногда учителя даже добровольно соглашаются за свой счет компенсировать недостаток материалов в школе *(68, 69)*. Для того, чтобы обеспечить достаточный уровень услуг WASH, в школах должен быть принят бюджет и должно быть организовано на регулярной основе калькулирование расходов, в полном объема отражающее все периодические расходы (см. таблицу 2) и расходы по обеспечению кадровых ресурсов. Для увеличения финансирования важно повышать эффективность использования имеющихся ресурсов, доводить до сведения органов управления потребности школы и привлекать местное сообщество и родителей *(26)*.

Почему это важно

Подготовка бюджета WASH – это важный этап в повышении прозрачности и улучшении планирования *(70)*. Непрерывное финансирование, которому способствует разумное планирование, является важным условием содержания в порядке и исправности средств и сооружений WASH в школах *(61)*. Те школы, в которых готовится и исполняется бюджет WASH, скорее достигнут своих целей и смогут получить дополнительное финансирование, так как они могут продемонстрировать разумное использование финансовых средств и успешную реализацию планов.

Таблица 2. Возможные периодические расходы на WASH в школах

Услуга WASH	Калькуляционные статьи расходов для обеспечения требуемого уровня услуг WASH
Водоснабжение	• Оплата водоснабжения и энергоснабжения для подогрева воды • ЭиТО инфраструктуры водоснабжения, например, замена и/или ремонт оборудования (например, кранов, раковин) • ЭиТО и материалы для работы используемых устройств для дезинфицирования и/или фильтрования воды • Очистка резервуаров для хранения воды • Проверка качества воды
Санитария	• ЭиТО уборных или туалетов, включая опорожнение выгребных ям и добавки для выгребных ям (там, где они применяются), ремонт и запасные части дверных зажимов и дверных замков в туалетных кабинках • Замена щеток для чистки унитазов и электрических лампочек для освещения помещений и/или подступов к помещениям WASH (например, если сооружения WASH расположены снаружи) • Запасы туалетной бумаги
Гигиена	• ЭиТО приспособлений для мытья рук, включая ремонт дозаторов мыла и сушилок для рук • Запасы расходных материалов – мыла, гигиенических изделий для использования во время менструации, гигиенических пакетов для безопасного удаления гигиенических изделий, бумаги для вытирания рук (или стирка хлопчатобумажных полотенец) и мешков для мусорных урн • Материалы для уборки средств и приспособлений WASH (например, унитазов, раковин, кранов и фонтанчиков с водой), включая закупку и замену мётел, швабр, тряпок и моющих средств
Прочие расходы, касающиеся WASH	• Просветительские материалы • Прочие материалы для технического обслуживания и декорирования, например, краска • В некоторых случаях оплата школой наличными услуг работников, выполняющих уборку/техническое обслуживание

Источник: адаптировано из McGinnis et al. *(63)*.

С чего начинать составление бюджета WASH

Подготовьте **обзор расходов** на цели WASH в школе и оцените бюджетные потребности. Примите во внимание расходы по обеспечению надлежащего технического обслуживания, поддержанию чистоты и закупке расходных материалов для услуг WASH в течение одного года. Спросите у работников, которые могут знать о том, чего не хватало на их участках работы, и проведите экспресс-оценку состояния WASH в вашей школе. Это также помогает выявить проблемы, на которые раньше не обратили внимания или для решения которых требуется помощь руководящих органов. См. матрицу калькулирования расходов (шаблон G в Приложении 1).

Для улучшения бюджета для целей поддержания средств и сооружений WASH в полном порядке **разработайте план**. За счет имеющихся бюджетов можно финансировать многие инициативы, которые могут быть включены в текущие обязанности работников школы. Для других инициатив требуются дополнительные ресурсы. Если у вас будет план, он позволит вам отслеживать наличие ресурсов и распоряжение ими и гарантирует улучшения в системе WASH в долгосрочной перспективе. Он также может помочь, когда вы будете обращаться к ответственным органам за дополнительной поддержкой. Периодически пересматривайте планы.

Разработайте график работ по ЭиТО системы WASH, в котором должны быть ясно обозначены обязанности. Это важнейшее условие устойчивости предоставления услуг: такой график поможет ясно видеть, на что и как расходуются ресурсы, и в перспективе добиться рационального использования имеющихся ресурсов *(38)*. График работ должен включать процедуры оперативного выявления (проверки) и устранения проблем (коррективные меры). Если не обращать внимания на мелкие проблемы, они разрастаются и могут ухудшить доступность средств и помещений WASH, что в конечном счете приводит к увеличению затрат на улучшения.

Как обеспечить достаточное финансирование на длительную перспективу

Рассматривайте расходы на WASH в **отдельной строке** школьного бюджета. Это даст вам возможность контролировать расходы, выявить потребности и добиться устойчивого планирования и финансирования услуг WASH и ЭиТО системы. Наличие отдельного бюджета WASH также может привести ответственные органы к пониманию актуальности и важности технического обслуживания WASH в школе и в конечном счете к улучшению финансирования школы.

Привлекайте к планированию и помощи в ЭиТО WASH **учащихся и их родителей**. Это также помогает повысить их осведомленность и выработать у них чувство личной ответственности. Если понадобится, они могут помочь в декорировании помещений, подготовке плакатов, проведении проверок средств и помещений и даже в проведении мелкого ремонта и поддержании чистоты *(26)*. При этом никогда не забывайте обеспечить их безопасность и справедливое и равномерное распределение работы.

В случае, если ресурсов для важных мер по улучшению WASH недостаточно, **мобилизуйте финансирование и техническую поддержку** из сторонних источников. Можно рассмотреть несколько источников получения дополнительных ресурсов, таких как государственное или муниципальное финансирование и техническая поддержка, фонды или государственные гранты, партнерства с ассоциациями родителей и учителей и негосударственные учреждения или благотворительные организации и т.д. Может помочь и местное сообщество путем разделения затрат, пожертвования средств и оказания технической помощи. Также подумайте о возможности организации в школе проектов/дней мобилизации средств, коммерческих мероприятий и о привлечении волонтеров, которые могут предложить школе свое время и умения.

Составьте **план улучшений**, отражающий потребности и приоритеты и определяющий, что нужно сделать и каким образом. Для решения многих задач требуется финансовая поддержка одновременно. Обсудите улучшения и финансовые планы с разными сотрудниками школы, чтобы сделать приоритетными наиболее важные меры и наилучшим образом распорядиться ресурсами. См. ♦карту определения приоритетности и ♦план улучшений (шаблоны H и I в Приложении 1).

Включайте в свой план улучшений меры, позволяющие добиться «быстрых побед» – небольшие, быстро осуществимые меры. Например, вывешивание нарисованных от руки просветительских плакатов или закупка кускового мыла, если сломались дозаторы жидкого мыла, являются действенными временными решениями с оптимальным соотношением затрат и результатов, позволяющими обеспечить предоставление базовых услуг WASH в школе в ожидании поступления дополнительных ресурсов.

Поощряйте администрацию и работников школы к участию в **мероприятиях по улучшению системы WASH**. Одних финансовых средств недостаточно. Важными факторами успеха являются активная группа административных работников школы, занимающихся вопросами WASH, сотрудники, отвечающие за техническое обслуживание школы, и четкий план технического обслуживания *(61)*.

Пример из практики 3. Ограниченность ресурсов не помешала администрации школы в Республике Молдова построить вполне подходящие туалеты для всех учащихся

У школы в селе Ниморень Яловеньского района в Республике Молдова два здания, разделенные дорогой, и одно туалетное сооружение, не подведенное к системе канализации. У учащихся, которые занимаются в одном из зданий, нет доступа к туалету. Школа решила построить новое туалетное помещение с системой “Экосан” (позволяющей разместить туалет внутри здания без подведения к канализации). За пять лет были собраны необходимые средства за счет экономии на уровне школы и с помощью местного органа власти, а в дополнение была получена техническая помощь от стороннего учреждения (швейцарского проекта ApaSan «Водоснабжение и санитария» в Молдове).

Шаблоны для практического использования

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- G. Матрица калькулирования расходов
- H. Карта определения приоритетности

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного

Методическая разработка 14. Использование контрольных перечней вопросов о системе WASH

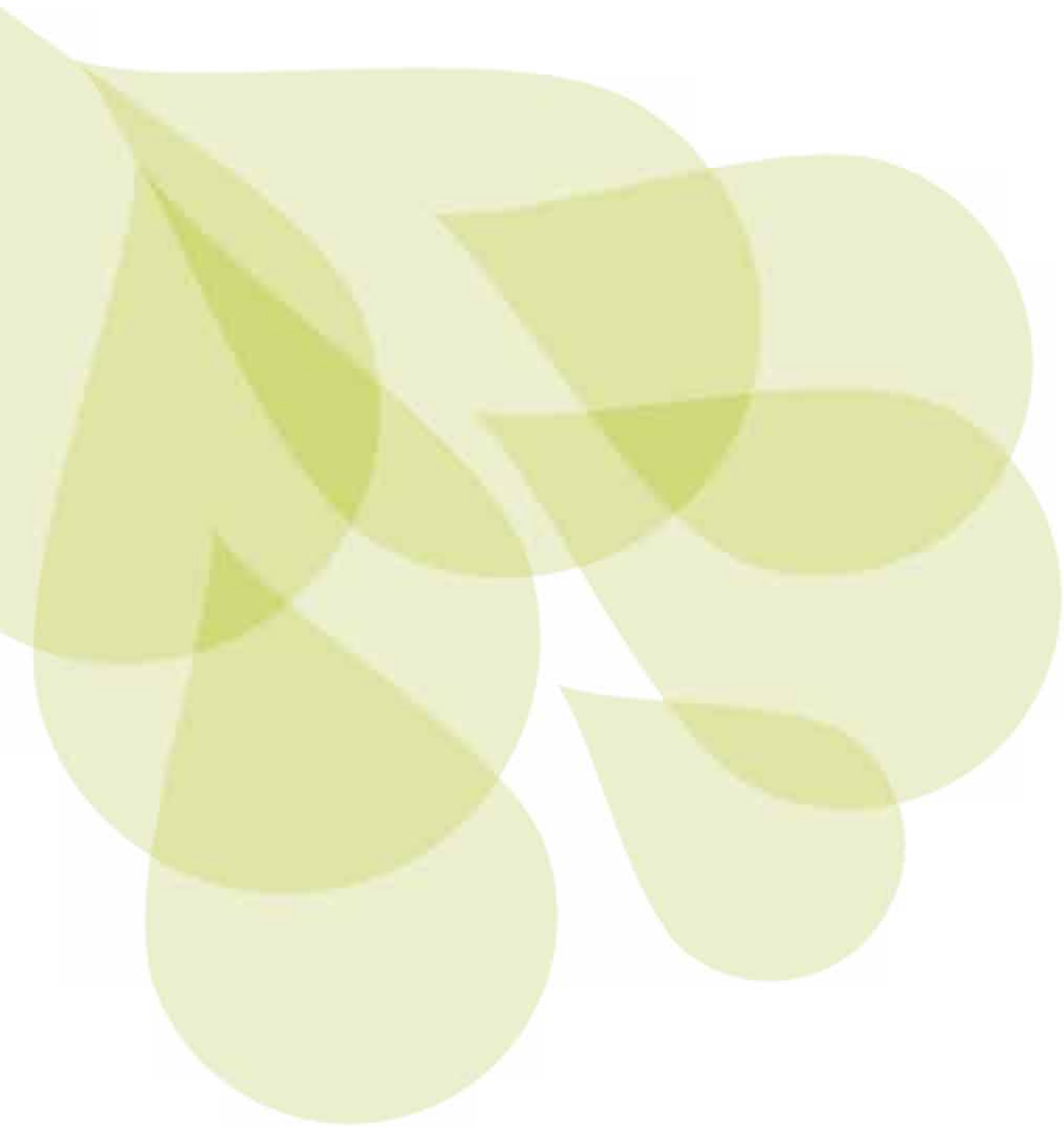
Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH

Контрольный перечень вопросов к главе 2

В данном разделе содержатся вопросы, с помощью которых вы можете проверить состояние услуг, обеспечиваемых системой WASH, и определить, требуется ли в вашей школе принять меры к улучшению их предоставления и/или их доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ для определения таких улучшений, которые школа может осуществить своими силами или для которых придется обращаться за помощью к органам власти. Если в процессе проверки обнаружатся потребности в улучшениях, вы можете принять их во внимание при разработке плана улучшений. При составлении плана обратитесь к соответствующей методической разработке (на которую указывает заголовок раздела контрольного перечня вопросов), где вы найдете советы и возможные мероприятия. Дополнительные предложения о том, как проводить проверки, описываются в Методической разработке 14.

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	**Да**	**Здесь нам нужны улучшения**
Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы		
Установлен ли в школе порядок плановых мероприятий по ЭиТО?		
• Включает ли этот план обслуживание системы WASH?	❒	❒
• Предусматривает ли план четкое распределение функций и обязанностей по выполнению связанных с WASH работ по ЭиТО, контролю и поддержанию чистоты?	❒	❒
• Осуществляется ли контроль за выполнением плана?	❒	❒
• Предусматривает ли план проведение регулярных проверок чистоты средств и помещений WASH в течение дня?	❒	❒
• Предусматривает ли план проведение регулярных проверок наличия расходных материалов для WASH в течение дня?	❒	❒
• Предусматривает ли план проведение регулярных проверок исправности?	❒	❒
Проверяли ли вы доступность безопасной питьевой воды в школе? (Вопросы в главе 1)	❒	❒
Проверяли ли вы доступность туалетов в школе? (Вопросы в главе 1)	❒	❒
Проверяли ли вы условия в школе для соблюдения требований гигиены во время менструации? (Вопросы в главе 1)	❒	❒
Методическая разработка 7. Составление сметы расходов и бюджета для WASH		
Есть ли у вас общая картина ежегодных расходов по оплате периодических издержек, связанных с WASH в школе?	❒	❒
Есть ли у вас общая картина текущих бюджетных потребностей для улучшения WASH в школе?	❒	❒
Имеется ли специальная бюджетная строка для ЭиТО WASH, поддержания чистоты и снабжения расходными материалами?	❒	❒

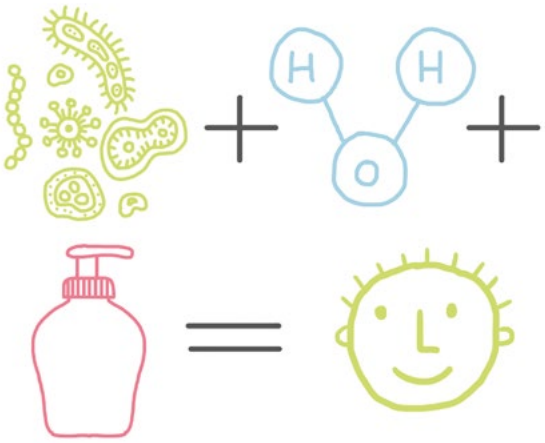
Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 7. Составление сметы расходов и бюджета для WASH продолжение		
Включает ли бюджетная строка для WASH все важные аспекты?		
♦ ЭиТО системы водоснабжения	❒	❒
♦ Очистка и хранение воды (если это применимо к вашим обстоятельствам)	❒	❒
♦ Оплата водоснабжения (если применимо)	❒	❒
♦ ЭиТО средств и сооружений санитарии	❒	❒
♦ Поддержание чистоты и снабжение расходными материалами для обеспечения гигиеничных условий в сооружениях/помещениях WASH (включая обращение с отходами)	❒	❒
♦ Поддержание чистоты и снабжение расходными материалами для приспособлений для мытья рук	❒	❒
♦ Поддержание чистоты и снабжение расходными материалами для соблюдения девочками требований гигиены во время менструации	❒	❒
♦ Оплата электроснабжения (если применимо)	❒	❒
♦ Предметы для освещения (например, электрические лампочки)	❒	❒
♦ Прочие расходы, которые может быть необходимо предусмотреть: _____		❒
Участвуют ли учащиеся и родители в ЭиТО школьных средств и помещений?		
♦ Вносят ли учащиеся активный вклад в техническое обслуживание средств и помещений WASH и содействуют ли их поддержанию в чистоте и исправности?	❒	❒
♦ Имеется ли у вас план привлечения родителей и учащихся, принимаются ли для этого какие-либо меры?	❒	❒



Глава 3. Включение WASH в качестве предмета в школьный учебный план

В этой главе рассматривается несколько тем санитарного просвещения, касающегося WASH, которые должны дополнять технические улучшения в системе WASH, не связанные с учебно-воспитательной работой. В главе содержатся советы о том, как включать эти темы в учебные и внеклассные занятия в вашей школе и как можно успешно стимулировать позитивные изменения в поведении учащихся в отношении собственного здоровья.

Методическая разработка 8. Просвещение по гигиене рук



Научатся ли когда-нибудь учащиеся мыть руки?

В результате мероприятий, направленных на улучшение гигиены рук, частота мытья рук может увеличиться до 50%. Лучшие результаты достигаются в тех случаях, когда вы принимаете меры сразу по нескольким аспектам: осведомленность, напоминания и создание необходимых условий для облегчения процедуры мытья рук *(71).*

Ключевые члены школьного сообщества

Учителя, учащиеся и школьный медицинский персонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Просвещение по гигиене рук является важным шагом, направленным на то, чтобы улучшить понимание необходимости соблюдать гигиенические нормы и укрепить желание и готовность придерживаться правил гигиены *(71).*
- Обучение мытью рук является действенной мерой укоренения привычки соблюдать гигиену рук, и результаты становятся лучше, когда знания переходят в практику через выработку соответствующих навыков в школе *(10, 14).*

Общие сведения

Для того, чтобы выработать привычку мыть руки, требуется время и внимание. Необходима поддержка со стороны учителей и школьного медицинского персонала, чтобы помочь детям младшего возраста и контролировать старших детей и дать им возможность научиться правильно и регулярно мыть руки. Обучение на практике, прямые и косвенные напоминания, а также положительный пример для подражания – все это способствует выработке устойчивой привычки мыть руки *(4, 14, 71).*

Почему это важно

Правильное мытье рук с мылом является наиболее эффективной мерой против распространения микробов, вызывающих такие респираторные заболевания, как ОРВИ, и диарейные заболевания: благодаря регулярному мытью рук с мылом число одних только случаев диарейных заболеваний может быть снижено примерно на 30% *(72).* Вмешательства в области гигиены, касающиеся мытья рук, доказали свою действенность.

Школы могут быть очагами распространения инфекционных заболеваний, и надлежащее соблюдение требований гигиены особенно важно во время вспышек. Но вам не нужно ждать, когда начнется эпидемия: улучшая соблюдение правил гигиены, ваша школа может разорвать цепочку передачи инфекции и предупредить заболевания.

Как помочь детям узнать о гигиене рук

Включите **гигиеническое просвещение** в школьный учебный план. Школа является одним из самых важных мест, где дети узнают о гигиене – дома такой возможности у них может не быть. Аспекты гигиены, здоровья и их связь с питанием хорошо вписываются в существующие учебные планы по предметам, относящимся к естественным или общественным наукам и охватывающим биологию и/или здоровый образ жизни. Тема гигиены может вводиться в плановые уроки по гигиене ротовой полости и/или питанию и здоровым пищевым рационам.

Организуйте **консультации и занятия** для персонала, привлекая для этого школьных медицинских работников или, если есть такая возможность, специалистов из органов здравоохранения. Гигиеническое просвещение должно стать одним из профильных аспектов подготовки учителей, по которому необходимо регулярно проводить повышение квалификации, чтобы поддерживать на должном уровне их знания и информированность. Все учителя должны быть знакомы с важными положениями и принципами, касающимися WASH и обучения, ориентированного на выработку практических умений. Такая методика обучения предполагает выраженный акцент на практику и использование разнообразных методов активного участия обучаемых и других методов научения. Чтобы облегчить обсуждение с работниками школы и определить испытанные практикой или новые формы учебных занятий, направленные на формирование умений и навыков, см. ♦план обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку (шаблон J), который приведен в Приложении 1

Будьте **образцом для подражания.** Дети могут учиться на примере, подаваемом работниками школы, прежде всего их учителями. Поэтому школьные работники должны служить примерами для детей и неизменно демонстрировать образцовое гигиеническое поведение, не забывая при этом напоминать детям, чтобы они поступали так же.

Введите школьные правила, требующие систематического **поощрения и пропаганды гигиены**. Учителя и школьные медицинские работники могут в прямой форме напоминать детям о том, что нужно мыть руки в критически важные моменты (например, после посещения туалета или после игр). Напоминайте детям перед тем, как они уйдут на перемену, и после перемены, а также перед обедом. Способствовать формированию такой привычки также может фиксированное расписание уроков или групповых занятий по мытью рук. Очень полезным непрямым и действенным способом поощрения правильного гигиенического поведения могут быть стикеры и плакаты (рис. 2) или другие формы напоминаний, например, подталкивание *(14).*

Рис. 2. Пример плаката для пропаганды гигиены рук



Пусть нововведения станут **поводом для научения**. Например, организуйте соревнования по мытью рук или конкурсы рисунков на тему соблюдения гигиены рук. Результаты можно использовать для инициирования обучения, ориентированного на формирование умений и навыков, или для изготовления учебных материалов, которые можно повесить в классах и туалетах. Также вы можете привлечь местное сообщество к сбору средств или пожертвований для того, чтобы напечатать больше плакатов или купить более совершенные дозаторы мыла или мыло с приятным запахом.

Убедитесь, что условия в школе позволяют детям **мыть руки.** Установите школьные правила и расписание, которые дадут детям достаточно времени для посещения туалетов, а также определите порядок эксплуатации и технического обслуживания туалетов. Если имеется в наличии мыло, а туалеты находятся в исправном состоянии и чистые, тогда все, что говорят учителя, будет восприниматься детьми с бо̀льшим доверием и будет успешно способствовать соблюдению правил мытья рук.

Что должны усвоить учащиеся

Учащимся необходимо понимать следующее:

- когда им мыть руки и зачем: критически важные моменты для мытья рук и передача микробов;
- как именно им мыть руки и почему: ополаскивание и мытье рук, как промывать кисти рук и места между пальцами, важная роль мыла;
- важность мытья рук.

Учителя в школе, способствующей укреплению здоровья, должны воспитывать у детей культуру мытья рук, основанную на выработке навыков, которая включает *(73)*:

- понимание того, что мытье рук с мылом приводит к значительному сокращению количества микробов на руках, которые могут привести к диарейным и респираторным заболеваниям, и поэтому при правильном мытье рук с мылом учащиеся защищают себя, своих друзей и семью;
- правильную установку на понимание важности мытья рук с мылом и тех обстоятельств, когда это нужно делать;
- правильное мытье рук с мылом каждый раз перед едой и приготовлением пищи, а также после посещения туалета, игры на улице или контакта с животными.

Урок должен стимулировать развитие у детей правильной установки и для этого подводить их к самостоятельному пониманию и вырабатывать практические навыки путем многократной практики мытья рук в школе.

Полезные источники:

- Полезные материалы для просвещения по гигиене рук, объясняющие, когда, как и зачем это нужно делать, разработанные Центрами США по контролю и профилактике заболеваний (CDC):
  - When and how to wash your hands (https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html);
  - Show me the science – why wash your hands? (https://www.cdc.gov/handwashing/why-handwashing.html);
  - Show me the science – how to wash your hands (https://www.cdc.gov/handwashing/show-me-the-science-handwashing.html);
  - Handwashing – general posters (https://www.cdc.gov/handwashing/posters.html)
  - Все перечисленные материалы доступны на веб-сайте: Centers for Disease Control and Prevention [website]. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention; 2019.
- Онлайновые учебные модули, доступные на сайте: Global Handwashing Partnership [website]. Washington DC: Global Handwashing Partnership; 2019 (www.globalhandwashing.org).
- Информационные материалы для санитарного просвещения, имеющиеся на 22 языках, с уроками и полезными материалами для разных возрастных групп, посвященные гигиене полости рта, гигиене рук и другим темам, связанным с профилактикой инфекций. E-bug [website]. London: Public Health England; 2019 (www.e-bug.eu).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- J. План обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

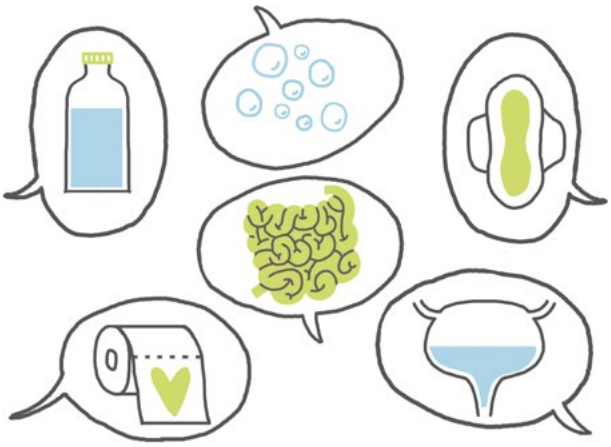


Методическая разработка 3. Гигиена и чистая окружающая среда

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении



Входит ли гигиена в число предметов, изучаемых в вашей школе?

Во многих странах гигиена и санитарное просвещение охвачены школьным учебным планом лишь частично, а в некоторых странах вообще не входят в него *(10)*. В имеющихся программах гигиенического просвещения часто не уделяется внимания важным темам.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, техники-смотрители, уборщики и школьный медперсонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Разъяснение детям важности гигиены, гидратации организма, регулярного опорожнения мочевого пузыря и кишечника и соблюдения требований гигиены во время менструации (СТГМ) оказывает положительное влияние на их здоровье и благополучие *(18)*.
- Предоставление учащимся знаний о правильном гигиеническом поведении и здоровых привычках и привитие им соответствующих практических навыков повышает их самооценку, уверенность в себе и способность к психосоциальной адаптации *(19, 39)*.
- Правильное гигиеническое поведение и здоровые привычки улучшают умственные способности и успеваемость учащихся *(2)*.

Общие сведения

Важнейшими условиями для выработки у учащихся здоровых привычек, таких как своевременное опорожнение мочевого пузыря, достаточное потребление воды и мытье рук, являются хорошее состояние системы WASH в школах и учебно-воспитательная работа по вопросам WASH. Следовательно, эти условия важны для обеспечения доступа на справедливой основе к высококачественному образованию. В гигиеническом воспитании и просвещении в школе часто забывают об аспектах, связанных со значением WASH для положительных итоговых показателей здоровья детей и их успехов в последующей жизни, достигнутых благодаря образованию *(10)*. Помимо поведения в отношении гигиены рук и личной гигиены, в число важных тем также входят гидратация организма, регулярное и правильное пользование туалетами и СТГМ.

Наряду с обеспечением хорошо оборудованных и находящихся в полном порядке средств и сооружений WASH важно добиваться того, чтобы дети знали, как пользоваться ими. Кроме того, детям нужно рассказать, какие негативные последствия для здоровья могут наступить при неправильном поведении в отношении WASH. Повышение осведомленности об этих темах у работников школы и учеников имеет большое значение для того, чтобы у детей были возможности приобрести прочные знания и навыки, позволяющие им самим нести ответственность за гигиену и здоровое поведение в школе и дома.

Почему это важно

Дети проводят в школе значительную часть дня. Школы, в которых не уделяется должного внимания санитарно-гигиеническому просвещению детей, могут столкнуться с негативными последствиями для здоровья и успеваемости детей. Санитарное просвещение, в которое входят темы, касающиеся WASH, способствует укреплению здоровья, повышению благополучия и улучшению качества жизни, а также более полноценному участию учащихся в гражданской и общественной жизни *(74)*.

Получение знаний и формирование позитивных социальных установок и навыков правильного гигиенического поведения также способствует снижению возможных негативных чувств, ассоциирующих, например, с туалетами или менструацией, и уменьшению числа случаев издевательств в школе *(19, 36)*.

Как научить детей регулярно пить воду и пользоваться туалетом

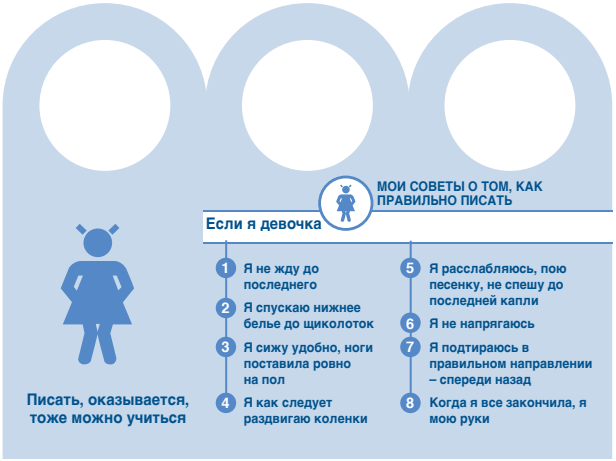
Для того, чтобы дети могли сохранять внимание во время уроков, быть в хорошем настроении и хорошо учиться, важным условием является гидратация организма ***(10)***. Навыки гидратации организма и своевременного опорожнения одинаково важны для поддержания здоровья кишечника и мочевого пузыря *(15, 21)*. Просвещение по этим темам наряду с темой гигиены может предупредить возникновение у детей нарушений здоровья, к числу которых могут относиться запор и/или нарушения работы мочевого пузыря, ведущие к недержанию (дневному или ночному), а также рецидивирующие инфекции мочевыводящих путей. Все эти проблемы могут оказывать значительное влияние на благополучие детей и их общие ощущения от пребывания в школе, снижать уверенность в себе или самооценку и сказываться на умственной деятельности, особенно на кратковременной памяти *(2)*. Потребление воды в достаточном объеме также снижает риск ожирения и кариеса зубов, поскольку тогда дети менее склонны к потреблению подслащенных напитков.

Необходимо обеспечить наличие нужного числа и надлежащее состояние **точек с питьевой водой** в школе для удовлетворения потребностей детей. Учащиеся могут не считать краны возле туалетов, которые иногда являются единственным источником воды в школе, источником питьевой воды, потому что у них сложилось негативное отношение к туалетам. А это может в свою очередь негативно влиять на потребление учащимися воды в школе, особенно принимая во внимание распространенное нежелание пользоваться туалетами.

Включите в учебный план **вопросы гидратации организма и опорожнения** и выберите для этого соответствующие возрасту темы и методику преподавания. Приобретение знаний о физических и функциональных аспектах мочевого пузыря может помочь укреплению здоровья этого органа *(75)*. Детей, у которых имеются проблемы острого недержания мочи, больше среди учащихся степени способны отвечать за собственный не означает, что у более старших детей та классах важнее говорить уже о специфичес повысить уровень осведомленности среди у

Создайте **дружественную школьную сред** Возможно, в вашей школе потребуется улучш потреблять достаточно жидкости и ходить понимать потребности и не допускать дискр преподавании этих тем важно вырабатыва других людей и отказа от табу и суждений.

Рис. 3. Навесная табличка на ручке двери для туалетной кабинки



Вы можете научить учащихся **пользоваться туалетом**, и поощрять их к тому, чтобы они им пользовались. При соответствующем возрасту обучении можно добиться того, что дети будут знать, как оставаться чистыми самим и оставлять туалет в гигиеничном состоянии. Особенно нуждаться в изучении этой темы на уроках и потом иметь возможность попробовать все сделать на практике могут дети младшего возраста *(14)*. На рис. 3 и в примере из практики 4 показано, какие учебно-воспитательные приемы применяются в школах во Франции. На рисунке 3 даются советы по профилактике нарушений работы кишечника и мочевого пузыря, потому что «писать, оказывается, тоже можно учиться», а в примере из практики говорится о том, как включать вопросы санитарии в учебный план и увязывать их с социальным воспитанием.

Пример из практики 4. Опыт учебно-воспитательной работы, связанной с санитарией в школе, во Франции

Министерство образования Франции рекомендовало следующий вид учебно-воспитательной работы в четвертых-восьмых классах: кампания по привлечению внимания детей к вопросу об отношении к непохожести людей и к санитарии. Главными темами были демонстрирование уважения к другим и объяснение связи между обязательством и ответственностью – индивидуальными и коллективными обязанностями.

Этот вид занятий должен был проводиться учителями истории/географии и педагогами по нравственному и гражданскому воспитанию, с привлечением учителей рисования и языка к созданию плакатов. Там, где были специалисты по педагогической поддержке, они тоже могли участвовать в этих занятиях.

Учащимся предлагалось рассмотреть гипотетическую ситуацию школьного обмена с детьми из разных стран, культура которых предполагает пользование туалетами не так, как принято во Франции, что может вызывать недовольство у принимающих семей. По замыслу, это должно повысить осведомленность о разных культурных обычаях и дать возможность учащимся обсудить различия и подумать о решениях для преодоления конфликта с сохранением уважительного отношения друг к другу.

Учащимся напоминали о том, что некоторые формы поведения неприемлемы, когда они оскорбляют достоинство людей. Учащихся делили на группы для обсуждения и составления перечня неприемлемых форм поведения в отношении школьных туалетов.

После этого учащимся давали большие листы белой бумаги и фломастеры или другие материалы для раскрашивания, чтобы они нарисовали плакаты для кампании по повышению осведомленности. При этом их призывали к тому, чтобы они составляли свои формулировки в вопросительном, а не в повелительном наклонении – задавали вопросы, чтобы заставить читателя думать.

Этот последний этап можно было включить в совместные действия всей школы, объединяющие администрацию, медицинских и педагогических работников и родителей. Этот проект также можно было использовать для того, например, чтобы сделать учащихся «послами» для следующих за ними классов.

Данный вид работы также мог быть применен для обсуждения разных представлений у мальчиков и девочек. Нарисованные детьми плакаты можно было представить на какой-нибудь выставке, в школьном актовом зале или в зале для родителей. Их можно было использовать на уроках в классе или для инициирования диалога по данной теме.

Источник: Министерство образования и по делам молодежи Франции *(35)*.

Давайте **практические советы.** Наряду с получением знаний о негативных последствиях обезвоживания организма и нерегулярного опорожнения, детей нужно научить, как предупреждать такие последствия. См. ♦приведенные в Приложении 2 практические советы для учащихся, касающиеся пользования туалетом, чтобы дети могли оставаться здоровыми, находясь на занятиях в школе.

Как подходить к вопросам гигиены во время менструации в школе

Вопросы полового созревания, менструации и СТГМ должны преподаваться на уроках **как мальчикам, так и девочкам.** СТГМ важно для здоровья и благополучия каждой девочки и оказывает влияние на посещение школы и участие девочек в школьной жизни *(46)* и поэтому имеет очень большое значение для их будущей жизни и в целом для гендерного равенства в вашей школе и местном сообществе. Дети должны узнать о менструации до того, как она у них начнется, и знать, что это естественный процесс организма *(48)*.

Давайте **практические советы** о том, как сохранить здоровье (например, такие, как предлагаются в Приложении 2 в разделе практических советов учащимся относительно СТГМ). Проконсультируйтесь в службах здравоохранения или у медицинских работников в вашей школе. В учебный процесс следует включить целый ряд тем, касающихся СТГМ, таких как *(48)*:

- что такое менструация и предменструальный синдром;
- больно ли бывает во время менструации и как соблюдать требования гигиены и справляться с болью;
- гигиенические изделия, используемые во время менструации, гигиена при менструации и как избавляться от использованных гигиенических материалов;
- календарь менструального цикла для контроля ежемесячного менструального кровотечения и выявления признаков того, что у девочки скоро начнутся месячные (таких как болезненность молочных желез или изменения вагинальных выделений);
- культурные и религиозные верования, социальные нормы и мифы, окружающие менструацию и половое созревание (имеющие местную специфику);
- неприкосновенность личной жизни и телесная целостность.

Включите темы, которым уделяется недостаточно внимания, касающиеся гигиенического просвещения и в целом WASH, в ваш учебный план. Аспекты WASH можно включить в учебный план по разным предметам, таким как биология и общественные науки. Для того, чтобы обеспечить устойчивое в долгосрочном плане усвоение здоровых привычек, можно использовать методику обучения, ориентированную на формирование практических умений и навыков *(43)*. Научение важнейшим формам гигиенического поведения можно объединить в три основных блока WASH, включающие темы, которым обычно не уделяется достаточного внимания: личная гигиена и гигиена пищевых продуктов (включая СТГМ); польза для здоровья и риски, связанные с неудовлетворительными условиями WASH и привычками (включая гидратацию организма и СТГМ) и правильное пользование средствами и помещениями WASH и поддержание их в хорошем состоянии. Учебно-воспитательная работа, связанная с аспектами WASH, может также проводиться в сочетании с половым воспитанием и просвещением по вопросам репродуктивного здоровья или семейной жизни или служить отправной точкой для введения в какую-либо из этих тем, поскольку все они связаны с выработкой у детей знаний о здоровье и воспитанием уважения к людям.

Пример из практики 5. Учебные материалы для школьных учебных планов, соответствующие возрасту учащихся, в Венгрии

Национальный институт фармации и питания при поддержке ВОЗ разработал красочные и информативные плакаты для вывешивания в школах в рамках кампании “Венгерская программа пропаганды воды среди молодежи (HAPPY)”, которая была начата в 2010 г. Плакаты адресованы разным школьным аудиториям – дошкольникам, учащимся младших классов, подросткам и родителям (рис. 4). Они размещены на веб-сайте Института на венгерском языке и пропагандируют здоровую гидратацию организма и снижение потребления безалкогольных напитков среди школьников.

Рис. 4. Соответствующие возрасту учащихся учебные материалы по гидратации организма и питанию, используемые в венгерских школах (слева для младшего школьного возраста, справа для подросткового возраста)



Источник: Национальный институт фармации и питания *(76)*.

Полезные источники

- Графики для распечатывания и вывешивания в школьных помещениях WASH, чтобы помочь учащимся контролировать состояние гидратации своего организма по цвету мочи: если цвет слишком темный, им нужно выпивать на один или два стакана воды больше
  - Упрощенный график: How is your wee? Lismore: Northern NSW Local Health District; 2017 (https://nnswlhd.health.nsw.gov.au/health-promotion/files/2017/09/wee.jpg);
  - Полный график: Healthy pee and colour chart. Glasgow: Health Protection Scotland; 2018 (https://hpspubsrepo.blob.core.windows.net/hps-website/nss/2391/documents/6_Healthy%20Pee%20&%20Colour%20Chart.pdf).
- Информация для детей и подростков о том, как действовать при месячных, разработанная молодыми людьми: Месячные [веб-сайт]. Edinburgh: Young Scot; 2019 (https://young.scot/campaigns/national/periods).

- Комплексное руководство по половому воспитанию, с примерами учебных целей для разных возрастных групп по таким аспектам, как терпимость, включение в жизнь класса и школы и уважение, навыки и умения, касающиеся здоровья, половое созревание: International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2018 (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770).
- Пособия и материалы для обучения девочек и мальчиков по вопросам СТГМ. В: Be amazing! Menstrual hygiene management [website]. New York: United Nations Children's Fund; 2017 (http://www.menstrualhygienegh.org/resources.php).
- Просветительская брошюра для девочек: Growing healthy: things that girls need to know. New York: United Nations Children's Fund; 2015 (https:\resourcecentre.savethechildren.net\node\13164\pdf\4.mhm_booklet_ectec_aug_2015.pdf).
- Информативная и забавная брошюра о санитарии для детей: Poo and wee. Bristol: ERIC; 2016 (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=b7e6059b-db44-47ae-9c15-b7c7df1c88a4).

Практические советы

См. сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания



Может ли улучшение эстетики туалета повлиять на поведение детей?

Подталкивание, или мягкое стимулирование в виде граффити и настенных рисунков в школьных туалетах может заставить пять-семь детей из десяти изменить свое поведение и начать мыть руки *(77)*.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя и школьный медперсонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Гигиеническое просвещение, ориентированное на формирование умений и навыков, более увлекательно для детей, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам обучения с точки зрения выработки устойчивых привычек соблюдения правил гигиены *(73)*.
- Подталкивание косвенно и подсознательно подводит детей к улучшению гигиенического поведения и является более эффективным методом, чем прямые указания или принуждение *(78)*.
- Решение использовать метод подталкивания может быть поводом для повышения уровня участия учащихся и вовлечения их в процесс развития.

Общие сведения

Правильное гигиеническое поведение имеет большое значение для благополучия детей и результатов учебы. Тем не менее, ключевые нормы и правила гигиены, такие как мытье рук и пользование туалетом, не всегда соблюдаются детьми должным образом из-за недостатка знаний, навыков или осведомленности *(14)*.

Школы играют ключевую роль в гигиеническом просвещении и воспитании. Многие дети обучаются в школах некоторым важнейшим для них санитарно-гигиеническим навыкам и могут быть ознакомлены с гигиеническими нормами и правилами, которые, возможно, не соблюдаются дома. Учителя могут рассказывать детям о WASH в процессе просвещения по вопросам здоровья, а также выступать в качестве примеров для подражания для школьников *(4)*. Для этой цели могут использоваться проверенные методы, которые обеспечивают наиболее устойчивые результаты обучения и успешно стимулируют изменения в сторону здорового поведения и образа жизни.

Почему это важно

Одно лишь усовершенствование средств и сооружений WASH в школах может не привести к улучшению санитарно-гигиенической обстановки, если соответствующим образом не изменятся важнейшие привычки гигиенического поведения *(10)*. Улучшения должны

осуществляться рука об руку с принятием учебно-воспитательных мер для закладывания и укрепления навыков здорового поведения. Рассказа о фактах, связанных с плохими гигиеническими привычками, и о рисках для здоровья недостаточно для полноценного гигиенического просвещения и воспитания: важно развивать практические навыки и сосредоточиться на изменении гигиенического поведения детей *(44).*

Действенными методами достижения этой цели являются обучение, ориентированное на формирование умений и навыков (рис. 5), и подталкивание *(44, 77).* Обе методики направлены на содействие правильному гигиеническому поведению в отношении WASH в школах и, таким образом, дополняют друг друга.

Рис. 5. Методика обучения, ориентированная на формирование умений и навыков



Источник: адаптирован из: IRC *(79);* Postma et al. *(43).*

Перевод преподавания в практическое русло

Санитарно-гигиеническое просвещение, ориентированное на формирование умений и навыков, предназначено для выработки или поддержания здоровых форм поведения *(73).* В нем используются разнообразные виды учебной работы с акцентом на методы, предполагающие участие обучаемых *(43),* и охватываются следующие аспекты:

- знание и понимание практической и теоретической информации о WASH;
- социальные установки, мнения и предпочтения, влияющие на действия в негигиеничных ситуациях;
- практические навыки следования конкретным формам здорового поведения.

Подталкивание - это не прием обучения, но оно помогает положительному восприятию определенных норм и правил, поскольку состоит из использования простых подсказок («толчков») в определенной среде, которые оказывают влияние на поведение людей с целью достижения желаемого результата *(77).* Подталкивание приводит нас к определенной форме поведения без принятия осознанного решения *(80).* Обратите внимание: подталкивание не означает запрещение или навязывание каких-либо поведенческих норм.

Как успешно использовать обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и подталкивание

Организуйте специальные **семинары и совещания** для школьного персонала. Сотрудники школы несут основную ответственность за пропаганду здорового поведения в школе и поощрение участия детей в поддержании здоровой школьной среды. Поэтому все учителя должны понимать важность WASH и знать правильные формы поведения в этой области и должны быть примерами для подражания для школьников. Для закрепления знаний к процессу обучения должны быть привлечены учителя, преподающие разные предметы, и работники, занимающиеся разными аспектами WASH. Для проведения обсуждения с

работниками школы и определения уже привычных или новых видов учебной работы, ориентированных на формирование умений и навыков, см. ♦план обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку (шаблон J), приведенный в шаблонах для практического использования в Приложении 1.

Интегрируйте санитарно-гигиеническое просвещение, ориентированное на формирование умений и навыков, в **школьный учебный план**. Адаптируйте уже проводимые в соответствии с планом учебные занятия, введите в более широкий учебный план новый основной предмет или интегрируйте аспекты здоровья и социальные вопросы в программу по какому-либо основному предмету, например, естествознанию. Если в утвержденном учебном плане лишнего времени для нового предмета нет, вы можете использовать программы неформальных или внеклассных занятий.

Выбирайте **по нескольку ключевых форм поведения в отношении WASH** поочередно, исходя из самых актуальных проблем и приоритетов в вашей школе (например, регулярное потребление воды, мытье рук с мылом или правильное удаление отходов). Затем, в соответствии с этим, выберите стратегии обучения, ориентированные на формирование умений и навыков, и соответствующие способы подталкивания. Методы преподавания и научения гигиеническому поведению наиболее успешны, если внимание сосредоточено на ограниченном количестве форм поведения, оказывающих наибольшее общее воздействие на здоровье.

Примеры подталкивания для использования в вашей школе

- Нарисованные яркой краской следы на полу, которые ведут детей из туалета к помещениям или приспособлениям для мытья рук.
- **Наклейки или знаки**, привлекающие внимание и показывающие, как правильно использовать мыло и воду для мытья рук, расположенные на уровне глаз в помещениях или возле приспособлений для мытья рук (рис. 6).
- **Зеркала** у приспособлений для мытья рук, которые привлекают детей и нравятся им.
- Знаки с **позитивными призывами**, напоминающие детям о поддержании чистоты окружающей среды.
- Наклейки или знаки, **выражающие отвращение** к действиям или результатам, которые можно точно отнести на счет неправильного гигиенического поведения.
- Выделение важных средств и приспособлений WASH **яркими цветами**, чтобы привлечь внимание детей к кулеру или фонтанчику с питьевой водой или дозатору мыла.

Рис. 6. Пример знаков, пропагандирующих гигиену рук



- **Веселые граффити** и цвета для декорирования стен туалета/уборной, чтобы улучшить восприятие детей и уменьшить нежелание пользоваться туалетом.

Источники: Neal et al. *(14);* Global Handwashing Partnership *(77).*

Советы по правильному использованию средств подталкивания, чтобы обеспечить желаемый результат

- Средства подталкивания должны выделяться и быть заметны для пользователя. Убедитесь в том, что они размещены в местах с хорошей видимостью и имеют яркие цвета.
- Средства подталкивания должны быть инклюзивными. Они должны быть заметными, легко апеллировать ко всем возможным пользователям и находить у них отклик. Учитывайте также и уязвимые группы в вашей школе. Если, например, в качестве средства подталкивания используются зеркало или наклейки, убедитесь, что они находятся в поле зрения детей в инвалидных колясках или маленьких детей.
- Средства подталкивания должны быть простыми, ясно и понятно описывать поведение, к которому нужно побуждать детей и которое нужно у них вызвать, и приводить к желаемому действию. Это особенно важно, так как средства подталкивания должны вызывать желаемое поведение неосознанно.
- Средства подталкивания должны быть актуальными и относиться к существующей и функционирующей инфраструктуре. Если вы хотите подтолкнуть детей к мытью рук, необходимо обеспечить исправное оборудование для мытья рук.
- Средства подталкивания необязательно должны быть затратными. Например, вам не нужно тратить деньги на печать наклеек. Вместо этого вы можете провести с детьми урок рисования. Это поможет ученикам разделить ответственность за средства подталкивания и, таким образом, с большей вероятностью повысит следование желаемой форме поведения.

Полезные источники

- Информация, советы и методические разработки по средствам подталкивания: FAQ: using nudges to encourage handwashing with soap. Washington DC: Global Handwashing Partnership; 2017 (https://globalhandwashing.org/resources/faq-using-nudges-to-encourage-handwashing-with-soap/).
- Учебные материалы для школ с полезными советами и практическими примерами для включения в уроки методик, ориентированных на формирование умений и навыков:
  - Postma L, Getkate R, van Wijk C. Life skills-based hygiene education in school sanitation. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre; 2004 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/Postma-2004-Lifeskills.pdf);
  - The joy of learning: participatory lesson plans on hygiene, sanitation, water, health and the environment. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre; 2005 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/Khanal-2005-Joy.pdf).
- Пособие для санитарного просвещения, имеющееся на 22-х языках, с уроками и полезными материалами для различных возрастных групп с упором на гигиену ротовой полости, гигиену рук и другие темы, связанные с профилактикой инфекций. E-bug [website]. London: Public Health England; 2019 (www.e-bug.eu).

Шаблоны для практического использования и советы

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- J. План обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку

См. также сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в санитарном просвещении



Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного

Контрольный перечень вопросов к главе 3

В данном разделе содержатся вопросы, с помощью которых вы можете проверить состояние услуг, обеспечиваемых системой WASH, и определить, требуется ли в вашей школе принять меры к улучшению их предоставления и/или их доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ для определения таких улучшений, которые школа может осуществить своими силами или для которых придется обращаться за помощью к органам власти. Если в процессе проверки обнаружатся потребности в улучшениях, вы можете принять их во внимание при разработке плана улучшений. При составлении плана обратитесь к соответствующей методической разработке (на которую указывает заголовок раздела контрольного перечня вопросов), где вы найдете советы и возможные мероприятия. Дополнительные предложения о том, как проводить проверки, описываются в Методической разработке 14.

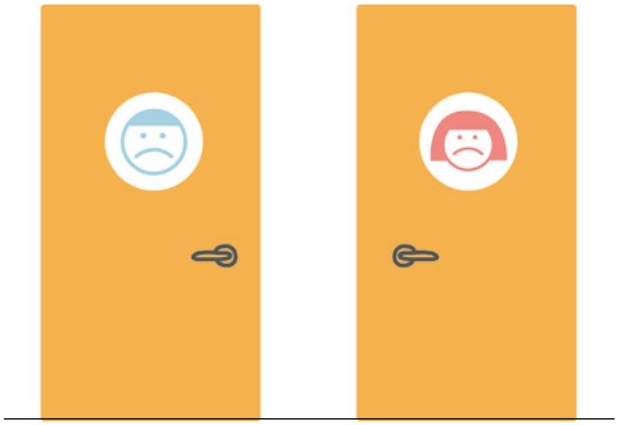
Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	**Да**	**Здесь нам нужны улучшения**
Методическая разработка 8. Просвещение по гигиене рук		
Входит ли гигиеническое просвещение в школьный учебный план?	❒	❒
Проходили ли учителя, ведущие эту работу, в последние 2-3 года повышение квалификации по вопросам гигиенического или санитарного просвещения?	❒	❒
Принята ли в школе общая установке на систематическое поощрение и поддержку гигиены рук?		
♦ Если в школе имеется стратегия укрепления здоровья, включена ли в нее гигиена рук?	❒	❒
♦ Требуется ли от учителей подавать положительные примеры и напоминать учащимся о необходимости соблюдать правила гигиены рук?	❒	❒
♦ Организуются ли для учащихся фиксированные уроки или групповые занятия по мытью рук, чтобы у них вырабатывалась привычка мыть руки в критические моменты?	❒	❒
♦ Применяется ли методика, ориентированная на выработку практических умений и навыков, для обучения учащихся правильному соблюдению требований гигиены рук?	❒	❒
Спрашивали ли вы у учащихся, позволяют ли им школьные правила и расписание занятий соблюдать надлежащим образом требования гигиены рук в критические моменты?	❒	❒
Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в гигиеническом просвещении		
Входит ли просвещение по вопросам WASH или санитарное просвещение в школьный учебный план?	❒	❒
Охватываете ли вы все важные темы в гигиеническом просвещении в вашей школе?		
♦ Важность гидратации организма	❒	❒
♦ Важность регулярного опорожнения	❒	❒
♦ Правильное пользование туалетом	❒	❒
♦ Соблюдение требований гигиены во время менструации	❒	❒

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	Да	Здесь нам нужны улучшения
Методическая разработка 9. Темы WASH, которым не уделяется внимание в гигиеническом просвещении		
Соответствуют ли содержание и методика преподавания гигиены в вашей школе возрасту учащихся?	❒	❒
Спрашивали ли вы у учащихся, знают ли они, когда, зачем и как нужно мыть руки?	❒	❒
Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания		
Используют ли учителя методы групповой работы и игровые формы занятий для улучшения преподавания тем, касающихся WASH?	❒	❒
Применяете ли вы методики преподавания, доброжелательные по отношению к ребенку и адаптированные к разным возрастным группам детей?	❒	❒
Есть ли у детей время отработать на практике то, что они узнают на уроке о здоровых формах поведения в отношении WASH?	❒	❒
Поддерживают ли школьные правила здоровые привычки и здоровый образ жизни?	❒	❒
Поддерживают ли принятые в школе порядки и правила следующие аспекты учебно-воспитательного процесса?		
• Регулярное потребление питьевой воды	❒	❒
• Гигиена рук в критические моменты	❒	❒
• Регулярное пользование туалетами для мочеиспускания и дефекации	❒	❒
• Другое: _____	❒	❒
Используются ли в вашей школе какие-либо формы подталкивания, подводящие детей к принятию решений, касающихся здорового поведения?		
• Есть ли у вас стикеры или таблички, подсказывающие или показывающие детям, как правильно пользоваться мылом и водой для мытья рук, размещенные на уровне глаз в туалетных помещениях?	❒	❒
• Имеются ли у вас забавные рисунки или надписи на стенах и краски для декорирования стен в туалетных помещениях, чтобы улучшить восприятие детьми необходимой информации и уменьшить желание избегать туалетов?	❒	❒
• Обозначены ли важные средства WASH в вашей школе (например, питьевой фонтанчик или дозатор мыла) ярким цветом, чтобы привлекать внимание детей?	❒	❒

Глава 4. Привлечение на помощь других

Конечно, важно, чтобы в школах был активный поборник и лидер во всем, что касается WASH, который инициирует и мотивирует улучшения, но вы не должны забывать и о том, что помощь вам может оказать и все сообщество. В этой главе вы прочитаете о важности вовлечения учащихся, родителей и местного сообщества, получите советы о том, как обеспечить последовательное обучение и воспитание детей и получить необходимую поддержку для улучшения состояния WASH и его поддержания на должном уровне в вашей школе.

Методическая разработка 11. Вовлечение школьников



Считаете ли вы, что учащимся нравятся их туалеты?

Во многих странах немалое число учащихся избегают пользоваться туалетами в течение школьного дня *(18)*.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, учащиеся и школьный медицинский персонал.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Учащиеся начинают осознавать важность WASH и следуют здоровым привычкам *(14, 81)*.
- Учащиеся узнают о том, какую роль они могут играть в обеспечении чистоты и доступности средств и помещений WASH в своих школах.
- У учащихся вырабатывается ощущение собственной ответственности за школьные туалеты и уменьшаются проявления вандализма *(14, 40, 82)*.

Общие сведения

Вовлечение учащихся в оценивание и улучшение системы WASH в школах может помочь в выявлении скрытых проблем, которые могут не распознаваться работниками школы, и в нахождении возможных решений. Восприятие учащихся может существенно отличаться от восприятия учителей и руководства школы *(10, 83)*. В тех школах, где туалеты могут считаться вполне приличными, учащиеся в действительности могут быть недовольны ими из-за неприятных запахов, недостаточной чистоты и/или отсутствия уединенности *(10)*. Вы можете изменить в лучшую сторону восприятия учащихся и то, как они пользуются средствами и сооружениями WASH, если будете вовлекать их в процесс улучшений и установите общение между учителями и учащимися любых классов по поводу WASH *(40, 82)*.

Почему это важно

Учащиеся могут сдерживать нужду пойти в туалет до восьми часов или даже дольше, потому что не хотят ходить в школьные туалеты. Это негативно сказывается на концентрации внимания во время уроков и на здоровье детей и иногда приводит к дискомфорту и даже к боли, если они терпят слишком долго. Отказ от пользования туалетом может иметь еще более серьезные последствия, если это снижает потребление воды или мешает соблюдать правила гигиены рук. Некоторые дети могут избегать туалетов еще и из-за того, что другие учащиеся используют туалеты как место нарушения их прав, где наблюдаются случаи издевательства и вандализма *(14, 19, 40)*. Вовлечение детей в мероприятия по улучшению своих школьных туалетов и научение важности уединения и уважения к людям, а также важности WASH может помочь улучшить ситуацию *(14, 40, 82)*. Наконец, учащиеся могут вносить вклад в улучшение WASH и вовлекать в это своих родителей на благо школы и более широкого местного сообщества *(26)*.

Как вовлечь учащихся

Поощряйте и поддерживайте **практическое соблюдение правил гигиены и здоровые привычки, основанные на формировании умений и навыков.** Включайте темы и мероприятия, связанные с WASH, в школьный учебный план. Примерами действенных методов научения с активным участием обучаемых могут быть функционально-ориентированные и веселые групповые занятия, песни и игры.

Организуйте **внеклассные мероприятия.** Учредите день WASH, придумайте какое-нибудь мероприятие после школы, посвященное WASH, или проведите в течение определенного времени конкурс на тему WASH. К организации таких мероприятий привлекайте учителей, школьных медсестер и медработников. Вы можете пропагандировать достигнутые школой успехи и предоставлять информацию о принятых в настоящее время порядках в школе. Учащиеся могут играть вполне определенную роль не только как слушатели, но и как выступающие с сообщениями и организаторы. Они могут иметь возможность продемонстрировать те умения и навыки, которым они научились, например, через игры или разыгрывание сценок. Вы также можете воспользоваться международными днями повышения осведомленности людей, такими как Всемирный день здоровья (7 апреля), Глобальный день мытья рук (15 октября), Всемирный день туалета (19 ноября) и День менструальной гигиены (28 мая).

Поощряйте **откровенное и честное общение** с учащимися и родителями. Не всегда легко сообщать о проблемах с доступностью средств и помещений WASH и об определенных расстройствах здоровья, связанных с системой опорожнения или с менструацией. При общении добивайтесь полной ясности, обсудите правила пользования помещениями и сооружениями WASH и установите порядок информирования о различных аспектах WASH и нарушениях здоровья, а также о других вопросах *(33)*. Это поможет учителям в их работе и облегчит для них задачу поддержки здорового поведения. Создавайте и поддерживайте атмосферу доверия посредством общения и своевременного реагирования на просьбы учащихся.

Чем могут помочь учащиеся

Они могут участвовать в **мероприятиях по эксплуатации и техническому обслуживанию**. Учащиеся как основные пользователи должны чувствовать личную ответственность за туалетные помещения и поддерживать свои туалеты в чистоте. Вы также можете привлекать учащихся к выполнению несложных задач в рамках школьных клубов здоровья/клубов WASH или путем установления поочередных дежурств целых классов *(26).* Они могут смотреть за порядком в туалетах во время пиковых периодов пользования или после них и докладывать о выявленных проблемах. Дети могут участвовать в пополнении расходных материалов или наведении порядка на небольших участках помещений, но нельзя при этом подвергать их риску заболевания. Такие задачи может быть целесообразнее поручать детям более старшего возраста и подросткам, и не должно быть никакой несправедливости при распределении задач среди разных групп учащихся. Также не следует давать такие задания в качестве наказания. Следует поддерживать связь с родителями и добиваться от них поддержки.

Улучшайте **дизайн** и изготавливайте плакаты. Учащиеся могут участвовать в оформлении туалетных помещений, например, подбирать краски и отделочные материалы (когда есть такая возможность) или просто помогать в декорировании кабинок и создавать просветительские плакаты с рисунками. Примеры высказываний, которые можно включить в плакаты, и просветительские материалы приводятся в практических советах для учащихся (Приложение 2).

Оцените состояние средств и сооружений WASH и найдите возможные решения. Возможно, вы обнаружите новый взгляд на вещи и дадите детям больше возможностей влиять на положение дел. Учащиеся будут больше узнавать о WASH и будут знать, что их слышат, а вы будете знать о ситуации в школе. Использование сложившихся представительных групп учащихся способствует их вовлечению в проекты улучшений. Используйте такую возможность для того, чтобы спросить у девочек о том, как они представляют положение дел, чтобы улучшить условия в школе для соблюдения требований гигиены во время менструации.

Вы также можете привлечь учащихся к составлению карты средств и сооружений WASH, чтобы выявить препятствия, мешающие доступу, и найти решения проблем для учащихся с ограниченными возможностями. Позднее можно установить ящик для сбора замечаний и предложений.

Пример из практики 6. Улучшение чистоты в школьных туалетах и ответственность учащихся за порядок в них, Германия

В объединенной школе имени Элизабет Зайберт в Бонне, Германия, был организован круглый стол с участием администрации, учащихся и представителей родителей для обсуждения проблем вандализма в школьных туалетах. В результате обсуждения был объявлен конкурс предложений учащихся о том, как улучшить школьные туалеты, которым руководили сами учащиеся, под лозунгом “Сделаем наши туалеты снова образцовыми”. После того, как была получена поддержка от отдела культуры муниципальной администрации, программы повышения состояния культуры (Kultur und Schule) и ассоциации родителей и учителей, был начат проект с участием архитектора по реализации победивших в конкурсе предложений относительно дизайна школьных туалетов (рис. 7).

Источник: Schmelzeisen *(84).*

Рис. 7. Учащиеся объединенной школы имени Элизбет Зайберт занимаются новым оформлением туалетов



Полезные источники

- Материалы для повышения осведомленности и вовлечения учащихся и всего школьного сообщества, с методическими разработками и примерами мероприятий. Toilet tactics kit: healthy bladder and bowel habits in schools [веб-сайт]. Surrey Hills: Continence Foundation of Australia; 2019 (https://www.continence.org.au/pages/healthy-bladder-and-bowel-habits-in-schools.html).
- Руководство для учителей по оказанию учащимся помощи в проведении оценки системы WASH в школах: модуль 3. В: WASH in schools monitoring package. New York: United Nations Children’s Fund; 2011 (http://www.unicef.org/wash/schools/files/wash_in_schools_monitoringpackage_.pdf).
- Советы по проведению занятий по обучению и привлечению учащихся: Basic guide for school directors, teachers, students, parents and administrators: WASH-friendly schools. Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/USAIDHIP-2010-Basic.pdf).

- Яркие методические материалы для учащихся и учителей по вовлечению в мероприятия и инициативы по пропаганде WASH в школе и среди местного сообщества: Abel M, Deverell A. Arts for advocacy. Melbourne: Live & Learn Environmental Education; 2017. Включено:
  - Руководство для учащихся (https://livelearn.org/assets/media/docs/resources/Arts_for_Advocacy_StudentGuide.pdf);
  - Руководство для учителей (https://livelearn.org/assets/media/docs/resources/Arts_for_Advocacy_TeacherGuide.pdf).

Практические советы

См. сборник практических советов для учащихся в Приложении 2.

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



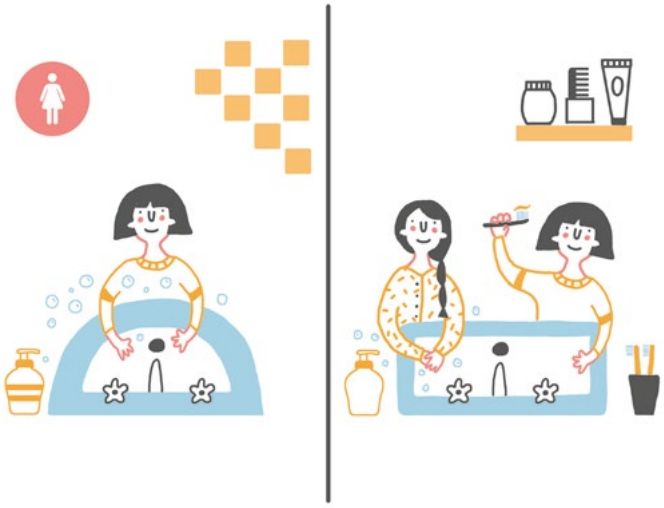
Методическая разработка 2. Санитария

Методическая разработка 10. Обучение, ориентированное на формирование умений и навыков, и методы подталкивания



Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку

Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного сообщества



Может ли состояние WASH в школах влиять на других людей, кроме школьных пользователей?

Доказано, что школы, работающие с семьями учащихся и местным населением, не только улучшают здоровье и благополучие учащихся и учителей, но и способствуют укоренению более здорового образа жизни всех людей.

Ключевые члены школьного сообщества

Руководители школ, учителя, школьный медперсонал, родители и местные жители.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Участие родителей помогает добиться последовательности в научении и поддержать позитивные изменения в поведении учащихся *(81)*.
- Это может привести к улучшению общения между учителями и родителями.
- Школьное сообщество может помочь в обеспечении устойчивости отвечающих всем требованиям услуг WASH в школах *(61)* и при необходимости может предоставить деньги, труд и материалы для эксплуатации и технического обслуживания *(26)*.

Общие сведения

Школы не работают в изоляции, сами по себе: образование и воспитание осуществляется не только в школах, но еще больше в семье, в местной общине и в целом в обществе. Наиболее оптимальным и полноценным оно является тогда, когда налажено сотрудничество между родителями, школой и местным сообществом *(34, 36)*.

Школьное здание часто служит местному сообществу как центр, где можно собираться или заниматься спортом. Если для улучшения состояния WASH для всех пользователей школьных ресурсов недостаточно, на помощь может прийти все местное сообщество.

Почему это важно

Будучи частью школьного сообщества, родители играют важную роль в успешном функционировании системы WASH, поскольку они могут предоставить поддержку при планировании улучшений в материальной части и в воспитании детей, помогая укреплять и сохранять положительные изменения в поведении *(81, 85)*. Благодаря мобилизации родителей можно улучшить подотчетность, направить в нужную сторону изменения в поведении и укрепить положительную репутацию школы в местном сообществе *(85)*. Родители выступают посредниками в общении между учащимися и работниками школы. Учащиеся рассказывают им, что они узнали в школе, и это также способствует изменению в поведении дома *(81)*.

Как привлечь местное сообщество к деятельности по улучшению системы WASH

Информируйте родителей о здоровых формах поведения и о существующих в школе стратегиях и порядках в отношении WASH. Вы можете организовать для этого встречу с ассоциацией родителей и учителей или пригласить представителей родителей. Работу по информированию могут вести школьные медицинские работники или она может быть организована с помощью местных органов власти. Польза информирования родителей о правилах гигиены и о здоровых привычках заключается в том, что тем самым обеспечивается долговременное и действенное положительное восприятие вмешательств воспитательного характера, проводимых в школе, и поддержка изменений в поведении. Информируйте родителей о принятых в школе новых порядках и правилах, связанных с WASH, и просите их помочь в практической реализации новых правил.

Приглашайте родителей и волонтеров **делиться своими знаниями и опытом и своим временем.** Можно пригласить в школу членов местного сообщества, представляющих конкретные профессии в секторе WASH (например, поставщиков воды, технических работников, занимающихся поддержанием чистоты, специалистов по обеспечению безопасности воды или работников общественного здравоохранения), для того, чтобы они выступили перед учащимися и рассказали о своей работе и ее значении для здоровой жизни. Другие волонтеры могли бы помочь в проведении мелкого ремонта и строительных работ или в предоставлении расходных материалов. Они также могли бы помочь, оказывая поддержку в сборе денежных средств или посменно на добровольной основе выполняя физические работы или наблюдая за порядком или даже убеждая местных чиновников в необходимости увеличить средства, выделяемые на нужды WASH.

Организуйте мероприятия для **всего школьного сообщества**. Учредите день WASH, придумайте какое-нибудь мероприятие после школы, посвященное WASH, или проведите в течение определенного времени конкурс на тему WASH. К организации таких мероприятий привлекайте учителей, школьных медсестер и медработников. Вы можете пропагандировать достигнутые школой успехи и предоставлять информацию о принятых в настоящее время порядках и стратегиях в школе и одновременно проводить сбор средств на нужды школы. Вы можете воспользоваться международными днями повышения осведомленности населения, такими как Всемирный день здоровья (7 апреля), Глобальный день мытья рук (15 октября), Всемирный день туалета (19 ноября) и День менструальной гигиены (28 мая).

Поощряйте **откровенное и честное общение** с учащимися и родителями. Родители могут облегчать общение и увязывать учебно-воспитательную работу, проводимую в школе, с воспитанием дома. Хорошим началом могло бы стать рассмотрение вопросов WASH на родительских собраниях. Родители могут больше знать о проблемах доступности средств WASH и о некоторых заболеваниях, связанных с системой опорожнения или с менструацией, о которых детям может быть трудно рассказать учителю. Налаживание нормального общения по поводу различных аспектов WASH и связанных с WASH нарушений здоровья и по многим другим вопросам может помочь учителям в их работе и способствовать укоренению здоровых форм поведения. Приглашайте представителей родителей к проведению оценок состояния WASH в школе. Они могли бы добровольно взять на себя некоторые обязанности и помочь вам начать работу.

Обращайтесь за помощью в **сборе средств и проведении мероприятий на коммерческой основе для зарабатывания средств для школы.** Родители могут на местном уровне выступать с требованиями улучшений или сами активно участвовать в их осуществлении *(26).* Например, для улучшений в системе WASH можно было бы использовать поступления от продажи легких закусок или угощений. В школе можно было бы развивать изготовление мыла на продажу и для использования в школьных программах в области WASH. Для изготовления мыла можно использовать местные ингредиенты.

Поддержите создание **родительского комитета по вопросам WASH.** Продолжительность сохранения улучшений определяется поддержкой местного сообщества *(61, 62)*. В школах, где имеются ассоциации родителей и учителей или родительские комитеты, можно создать комитет по вопросам WASH для помощи в организации такой поддержки *(26)*. Предложите этому комитету участвовать в подготовке внутришкольных собраний и планировании ежегодной проверки состояния WASH, организации мероприятий и мобилизации денежных средств.

Полезные источники

- Стратегии вовлечения родителей в школьное здравоохранение: Parent engagement: strategies for involving parents in school health. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention; 2012 (https://www.cdc.gov/healthyyouth/protective/pdf/parent_engagement_strategies.pdf).
- Материалы для повышения осведомленности и вовлечения учащихся и всего школьного сообщества, с методическими разработками и примерами мероприятий: Toilet tactics kit: healthy bladder and bowel habits in schools [website]. Surrey Hills: Continence Foundation of Australia; 2019 (https://www.continence.org.au/pages/healthy-bladder-and-bowel-habits-in-schools.html).
- Новые идеи относительно привлечения к работе учащихся и родителей:
  - Basic guide for school directors, teachers, students, parents and administrators: WASH-friendly schools. Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/USAIDHIP-2010-Basic.pdf);
  - Training guide for parents, teachers and student leaders: WASH-friendly schools: Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/USAIDHIP-2010-Training.pdf).

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы



Методическая разработка 7. Составление сметы расходов и бюджета для системы WASH



Методическая разработка 11. Вовлечение школьников

Контрольный перечень вопросов к главе 4

В данном разделе содержатся вопросы, с помощью которых вы можете проверить состояние услуг, обеспечиваемых системой WASH, и определить, требуется ли в вашей школе принять меры к улучшению их предоставления и/или их доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ для определения таких улучшений, которые школа может осуществить своими силами или для которых придется обращаться за помощью к органам власти. Если в процессе проверки обнаружатся потребности в улучшениях, вы можете принять их во внимание при разработке плана улучшений. При составлении плана обратитесь к соответствующей методической разработке (на которую указывает заголовок раздела контрольного перечня вопросов), где вы найдете советы и возможные мероприятия. Дополнительные предложения о том, как проводить проверки, описываются в Методической разработке 14.

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	**Да**	**Здесь нам нужны улучшения**
Методическая разработка 11. Вовлечение школьниковn		
Вовлечены ли учащиеся в мероприятия, связанные с WASH?		
♦ Играют ли учащиеся какую-либо роль в поддержке услуг WASH или в эксплуатации и техническом обслуживании системы WASH?	❒	❒
♦ Справедливо ли распределяются роли?	❒	❒
♦ Избегаете ли вы использования поручений, связанных с WASH, в качестве наказания?	❒	❒
Есть ли у вас ученический клуб здоровья/клуб WASH?	❒	❒
Спрашивали ли вы учащихся, знают ли они, к кому можно обратиться в случае, если у них возникнет проблема с пользованием средствами и сооружениями WASH или с собственным организмом?	❒	❒
Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного сообщества		
Информируете ли вы родителей о принятых в школе стратегиях, порядках и правилах относительно WASH?	❒	❒
Участвуют ли родители в улучшении грамотности детей в вопросах здоровья?	❒	❒
Играют ли родители какую-либо роль в техническом обслуживании системы WASH и обеспечении услуг WASH в вашей школе?	❒	❒
Имеют ли родители возможность обсуждать с учителями и работниками школы вопросы WASH?	❒	❒
Есть ли у вас ассоциация родителей и учителей?		
♦ Есть ли в ней комитет по вопросам WASH/здоровья или окружающей среды?	❒	❒



Глава 5. Что делать дальше

Пора принимать меры. В данной главе разъясняется, как это сделать, и описывается, как провести оценку положения дел в вашей школе и разработать правила/стратегии и план улучшений для школы. В заключительной методической разработке рассматривается вопрос о том, как можно использовать информацию из каждой методической разработки для поддержки ваших мероприятий по улучшению доступности средств и сооружений WASH и практики соблюдения требований гигиены в вашей школе и по укреплению здоровья детей и сотрудников.

Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку



Для чего разрабатываются школьные цели и принципы, благоприятствующие обеспечению услуг WASH?

Этим обеспечивается успех всех усовершенствований – удовлетворение потребностей учащихся и сотрудников и достижение продолжительной пользы от улучшений, позволяющих дать всем равные возможности сохранения здоровья и получения образования.

Ключевые члены школьного сообщества

Все.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- Наличие у школы целей и принципов, или стратегии, благоприятствующей обеспечению услуг WASH, демонстрирует приверженность принципам справедливости, недопущения дискриминации, гендерного равенства и соблюдения прав человека *(36, 37)*.
- Официально установленные правила, поддерживающие обеспечение услуг WASH, способствуют позитивным изменениям в поведении, например, в отношении потребления воды, и улучшают общее восприятие школы учащимися *(82, 86)*.
- Стратегия школы, направленная на укрепление здоровья, может включать в себя, помимо WASH, разнообразные темы, в том числе питание и физическую активность, например, чтобы противодействовать ожирению в детском возрасте и уменьшить риск его развития.

Общие сведения

Стратегия, направленная на укрепление здоровья в школе – документ, в котором изложены цели и конкретные действия, определяющий решения в настоящее время и в будущем и отражающий потребности учащихся – имеет большое значение для создания условий, в которых предоставляются услуги WASH надлежащего уровня и усиливается польза от них. Учащимся, организм которых обезвожен и которые избегают пользования туалетом, бывает трудно сосредоточиться на уроках и получать хорошие оценки *(2, 10)*. Проблема усугубляется, когда в принятых правилах поведения в классе на первом месте стоит порядок и ограничивается доступ к питьевой воде и туалетам или когда правила не вполне ясно доведены до детей, которым приходится их интерпретировать *(33)*.

Почему это важно

Обычно школьники должны выпивать достаточное количество воды (1–2 литра в день) и регулярно ходить в туалет (от четырех до семи раз в день) *(87)*. Важно разрешать детям выходить в туалет или уборную, чтобы они могли с пользой для здоровья опорожняться и совершать другие необходимые для здоровья действия, особенно если школьный день длится 6–8 часов. Когда у детей есть достаточно времени для того, чтобы сходить в туалет, они могут без спешки помочиться или испражняться, не напрягая свои внутренние органы, и затем как следует вымыть руки, а девочки могут совершить все необходимые во время менструации гигиенические действия. Дети, соблюдающие здоровый питьевой режим, показывают лучшие результаты при тестировании, сосредоточены на уроках, и при этом не замечено, чтобы они именно из-за этого чаще ходили в туалет *(10, 12, 19)*. Потребность ходить в туалет может возрастать из-за определенных нарушений здоровья или рациона питания. Например, это может наблюдаться у детей – особенно младшего возраста – с гиперактивным мочевым пузырем или у детей, употребляющих газированные или подслащенные напитки, содержащие кофеин *(75, 88)*. Те учителя, которые знают о потребностях детей и разрешают им придерживаться здоровых форм поведения, способствуют поддержанию здоровья и благополучия детей, помогают им избавляться от дискомфорта или чувства неловкости.

Как создать стратегию в отношении WASH, ориентированную на удовлетворение потребностей ребенка

Возьмите бумагу и ручку: продумайте и напишите школьную стратегию, благоприятствующую обеспечению услуг WASH. Сформулируйте ряд целей, правил и норм, касающихся того, как нужно себя вести и что приемлемо, а что неприемлемо в школе в отношении доступности средств и сооружений/помещений WASH и укрепления здоровья (рис. 8). Формулирование таких целей и принципов или стратегии в письменном виде может быть разумной отправной точкой для налаживания честного общения по поводу проблем WASH в школе и для инициирования улучшений *(6, 37)*. Обсудите следующий вопрос: зачем нам нужно разрабатывать отдельно стратегию, касающуюся WASH в нашей школе? Постарайтесь охватить разные аспекты WASH – от гигиены рук до гидратации организма, от посещений туалета до чистоты помещений.

Подключите родителей, учащихся и всех работников школы. Стратегии бывают действеннее, когда они активно поддерживаются и одобряются родителями, учителями, комитетом по управлению школами и местным сообществом *(34, 36)*. В разработке стратегии должны участвовать все ключевые действующие лица – особенно учащиеся – чтобы быть уверенным в том, что в ней предусмотрено удовлетворение потребностей всех детей, включая религиозные и культурные аспекты, если в школе учатся дети из разных социокультурных и этнических групп. Также выделите определенную роль

Рис. 8. Что должна включать школьная стратегия, поддерживающая обеспечение услуг WASH

- ☑ Дату принятия стратегии
- ☑ Дату следующего пересмотра
- ☑ Обоснование необходимости стратегии: зачем она принимается
- ☑ Цели: чего мы хотим достичь [Возможные цели могут включать обеспечение благополучия, равенства, участия и доступности]
- ☑ Задачи и мероприятия: что мы будем делать
- ☑ Сроки и ресурсы: когда и как мы будем это делать

Источник: Simovska et al. *(6)* Welsh Government *(37)*.

в реализации стратегии учащимся, чтобы они могли почувствовать, что тоже принимают участие и несут ответственность *(6)*. Наконец, не забудьте про технический персонал – работников, занимающихся техническим обслуживанием и уборкой, которые выполняют тяжелую работу, часто оставаясь в тени *(6)*. Приглашение их к столу придаст им больше признания и уважения.

Пересматривайте стратегию. Учащиеся растут, культура меняется. Позаботьтесь о том, чтобы вопросы WASH решались по-современному, так, чтобы были отражены потребности новых поколений или новых культур в школьном сообществе. Определите дату очередного обновления первого варианта вашей стратегии.

Распространите хорошую новость о появлении стратегии и **составьте план.** Воспользуйтесь случаем какого-либо мероприятия, связанного с WASH или здравоохранением, чтобы проинформировать родителей о новой стратегии содействия обеспечению услуг WASH. Разместите документ в интернете для свободного доступа или вывесьте его на стене и распространите среди всего школьного сообщества *(34)*. Поделитесь им с другими школами, чтобы и они могли поучаствовать в его обсуждении, или с органами образования, чтобы получить их одобрение и поддержку. А затем приступите к дальнейшим действиям и выработайте план практической реализации и усовершенствования стратегии *(6)*.

Цели и действия, предусматриваемые в стратегии, ориентированной на удовлетворение потребностей ребенка

Цели школьной стратегии в отношении WASH могут включать улучшение и поддержку благополучия, обеспечение равенства, достоинства, широкого участия и доступности. Для их достижения школе потребуется определить необходимые мероприятия, которые будут приемлемы для учащихся и персонала школы и будут способствовать укреплению здоровья и улучшению учебы.

Для улучшения доступности разрешайте учащимся **пить воду** в любое время, когда им захочется пить. Возможно, вам придется выступить против потребления безалкогольных напитков. В то же время учителя и учащиеся должны знать о важности правильного питьевого режима. Наличие безопасной питьевой воды в школе в любое время должно сделать соблюдение такого режима намного легче.

Поощряйте доступность туалетов и для этого разрешайте детям **ходить в туалет** в любое время, когда им потребуется. Все учителя в школе должны следовать одним и тем же правилам и разрешать детям пользоваться туалетом во время уроков. Если учащиеся пьют безалкогольные напитки на переменах, им может понадобиться пойти в туалет в течение следующего часа. Одним учащимся неприятно пользоваться туалетом на переменах, когда в туалетах много людей; другим может быть неловко просить разрешения выйти во время урока *(19, 33)*. Доведите до учащихся все правила и обсудите их с ними. В случае детей старшего возраста и подростков вы можете установить такое правило: учащиеся кладут вам на стол бумажку с написанным на ней своим именем, чтобы не нужно был спрашивать разрешения перед всем классом и прерывать урок, и вы разрешаете им выходить по одному. Для детей младшего возраста, которые могут еще не знать, когда можно выходить из класса, возможны другие правила.

Для поддержки благополучия выбирайте такие варианты, которые позволяют вести занятия и в то же время **благоприятны для здоровья.** Честно обсудите этот вопрос с учителями и учащимися вашей школы: они могут предложить хорошие способы, отбивающие охоту злоупотреблять правилом свободного выхода в туалет и поддерживающие разумное гигиеническое поведение. Например, здоровых учащихся можно попросить потерпеть минут пять и не выходить в туалет, чтобы не поощрять назначенных встреч в туалете, или можно поставить какую-нибудь задачу перед посещением туалета, например, использовать дезинфицирующее средство для рук до и после пользования туалетом *(89)*. Учащиеся, у которых действительно нет необходимости, еще подумают, стоит ли проситься в туалет.

Также важно, чтобы стратегии и правила доводились до сведения детей в понятных им выражениях *(33)*. Старайтесь внимательно относиться к просьбам детей и к необходимости сохранять привычки ходить в туалет для поддержания здоровья и благополучия при уважительном отношении к достоинству учащихся.

Поддерживайте соблюдение принципа равенства: побуждайте учителей к тому, чтобы они распознавали проблемы и приспосабливали свои правила к учащимся с особыми потребностями. Нужно давать возможность детям и подросткам сообщать о возможных проблемах, связанных с менструацией или с кишечником и мочевым пузырем, специально назначенному для этого лицу или своему учителю.

Для обеспечения благополучия и соблюдения достоинства учащихся давайте им **достаточно времени** для пользования туалетом. Устраивайте регулярные и частые перерывы в занятиях (каждые 45–60 минут). Проверяйте, не слишком ли много людей в туалетах на переменах: возможно, вам нужно будет предусмотреть посменный режим или более продолжительные перемены, чтобы каждый мог воспользоваться туалетом. Если кто-то из учащихся находится в туалете слишком долго, поговорите с ним/с нею об этом наедине, чтобы избежать ненужной неловкой ситуации, если пойдет речь о нарушениях здоровья. Девочкам, у которых начинается менструация, может требоваться больше времени, чем обычно.

Для поддержания доступности и благополучия установите график **технического обслуживания и контроля** средств и помещений WASH. Благодаря этому туалеты будут гигиеничны и приятны для пользования, снизится стремление избегать пользования туалетами и будет меньше проявлений антисоциального поведения. Планируйте организацию контроля и движения учащихся в соответствии с распорядком дня в школе.

Для поощрения участия установите доброжелательную к ребенку процедуру **вовлечения всех** в улучшение состояния системы WASH и информирование о проблемах. Позаботьтесь о том, чтобы жалобы и предложения от сотрудников и учащихся доходили до вас, и незамедлительно рассматривайте их.

Полезные источники

- Скачиваемый шаблон для разработки вашей школьной стратегии в отношении школьных туалетов: Sample school toilet policy. Bristol: ERIC; 2018 (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=cf0cf767-77b8-4d3c-be74-24202728e197).
- Пособие для школ, способствующих укреплению здоровья, по разработке школьных стратегий, касающихся аспектов здравоохранения, а не только WASH: Simovska V, Dadaczynski K, Viig N-G, Tjomsland HE, Bowker S, Woynarowska B et al. HEPS tool for schools: a guide for school policy development on healthy eating and physical activity. Woerden: Netherlands Institute for Health Promotion; 2010 (https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/Teachers%20resources/heps-tool-for-schools-english.pdf).
- Руководство для школ, стремящихся к получению статуса школы, способствующей укреплению здоровья, путем разработки общешкольной стратегии в отношении WASH, а также физической активности и питания, на английском и 12-ти других языках: Safarjan E, Buijs G, de Ruiter S. SHE online school manual: 5 steps to a health promoting school. Utrecht: Schools for Health in Europe; 2013 (https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/how-be-health-promoting-school).
- Типовая хартия школы, способствующей укреплению здоровья, содержащая основные элементы стратегий школ, способствующих укреплению здоровья: Health promoting schools: a framework for action. Manila: WHO Regional Office for the Western Pacific; 2009 (http://www.wpro.who.int/health_promotion/documents/docs/HPS_framework_for_action.pdf).

Шаблоны для практического использования

См. сборник шаблонов для практического использования, которые можно распечатать, в Приложении 1, в том числе:

- I. План улучшений

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:



Методическая разработка 1. Питьевая вода



Методическая разработка 2. Санитария



Методическая разработка 3. Гигиена и чистая окружающая среда



Методическая разработка 4. Соблюдение требований гигиены во время менструации



Методическая разработка 5. Особые соображения относительно обеспечения доступа для всех



Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH

Методическая разработка 14. Использование контрольных перечней вопросов о системе WASH



С чего начинать улучшение системы WASH в вашей школе

Важным шагом является оценка нынешнего положения дел.

Применение и польза контрольных перечней вопросов

Отражая различные ключевые аспекты доступности и приемлемости средств и сооружений WASH в школе, контрольные перечни вопросов помогут вам оценить:



- состояние школьных средств и сооружений WASH (туалетов, точек для мытья рук, источников питьевой воды и т.д.);
- уровень и грамотность эксплуатации и технического обслуживания средств и сооружений;
- знания учащихся об основных правилах мытья рук, и в какой степени улучшается уровень знаний;
- соблюдение учащимися норм и правил гигиены и санитарии;
- уровень доступности для учащихся с ограниченными возможностями;
- расхождения в восприятии у различных пользователей и работников школы;
- особые трудности, с которыми сталкиваются девочки и мальчики.

Результаты также можно использовать для многих других целей, например, для того, чтобы:



- повысить информированность среди работников школы о проблемах, с которыми сталкиваются дети;
- повысить информированность среди детей о WASH и о том, как пользоваться средствами и сооружениями WASH с максимальной пользой;
- понять, достаточны ли учебно-воспитательные меры для того, чтобы дети придерживались здоровых форм поведения;
- решить, какие изменения и улучшения могли бы быть осуществлены школьным сообществом;
- инициировать дискуссию с родителями и детьми по вопросу об улучшении состояния WASH общими силами;
- поддержать обращения школы к органам власти с просьбой о помощи в улучшении инфраструктуры WASH;
- отслеживать прогресс и успехи в реализации планов улучшения и выявлять неожиданные проблемы.

Пройдите по школьным помещениям WASH, а потом сядьте и **ответьте на вопросы в контрольном перечне**. Каждая глава в настоящей публикации включает контрольный перечень вопросов, помогающих вам оценить состояние услуг WASH и необходимость принятия мер в вашей школе для улучшения их предоставления и/или доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ с целью определения тех улучшений, которые могут быть осуществлены силами школы, и тех, для осуществления которых придется обращаться за помощью к вышестоящим органам. Перечни вопросов не позволяют получить информацию о некоторых важных технических аспектах, таких как качество питьевой воды в школе в данный момент. Для получения информации о таких аспектах вам может потребоваться обратиться к соответствующим органам. У органов образования или здравоохранения могут быть более всеохватывающие пособия для проведения мониторинга *(90)*.

Внимательно изучите соответствующие главы. Прежде, чем давать ответы на вопросы из контрольного перечня, полезно прочитать соответствующие методические разработки, указанные в заголовках разделов перечня. Вы также можете проводить проверки, касающиеся разных аспектов WASH, в разное время.

Выявите потребности в улучшениях. На вопросы в контрольном перечне можно дать ответ “Да” или “Здесь нам нужны улучшения”.

После того, как вы заполните контрольные перечни вопросов, из отмеченных ячеек в правой колонке “Здесь нам нужны улучшения” у вас получится список пунктов, которые можно включить в ваш план улучшений. По каждому пункту вам нужно определить практические меры в соответствии с имеющимися у вас ресурсами и особенностями вашей школы. Методические рекомендации относительно коррективных мер можно найти в соответствующих методических разработках. Также в Приложении 1 содержатся шаблоны для практического использования, облегчающие составление плана улучшений и помогающие осуществить его на уровне школы. Следует иметь в виду, что сразу всех проблем не решить. В методической разработке 15 приводится информация о том, как установить очередность мер и улучшать положение дел в школе поэтапно.

Привлекайте к работе других людей. Вы можете поручить проведение оценки средств и сооружений WASH кому-либо из работников школы или привлечь к этому группу детей или даже целый класс. Для получения разных точек зрения полезно, чтобы на вопросы отвечали разные члены школьного сообщества. Важно также привлекать лиц разного пола. Сравнение ответов, собранных от разных заинтересованных лиц, дает возможность инициировать общую дискуссию и определить приоритеты. В частности, вовлечение учащихся может улучшить общение между учащимися и ответственными сотрудниками школы, а детям даст еще одну возможность научиться чему-то. Мнения учащихся – это важный источник информации о фактической доступности и приемлемости средств и сооружений WASH в школах, т.е. о важных предпосылках формирования здоровых привычек.

Полезные источники

Если вам нужно узнать больше о требованиях, предъявляемых к услугам WASH в школах, вы можете обратиться к местным органам образования или здравоохранения и попросить у них нормативные документы, принятые на центральном уровне или на уровне вашего региона. Также вы можете проверить в публикации ВОЗ/ЮНИСЕФ, посвященной стандартам водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в условиях применения малозатратных решений *(4)*, имеются ли какие-либо осуществляемые в настоящее время программы или национальные методики для мониторинга такого рода. Если вы пожелаете разработать другой контрольный перечень вопросов, более подходящий для вашей школы, или какой-либо специальный вопросник для определенных групп пользователей, обратитесь к перечисленным ниже руководствам и пособиям.

- Руководство для учителя по проведению обследований и оценки, с контрольным перечнем вопросов для наблюдений и вопросником: WASH in schools monitoring package. New York: United Nations Children's Fund; 2011 (http://www.unicef.org/wash/schools/files/wash_in_schools_monitoringpackage_.pdf).
- Контрольный лист и вопросник для оценки состояния школьных туалетов: School toilets: good practice guidance for schools in Wales. Cardiff: Welsh Government; 2012 (https://dera.ioe.ac.uk/13643/7/120124schooltoiletsen_Redacted.pdf).
- Контрольный лист для учащихся: WASH in schools operation and maintenance manual. Bonn: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ); 2017 (https://programme.worldwaterweek.org/Content/ProposalResources/PDF/2017/pdf-2017-6723-10-04%20GIZ%20-%20DPP%20O&M%20Guide.pdf).
- Сетка оценки для определения статуса школы высокой культуры WASH; карта отчета об оценке школы и другие инструменты оценки: Basic guide for school directors, teachers, students, parents and administrators: WASH-friendly schools. Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/sites/default/files/USAIDHIP-2010-Basic.pdf).
- Методические пособия по укреплению здоровья в целом, включая аспекты физической активности и питания, на английском и 12-ти других языках: Safarjan E, Buijs G, de Ruiter S. SHE online school manual: 5 steps to a health promoting school. Utrecht: Schools for Health in Europe; 2013 (https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/how-be-health-promoting-school).
- Пособие для оценки хода достижения статуса школы, способствующей укреплению здоровья: Safarjan E, Buijs G, de Ruiter S. SHE rapid assessment tool: a companion document for the SHE online school manual. Utrecht: Schools for Health in Europe; 2013 (https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/How%20to%20be%20a%20health%20promoting%20school/english-rapid-assessment-tool.pdf

Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH



Может ли план улучшений оказывать влияние не только на состояние средств и сооружений WASH, но и на другие сферы?

Процесс разработки плана улучшения средств и сооружений и услуг WASH даст вам возможность начать работу по укреплению здоровья в вашей школе. Он также может укрепить сотрудничество с партнерами в школе и вне школы.

Главные положительные эффекты от принятия мер

- План улучшений поможет вам не только добиться требуемых улучшений, но и поддержать хорошее состояние и доступность услуг WASH в вашей школе.
- Разработка плана улучшений может стать хорошим поводом для установления открытого диалога между пользователями и работниками школы, занимающимися обеспечением функционирования системы WASH, и для активизации сотрудничества.
- Сотрудничество между учащимися и работниками школы в мероприятиях по укреплению здоровья усиливает приверженность к участию в этой деятельности и чувство личной ответственности за общее дело и облегчает достижение успеха *(86)*.

Каких улучшений вы хотели бы достичь за один год? За три года? Как вы можете достичь их?

Для достижения улучшений вам нужно составить план: что делать и как делать. Разработка простого плана улучшений в системе WASH поможет вам найти правильные ответы и решения. Вы можете рассмотреть при этом следующие этапы, которые соответствуют основным главам в данной публикации (рис. 9).

Рис. 9. Этапы планирования улучшений в системе WASH

Все, что вам нужно знать о WASH в школах	Позаботьтесь о том, чтобы точно знать, что нужно для системы WASH в вашей школе и что может дать в ней сбой (методические разработки 1–5).
Как поддерживать в долгосрочном плане предоставление услуг WASH, соответствующих всем требованиям	Проверьте, все ли у вас есть для того, чтобы улучшить и поддерживать на должном уровне систему WASH в школе (методические разработки 6–7).
Включение WASH в качестве учебного предмета в школьный учебный план	Проверьте, ведется ли в вашей школе санитарное просвещение для приобретения жизненных навыков, включая практическое обучение по вопросам WASH (методические разработки 8–10).
Привлечение на помощь других	Примите нужные меры для информирования учащихся и родителей о важности WASH, привлеките их к работе по содержанию системы WASH в хорошем состоянии и к соблюдению норм здорового поведения (методические разработки 11–12).
Что делать дальше	Действуйте: посмотрите на состояние WASH в вашей школе и адаптируйте школьные стратегии и правила так, чтобы они были ориентированы на поддержку WASH и на дружественное отношение к детям. Разработайте план улучшения доступности и приемлемости помещений WASH в вашей школе и добейтесь статуса школы, способствующей укреплению здоровья (методические разработки 13–15).
Практические шаблоны	Составьте конкретные планы: что делать, как, когда и с кем; ведите учет; контролируйте ход работ; официально распределите обязанности (сборник готовых к использованию шаблонов в Приложении 1).

Как составить план улучшений

Создайте группу для выработки предложений и совместного выполнения необходимых функций. Доведите свою концепцию WASH для школы до учителей и других заинтересованных сотрудников, чтобы добиться их поддержки намечаемых изменений, выработать у них чувство личной ответственности и привлечь к участию в осуществлении плана. При этом важно распределить строго определенные обязанности среди сотрудников и закрепить их в официальном документе, чтобы сотрудники несли ответственность за их выполнение *(64, 91)*. См. ♦карту обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию (шаблон C) в Приложении 1, где содержатся предложения в отношении того, как распределять функции среди сотрудников. Напомните им о важности их участия для успеха функционирования системы WASH в вашей школе.

Вначале **проверьте все средства и сооружения/помещения.** Знаете ли вы, что нужно вашей школе? Прервите свою работу и пройдите по школе в рабочее время. Это позволит вам увидеть, насколько доступной и “доброжелательной” к вам, вашим сотрудникам и вашим учащимся выглядит система WASH. В конце каждой главы приведены контрольные перечни вопросов, касающихся ключевых аспектов, на которые необходимо обратить внимание, чтобы обеспечить доступ к услугам WASH. Когда вы заполните эти контрольные перечни, они должны помочь вам определить те аспекты, которыми вам необходимо заниматься в вашей школе. Если с самого начала вы не проверите, в чем заключаются ваши потребности, вы рискуете впустую потратить ресурсы или принять меры для решения мелких проблем, а более серьезные приоритеты упустить.

Примите во внимание потребности всех. Подключите всех работников школы (включая техников-смотрителей, уборщиков, школьных медсестер, учителей и сотрудников администрации), а также пользователей и членов их семей (учащихся и представителей родителей), чтобы были представлены разные социокультурные группы *(64)*.

Ищите поддержки у представителей девочек и женщин вашей школы, членов или представителей сообщества ЛГБТК и пользователей с особыми потребностями, например, с ограниченными возможностями или нарушениями здоровья. Это позволит вам создать равные возможности для получения высококачественного образования и укрепления здоровья. При необходимости обратитесь за поддержкой к специалистам из органов образования и здравоохранения, чтобы они помогли вам определить наиболее действенные меры для улучшения WASH в вашей школе для всех пользователей.

План должен быть реалистичным. Учитывая ограниченные экономические и административные средства, имеющиеся в распоряжении школ, планирование улучшений должно предполагать их постепенное, поочередное осуществление *(4, 92)*. Большое значение имеют сроки выполнения как периодически повторяющихся работ, так и одноразовых улучшений. Планируйте только то, что осуществимо в заданные сроки, учитывая имеющиеся людские и финансовые ресурсы. Для определения потребностей в финансовых ресурсах, необходимых для обеспечения услуг WASH, см. ♦матрицу калькулирования расходов (шаблон G) в Приложении 1. Реалистичный план будет стимулировать улучшение в выполнении поставленных задач и мотивировать исполнителей, что, безусловно, приведет к успеху. Слишком трудный план изнурит и обескуражит участников; слишком легкий и недостаточно серьезный план может привести к самоуспокоенности. В этом процессе вам поможет образец плана улучшений в шаблоне I, приведенном в Приложении 1.

Установите очередность принятия мер. Выявите благоприятствующие факторы и препятствия и установите приоритетность мер вмешательства исходя из потребностей, высказанных членами школьного сообщества, и наличных ресурсов. Примите к сведению, что здесь должна играть роль важность планируемых мер для здоровья работников школы и учащихся: например, огромное значение для здоровья имеет наличие в любое время мыла и безопасной питьевой воды. Помощь в ведении дискуссии по этому вопросу и фиксировании ее итогов вы найдете в ♦карте определения приоритетности (шаблон H) и в ♦плане улучшений (шаблон I) в Приложении 1.

Проверьте, могут ли **существующие программы и бюджеты** помочь вам в реализации вашего плана, и обсудите с ответственными сотрудниками вопрос о том, как можно включить туда систему WASH *(64)*. Избегайте дублирования усилий. Поговорите с сотрудниками школы; возможно, у вас уже проводятся внеклассные занятия или преподаются предметы, охватывающие такие темы здоровья, как физическая активность, гигиена ротовой полости и питание. WASH не является изолированной темой: это неотъемлемая часть здорового образа жизни, играющая важную роль в профилактике неинфекционных заболеваний, таких как ожирение и психические расстройства. Объединяйте усилия и интегрируйте вопросы WASH в уже имеющийся план или в осуществляемые мероприятия.

Вам кажется, что это слишком много? Как найти варианты быстрого эффекта

- Поставьте перед собой задачу начать с небольшого улучшения. Даже если вы не сможете сделать больше, вы уже добьетесь изменения в своей школе.
- Начните с учебно-воспитательной работы: в качестве первого шага при первом удобном случае постарайтесь выделить 15 минут вашей работы в классе для практического урока на тему WASH и здоровья.
- Уделите время для того, чтобы понять тему, и привлеките к этому группу сотрудников.
- Привлеките своих коллег, чтобы можно было делить между собой выполнение задач и поддерживать друг друга.

Не ограничивайтесь проблемами WASH: добейтесь статуса школы, способствующей укреплению здоровья

Решайте вопросы укрепления здоровья и повышения благополучия одновременно, создавая для этого все шесть условий для укрепления здоровья, чтобы добиться статуса школы, способствующей укреплению здоровья, и взаимодействуйте со многими действующими субъектами (рис. 10) *(96)*. Это называется принципом вовлечения всей школы: каждое условие усиливает эффект остальных и позволяет вам добиться успеха *(97)*. Вы можете узнать больше об этом, если познакомитесь с программой "Школы укрепления здоровья в Европе" и принципом "Школа, способствующая укреплению здоровья" (вставка 1) или с методом FRESH (от английских слов Focusing Resources on Effective School Health – концентрация ресурсов на полноценной охране здоровья в школах) *(6, 97, 98)*.

Рис. 10. Составные элементы школы, способствующей укреплению здоровья, и принцип вовлечения всей школы



Источник: adapted from: IRC *(79)*; Postma et al. *(43)*.

Вставка 1. Школы, способствующие укреплению здоровья

Школой, способствующей укреплению здоровья, считается такая школа, которая "постоянно укрепляет свой потенциал как здоровая среда для жизни, учебы и работы" *(93)*. Это значит, что администрация школы активно взаимодействует с органами здравоохранения и образования, а также со школьным сообществом – учителями, учащимися, родителями и с более широким местным сообществом (включая местные организации и неформальных лидеров сообщества) – в своем стремлении укреплять здоровье и культивировать здоровое поведение пользователей школы всеми мерами, имеющимися в ее распоряжении *(94)*. Связь с WASH заключается в том, что укреплением здоровья является "любая деятельность, осуществляемая с целью улучшения и/или охраны здоровья каждого человека в школьном сообществе" *(95)*. Укрепление здоровья в школах включает санитарное просвещение и другие меры, направленные на создание здоровой среды, такие как принятие школьных программ и стратегий, занятия на уроках и во внеурочное время, поддержание порядка в окружающей среде и т.д. *(96)*.

Не останавливайтесь. Как и в случае обеспечения услуг WASH, процесс получения и сохранения статуса школы, способствующей укреплению здоровья, должен возобновляться каждый учебный год или каждые два года. Посмотрите полезные материалы, указанные в конце данной методической разработки, в которых содержится информация об этапах процесса достижения и сохранения статуса школы, способствующей укреплению здоровья, и о принципе вовлечения всей школы.

Разработайте долгосрочный план

Будьте активным поборником WASH и **служите примером**. Вы как руководитель или член школьного персонала должны активно поддерживать план улучшения системы WASH, если хотите, чтобы он работал долго и успешно. Вам принадлежит важная роль в осуществлении перемен в методах работы, разумном распоряжении ресурсами и активном содействии высокой культуре WASH в школе. Вы можете быть одним из лидеров в стимулировании и осуществлении улучшений. Вы можете быть примером для других учителей и учащихся, пропагандировать и на деле соблюдать здоровые привычки, такие как употребление достаточного количества воды и мытье рук. Вы также можете привлечь учащихся и работников школы к проведению какого-либо конкурса для повышения внимания к данной теме.

Установите **порядок выполнения работ по эксплуатации и техническому обслуживанию (ЭиТО)** и периодически проверяйте его соблюдение. Благодаря плану, предусматривающему установление определенного порядка проведения работ по ЭиТО с периодически устанавливаемыми сроками выполнения, улучшения будут сохраняться, а работа будет продолжаться в течение долгого времени. Рекомендации по разработке и обновлению порядка выполнения работ по ЭиТО в вашей школе см. в ♦карте планирования эксплуатации и технического обслуживания (шаблон B, Приложение 1). Мониторинг и надзор позволят обеспечить выполнение плана и выявление периодически возникающих проблем *(64)*. Все, что вам нужно – это ограниченный набор показателей, которые можно легко наблюдать путем проведения регулярных проверок, не оставляя решения выявленных проблем на потом. Постоянный мониторинг проводимых мероприятий и работ поможет сэкономить время и ресурсы. Примеры ведомостей учета: см. ♦ведомость плановой проверки исправности, ♦ведомость пополнения расходных материалов и ♦ведомость учета проведения плановой уборки (соответственно, шаблоны D, E и F в Приложении 1).

Включите вопросы WASH в учебный процесс и в школьную среду. Это такой аспект, который нельзя забывать при составлении плана. Значительных финансовых ресурсов для этого не потребуется, но потребуется поддержка работников школы. Чтобы облегчить обсуждение с работниками школы и определить уже привычные или новые виды учебной деятельности, ориентированной на формирование умений и навыков, ознакомьтесь с практическими советами для учащихся (Приложение 2), которые вы могли бы принять к сведению и включить в учебный процесс, а также см. ♦план обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку (шаблон J в Приложении 1). Изучите еще раз имеющие отношение к WASH правила и стратегии, принятые в вашей школе, которые могут помочь в осуществлении плана или которые, возможно, потребуется изменить.

Подключите местное сообщество. Местное сообщество может помочь вам выявить проблемы и обсудить наилучшие варианты их решения. Если будут привлечены на помощь родители, а также технические специалисты и лидеры сообщества, вы сможете разработать самый оптимальный и рациональный план, собрать дополнительные денежные средства и получить поддержку в осуществлении плана. Это поможет вам установить очередность принимаемых мер и позволит сохранить улучшения на долгое время.

Оценивайте свой план. Проверяйте ход выполнения вашего плана улучшений и следите за ходом работ по ЭиТО, чтобы контролировать любые изменения. Вы можете провести вторую оценку с помощью контрольных перечней вопросов, которые приводятся в конце каждой главы. Проверьте обновленное состояние системы WASH в школе и посмотрите, не возникли ли какие-либо новые проблемы и не остались ли старые проблемы такими, как и были. Организуйте периодические совещания с работниками школы, отвечающими за тот или иной пункт плана, и с представителями пользователей для обсуждения осуществимости и приоритетности дальнейших улучшений.

Полезные источники

- Пособие по разработке плана с практическими перечнями мероприятий и шаблонами, помогающими начать работу по планированию и принятию мер по улучшению деятельности по укреплению здоровья в школе, в том числе по улучшению услуг WASH, на английском и 12-ти других языках: Safarjan E, Buijs G, de Ruiter S. School action planner: a companion document for the SHE online school manual. Utrecht: Schools for Health in Europe; 2013 (https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/how-be-health-promoting-school).
- Сборник пособий для достижения вашей школой статуса школы, способствующей укреплению здоровья: Local action: creating health promoting schools. Geneva: World Health Organization; 2000 (https://apps.who.int/iris/handle/10665/66576).
- Практический метод поэтапных улучшений, на английском и русском языках: Практическое руководство: трехзвездочный подход к программе ВСГ в школах. Нью-Йорк: Детский фонд Организации Объединенных Наций; 2013 г. (на английском языке: https://www.unicef.org/wash/schools/files/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide.pdf; на русском языке: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/1636/file/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide%20[rus].pdf%20.pdf).
- Планы и контрольный перечень вопросов: School WASH facilities: operations and maintenance guidelines. Washington DC: United States Agency for International Development; 2015 (http://www.washplus.org/sites/default/files/zambia-om_guidelines.pdf).

Шаблоны для практического использования

Все шаблоны для практического использования, которые можно распечатать, из Приложения 1 и Приложения 2 можно использовать для разработки и осуществления плана улучшения всей системы WASH (см. рис. 11).

Рис. 11. Этапы разработки и осуществления плана улучшения системы WASH с использованием шаблонов

Оцените потребности и составьте план улучшений	Поддерживайте достигнутые улучшения	Стимулируйте перемены в течение всей жизни
Контрольные перечни вопросов в конце каждой главы	Шаблон B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания	Шаблон J. План обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку
Шаблон G. Матрица калькулирования расходов	Шаблон C. Карта обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию	Практические советы для учащихся
Шаблон A. Карта решения проблем в системе WASH	Шаблон D. Плановая проверка исправности	
Шаблон B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания	Шаблон E. Плановая проверка наличия расходных материало	
Шаблон C. Карта обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию	Шаблон F. Ведомость учета проведения плановой уборки	
Шаблон H. Карта определения приоритетности		
Шаблон I. План улучшений		

Изучите другие методические разработки, связанные с этой темой:

Методическая разработка 6. Техническое обслуживание силами школы

Методическая разработка 12. Сотрудничество школы и местного

Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку

Контрольный перечень вопросов к главе 5

В данном разделе содержатся вопросы, с помощью которых вы можете проверить состояние услуг, обеспечиваемых системой WASH, и определить, требуется ли в вашей школе принять меры к улучшению их предоставления и/или их доступности. Вопросы предназначены не для того, чтобы дать всеобъемлющую оценку, а для того, чтобы облегчить работникам школы критический анализ для определения таких улучшений, которые школа может осуществить своими силами или для которых придется обращаться за помощью к органам власти. Если в процессе проверки обнаружатся потребности в улучшениях, вы можете принять их во внимание при разработке плана улучшений. При составлении плана обратитесь к соответствующей методической разработке (на которую указывает заголовок раздела контрольного перечня вопросов), где вы найдете советы и возможные мероприятия. Дополнительные предложения о том, как проводить проверки, описываются в Методической разработке 14.

Как в вашей школе обеспечивается соответствующий потребностям доступ к услугам WASH?	**Да**	**Здесь нам нужны улучшения**
Методическая разработка 13. Принципы и правила школы, способствующей укреплению здоровья и доброжелательной к ребенку		
Имеется ли у вас в письменном виде школьная стратегия укрепления здоровья?		
• Включает ли она аспекты WASH?	❒	❒
• Участвовали ли в ее разработке учащиеся и работники школы?	❒	❒
• Участвовали ли в ее разработке родители?	❒	❒
• Проводите ли вы ее регулярный пересмотр?	❒	❒
• Все ли в школьном сообществе информированы о ней?	❒	❒
• Доступна ли она свободно для всех и вывешена ли на видном месте в школе?	❒	❒
• Облегчает ли она доступ к туалетам, помещениям и средствам для соблюдения требований гигиены во время менструации, для мытья рук и к питьевой воде?	❒	❒
Методическая разработка 15. План улучшений для поддержания должного уровня WASH		
Есть ли у вас группа людей, которые регулярно собираются для обсуждения улучшений в системе WASH?	❒	❒
Есть ли у вас действенный план улучшений системы WASH?		
• Предусматривает ли этот план удовлетворение потребностей в улучшениях в системе WASH в вашей школе?	❒	❒
• Имеется ли этот план в письменном виде и проводится ли его регулярный пересмотр?	❒	❒
• Разрабатывали ли вы его совместно со всеми работниками школы и пользователями?	❒	❒
• Включает ли план конкретные задания по улучшению системы WASH?	❒	❒
• Указаны ли в плане люди, ответственные за осуществление мер по улучшению?	❒	❒
• Указаны ли в плане сроки выполнения задач?	❒	❒
• Учитываются ли в плане имеющиеся финансовые и другие ресурсы?	❒	❒
Ознакомились ли вы с тем, как организовать калькулирование расходов и составление бюджета? (Вопросы в контрольном перечне к главе 3)	❒	❒



Основные источники и библиография

Основные источники

Советы и меры, предложенные в настоящем комплекте информационных материалов, вырабатывались на основе практики и опыта соавторов и лиц, принимавших участие в его составлении, из секторов WASH и образования. Также при разработке всего комплекта в целом в качестве руководства использовались следующие публикации:

- School toilets: good practice guidance for schools in Wales. Cardiff: Welsh Government; 2012 (https://dera.ioe.ac.uk/13643/7/120124schooltoiletsen_Redacted.pdf);
- Puberty education and menstrual hygiene management. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2014 (Good policy and practice in health education, booklet 9; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226792);
- Local action: creating health promoting schools. Geneva: World Health Organization; 2000 (https://apps.who.int/iris/handle/10665/66576);
- Adams J, Bartram J, Chartier Y, Sims J, editors. Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings. Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/wsh_standards_school/en/);
- Grossi V, Klimschak E, Rechenburg A, Shinee E, Schmoll O. Ситуация в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в Общеевропейском регионе. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2016 г. (http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/situation-of-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools-in-the-pan-european-region-the-2016);
- Mooijman A. Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools: a companion to the *Child Friendly Schools Manual*. New York: United Nations Children's Fund; 2012 (https://www.unicef.org/publications/files/CFS_WASH_E_web.pdf).

Библиография[2]

1. Joshi A, Amadi C. Impact of water, sanitation, and hygiene interventions on improving health outcomes among school children. J Environ Public Health. 2013;2013:984626. doi:10.1155/2013/984626.
2. Jasper C, Le T, Bartram J. Water and sanitation in schools: a systematic review of the health and educational outcomes. Int J Environ Res Public Health. 2012;9(8):2772–87. doi:10.3390/ijerph9082772.
3. The physical school environment: an essential component of a health-promoting school. Geneva: World Health Organization; 2004 (https://www.who.int/ceh/publications/cehphysical/en/).
4. Adams J, Bartram J, Chartier Y, Sims J, editors. Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings. Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/wsh_standards_school/en/).
5. Health promoting schools: a framework for action. Manila: WHO Western and Pacific Region; 2009 (http://www.wpro.who.int/health_promotion/documents/docs/HPS_framework_for_action.pdf).
6. Simovska V, Dadaczynski K, Viig N-G, Tjomsland H E, Bowker S, WoynarowskaB et al. HEPS tool for schools: a guide for school policy development on healthy eating and physical activity. Woerden: Netherlands Institute for Health Promotion; 2010 (https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/Teachers%20resources/heps-tool-for-schools-english.pdf).

[2] Все ссылки на публикации на английском языке приведены по состоянию на 7–13 сентября 2019 г.

7. Darvesh N, Das JK, Vaivada T, Gaffey MF, Rasanathan K, Bhutta ZA et al. Water, sanitation and hygiene interventions for acute childhood diarrhea: a systematic review to provide estimates for the lives saved tool. BMC Public Health. 2017;17(Suppl 4): 76. doi:10.1186/s12889-017-4746-1.
8. Ejemot-Nwadiaro R, Ehiri JE, Arikpo D, Meremikwu MM, Critchley JA. Hand washing promotion for preventing diarrhoea. Cochrane Database Syst Rev. 2015;9: CD004265. doi:10.1002/14651858.CD004265.pub3.
9. Karon A, Cronin A, Cronk R, Hendrawan R. Improving water, sanitation, and hygiene in schools in Indonesia: a cross-sectional assessment on sustaining infrastructural and behavioral interventions. Int J Hyg Environ Health. 2017; 220(3):539-50. doi:10.1016/j.ijheh.2017.02.001.
10. Grossi V, Klimschak E, Rechenburg A, Shinee E, Schmoll O. Ситуация в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в Общеевропейском регионе. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2016 г. (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0020/322454/Situation-water-sanitation-hygiene-schools.pdf?ua=1, по состоянию на 5 января 2020 г.).
11. Iglesia I, Guelinckx I, De Miguel-Etayo PM, González-Gil EM, Salas-Salvadó J, Kavouras SA et al. Total fluid intake of children and adolescents: cross-sectional surveys in 13 countries worldwide. Eur J Nutr. 2015;54 Suppl 2:57-67. doi:10.1007/s00394-015-0946-6.
12. Adan A. Cognitive performance and dehydration. J Am Coll Nutr. 2012; 31(2):71–8. doi:10.1080/07315724.2012.10720011.
13. Masento NA, Golightly M, Field DT, Butler LT, van Reekum CM. Effects of hydration status on cognitive performance and mood. Br J Nutr. 2014;111(10):1841–52. doi:10.1017/S0007114513004455.
14. Neal D, Vujcic J, Hernandez O, Wood W. The science of habit: creating disruptive and sticky behavior change in handwashing behavior. Washington DC: United States Agency for International Development/WASHplus; 2015 (https://globalhandwashing.org/wp-content/uploads/2019/03/the-science-of-habit-creating-disruptive-and-sticky-behavior-change-in-handwashing-behavior.pdf).
15. Popkin B, D'Anci KE, Rosenberg IH. Water, hydration, and health. Nutr Rev. 2010; 68(8):439–58. doi:10.1111/j.1753-4887.2010.00304.x.
16. Water safety in buildings. Geneva: World Health Organization; 2011 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/9789241548106/en/).
17. Michels N, Van den Bussche K, Vande Walle J, De Henauw S. Belgian primary school children's hydration status at school and its personal determinants. Eur J Nutr. 2017; 56 (2): 793–805. doi:10.1007/s00394-015-1126-4.
18. van Maanen P, Shinee E, Grossi V, Vargha M, Gabriadze N, Schmoll O. Повышение приоритетности образования, здоровья и благополучия школьников: водоснабжение, санитария и гигиена в школах в Общеевропейском регионе. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2016 г. (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/321839/Prioritizing-pupils-education-health-well-being-ru.pdf?ua=1, по состоянию на 5 января 2020 г.).
19. Burton S. Toilets unblocked: a literature review of school toilets. Edinburgh: Scotland's Commissioner for Children and Young People; 2013.
20. Руководство по обеспечению качества питьевой воды, четвертое издание. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2017 г. (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255762/1/9789244548158-rus.pdf?ua=1, по состоянию на 5 января 2020 г.).
21. Lotan Y, Daudon M, Bruyère F, Talaska G, Strippoli G, Johnson RJ, Tack I. Impact of fluid intake in the prevention of urinary system diseases: a brief review. Curr Opin Nephrol Hypertens. 2013; 22(Suppl 1):S1–10. doi:10.1097/MNH.0b013e328360a268.

22. Armstrong LE. Challenges of linking chronic dehydration and fluid consumption to health outcomes. Nutr Rev. 2012; 70(Suppl 2):S121–7. doi:10.1111/j.1753-4887.2012.00539.x.

23. Prasetyo T, Birowo P, Rasyid N. The influence of increased fluid intake in the prevention of urinary stone formation: a systematic review. Acta Med Indones. 2013;45(4):253–8.

24. Healthy nutrition: an essential element of a health-promoting school. Geneva: World Health Organization; 1998 (https://apps.who.int/iris/handle/10665/63907).

25. Standard specifications, layouts and dimensions, volume 3: toilets in schools. London: Department for Education and Skills; 2017.

26. Basic guide for school directors, teachers, students, parents and administrators: WASH-friendly schools. Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/resources/basic-guide-school-directors-teachers-students-parents-and-administrators-wash%E2%80%90friendly).

27. Paediatric continence commissioning guide: a handbook for the commissioning and running of paediatric continence services. London: Paediatric Continence Forum; 2015 (http://www.paediatriccontinenceforum.org/wp-content/uploads/2015/09/Paediatric-Continence-Commissioning-Guide-2014-PCF.pdf).

28. Urinary tract infection in children and young people. London: Royal College of Obstetricians and Gynaecologists; 2017 (Quality standard QS36; https://www.nice.org.uk/guidance/qs36).

29. Constipation in children and young people: diagnosis and management. London: Royal College of Obstetricians and Gynaecologists; 2017 (Clinical guideline CG99; https://www.nice.org.uk/guidance/cg99).

30. Lyons B. Do school facilities really impact a child's education? Scottsdale, AZ: Council of Educational Facility Planners International; 2001.

31. Lukacz ES, Sampselle C, Gray M, MacDiarmid S, Rosenberg M, Ellsworth P et al. A healthy bladder: a consensus statement. Int J Clin Pract. 2011;65(10): 1026–36. doi:10.1111/j.1742-1241.2011.02763.x.

32. Nevéus T, von Gontard A, Hoebeke P, Hjälmås K, Bauer S, Bower W et al. The standardization of terminology of lower urinary tract function in children and adolescents: report from the Standardisation Committee of the International Children's Continence Society. J Urol. 2006;176(1): 314–24. doi:10.1016/S0022-5347(06)00305-3.

33. Lundblad B, Berg M, Hellström A-L. Teacher's attitudes and strategies when schoolchildren need to go to the toilet. J Health Sci. 2016; 4:99–104 doi:10.17265/2328-7136/2016.02.006

34. Parent engagement: strategies for involving parents in school health. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention; 2012 (https://www.cdc.gov/healthyyouth/protective/pdf/parent_engagement_strategies.pd).

35. Guide d'accompagnement de projets éducatifs relatifs aux sanitaires au collège et au lycée [Accompanying guide to educational projects related to sanitation in secondary schools]. Paris: Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse; 2016 (https://cache.media.eduscol.education.fr/file/parcours_sante/87/3/Guide_sanitaire_EPLE_738873.pdf).

36. International technical guidance on sexuality education (revised edition). Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2018 (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770).

37. School toilets: good practice guidance for schools in Wales. Cardiff: Welsh Government; 2012 (https://dera.ioe.ac.uk/13643/7/120124schooltoiletsen_Redacted.pdf).

38. Szuba T, Young R. Planning guide for maintaining school facilities. National Center for Education Statistics; 2003 (https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2003347).

39. Jones S, Wilson G. Better loos for schools: inadequate school toilet facilities can create problems for children, including wetting, incontinence and bullying. Community Pract. 2007;80(7).

40. Senior E. We love our school toilets: involving primary school students in improving their school toilets. Glob Health Promot. 2014;21(1):23–8. doi:10.1177/1757975913508420.

41. Chittleborough CR, Nicholson AL, Basker E, Bell S, Campbell R. Factors influencing hand washing behaviour in primary schools: process evaluation within a randomised controlled trial. Health Educ Res. 2012;27(6):1055–68. doi:10.1093/her/cys061.

42. Sommer M, Caruso BA, Sahin M, Calderon T, Cavill S, Mahon T et al. A time for global action: addressing girls' menstrual hygiene management needs in schools. PLoS Med. 2016;13(2):e1001962. doi:10.1371/journal.pmed.1001962.

43. Postma L, Getkate R, van Wijk C. Life skills-based hygiene education in school sanitation: a guidance document on concepts, development and experiences with life skills-based hygiene education in school sanitation and and hygiene education programmes. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre; 2004 (Technical Paper Series no. 42; https://www.ircwash.org/sites/default/files/Postma-2004-Lifeskills.pdf).

44. Mooijman A. Water, Sanitation and Hygiene (WASH) in Schools: a companion to the Child Friendly Schools Manual. New York: United Nations Children's Fund; 2012 (https://www.unicef.org/publications/files/CFS_WASH_E_web.pdf).

45. Mold remediation in schools and commercial buildings. Washington DC: United States Environmental Protection Agency; 2001 (https://www.epa.gov/mold/mold-remediation-schools-and-commercial-buildings-guide).

46. Kirk J, Sommer M. Menstruation and body awareness: linking girls' health with girls' education. Amsterdam: Royal Tropical Institute; 2006 (https://www.susana.org/en/knowledge-hub/resources-and-publications/library/details/1200).

47. Sumpter C, Torondel B. A systematic review of the health and social effects of menstrual hygiene management. PLoS One. 2013;8(4):e62004. doi:10.1371/journal.pone.0062004.

48. Puberty education and menstrual hygiene management. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2014 (Good policy and practice in health education, booklet 9; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226792).

49. Insight: access to sanitary products. Edinburgh: Young Scot; 2018 (https://youngscot.net/news-database/young-scot-launches-access-to-sanitary-products-campaign?rq=Insight%3A%20access%20to%20Sanitary%20Products%20).

50. Estimation for menstrual poverty in Macedonia. Skopje: Journalists for Human Rights; 2018 (https://jhrmk.org/index.php/2019/05/13/protsenka-za-menstrualnata-siromashtija-vo-makedonija/?lang=en).

51. Always is on a mission to #EndPeriodPoverty. In: P&G UK and Ireland News [website]. Weybridge: Procter & Gamble; 2018 (https://www.pgnewsroom.co.uk/press-release/uk-news-releases/always-mission-endperiodpoverty).

52. 1 in 10 girls have been unable to afford sanitary wear, survey finds. In: Plan International [website]. London: Plan International UK; 2017 (https:// plan-uk.org/media-centre/1-in-10-girls-havebeen- unable-to-afford-sanitary-wear-survey-finds).

53. Break the barriers: girls' experiences of menstruation in the UK. London: Plan International UK; 2018 (https://plan-uk.org/act-for-girls/girls-rights-in-the-uk/break-the-barriers-our-menstrual-manifesto).

54. Campbell OMR, Benova L, Gon G, Afsana K, Cumming O. Getting the basic rights – the role of water, sanitation and hygiene in maternal and reproductive health: a conceptual framework. Trop Med Int Health. 2015; 20(3):252–67. doi:10.1111/tmi.12439.

55. Sahin M, Joshi D, Buit G, González-Botero D. Menstrual hygiene management: education and empowerment for girls? Waterlines. 2015;34(1):51–67. doi:10.3362/1756-3488.2015.006.

56. Sahin M. Water, sanitation and hygiene for schoolchildren in emergencies: a guidebook for teachers New York: United Nations Children's Fund; 2011 (resourcecentre.savethechildren.net/node/12303/pdf/282._unicef_wash_in_schools_in_emergencies_guidebook_for_teachers_.pdf).

57. McCarthy C, Mitchell F, Rutherford C. Disability equality – promoting positive attitudes through the teaching of the national curriculum. London: Children's Society; 2008 (https://www.childrenssociety.org.uk/what-we-do/resources-and-publications/publications-library/disability-equality-promoting-positive-at).

58. Jones H, Reed B. Water and sanitation for disabled people and other vulnerable groups: designing services to improve accessibility. Loughborough: WEDC; 2005 (https://www.susana.org/en/knowledge-hub/resources-and-publications/library/details/2218).

59. Buckley BS, Sanders CD, Kwong JSW, Kilpatrick KA, Anderson CA. Conservative treatment for functional daytime urinary incontinence in children. Cochrane Database Syst Rev. 2016;2016(9):CD012367. doi:10.1002/14651858.CD012367.

60. Supporting transgender young people: guidance for schools in Scotland. Edinburgh: LGBT Youth Scotland; 2017 (https://www.lgbtyouth.org.uk/media/1344/supporting-transgender-young-people.pdf).

61. Chatterley C, Javernick-Will A, Linden KG, Alam K, Bottinelli L, Venkatesh M. A qualitative comparative analysis of well-managed school sanitation in Bangladesh. BMC Public Health. 2014;14: 6. doi:10.1186/1471-2458-14-6.doi:10.1186/1471-2458-14-6.

62. Chatterley C, Linden KG, Javernick-Will A. Identifying pathways to continued maintenance of school sanitation in Belize. J Water Sanit Hyg Dev. 2013;3(3):411–22. doi:10.2166/washdev.2013.128.

63. McGinnis SM, McKeon T, Desai R, Ejelonu A, Laskowski S, Murphy HM. A systematic review: costing and financing of water, sanitation, and hygiene (WASH) in schools. Int J Environ Res Public Health. 2017;14(4):pii:E442. doi:10.3390/ijerph14040442.

64. Zomerplaag J, Mooijman A. Child-friendly hygiene and sanitation facilities in schools: indispensable to effective hygiene education. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre; 2005 (https://www.ircwash.org/resources/child-friendly-hygiene-and-sanitation-facilities-schools-indispensible-effective-hygiene).

65. Cleaning guideline for water and sanitation facilities in schools. Baghdad: United Nations Children's Fund; 2011 (http://washinschoolsmapping.com/wengine/wp-content/uploads/2015/10/iraq-CLEANING-GUIDELINE-FOR-WASH-FACILITIES-IN-SCHOOLS.pdf).

66. Sauber und schön: Wer hat die besten Ideen für Schulklos? In: Deutschland: Toiletten an Schulen sind oft dreckig. [Clean and beautiful: who has the best ideas for school loos? In: Germany: toilets at schools are often dirty] [website]. Hamburg: Spiegel Online; 2018 (http://www.spiegel.de/fotostrecke/deutschland-toiletten-an-schulen-sind-oft-dreckig-fotostrecke-146630-10.html).

67. Venkatesh M, Sara S, Gopal N. Operation and maintenance financing for school WASH facilities in Tajikistan. London: Save the Children; 2015 (https://resourcecentre.savethechildren.net/node/13326/pdf/7-tajikistan-formatted.pdf).

68. Himmelrath A. Druckerpatronen, Rotstifte, Klopapier: Was Lehrer aus eigener Tasche bezahlen. [Printer cartridges, red pencils, toilet paper: what teachers pay for out of their pockets] [website]. Hamburg: Spiegel Online; 2018 (http://www.spiegel.de/karriere/schule-lehrer-bezahlen-oft-hunderte-euro-im-jahr-fuer-unterrichtsmaterial-a-1208325.html).

69. Spiegelman, M. Public school teacher spending on classroom supplies. Washington DC: U.S. Department Of Education; 2018 (https://eric.ed.gov/?id=ED583062).

70. Castro V, Msuya N, Makoye C. 2009. Sustainable community management of urban water and sanitation schemes (a training manual). Nairobi: World Bank Water and Sanitation Program – Africa (https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/africa_training_manual.pdf).

71. Huis A, van Achterberg T, de Bruin M, Grol R, Schoonhoven L, Hulscher M. A systematic review of hand hygiene improvement strategies: a behavioural approach. Implement Sci. 2017:92. doi:10.1186/1748-5908-7-92.

72. Ejemot RI, Ehiri JE, Meremikwu MM, Critchley JA. Hand washing for preventing diarrhoea. Cochrane Database Syst Rev. 2008;(1):CD004265. doi:10.1002/14651858.CD004265.pub2.

73. Skills for health: skills-based health education including life skills – an important component of a child-friendly/health-promoting school. Geneva: World Health Organization; 2003. http://www.who.int/iris/handle/10665/42818.

74. Improving health and social cohesion through education. Paris: OECD Publishing; 2010 (http://www.oecd.org/education/ceri/improvinghealthandsocialcohesionthrougheducation.htm).

75. Burgio KL, Newman DK, Rosenberg MT, Sampselle C. Impact of behaviour and lifestyle on bladder health. Int J Clin Pract. 2013;67(6):495–504. doi:10.1111/ijcp.12143.

76. Happy-Hét [Happy week] [website] (in Hungarian). Budapest: National Institute of Pharmacy and Nutrition; 2019 (https://www.ogyei.gov.hu/happy/).

77. FAQ: using nudges to encourage handwashing with soap. Washington DC: Global Handwashing Partnership; 2017 (https://globalhandwashing.org/resources/faq-using-nudges-to-encourage-handwashing-with-soap/).

78. Trier Damgaard M, Skyt Nielsen H. The use of nudges and other behavioural approaches in education. Brussels: European Commission; 2016. doi:10.2766/696398.

79. What is life skills-based hygiene education? [website]. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre; 2015 (https://www.washinschools.info/page/177).

80. Marteau TM, Ogilvie D, Roland M, Suhrcke M, Kelly MP. Judging nudging: can nudging improve population health? BMJ. 2011;342:d228. doi:10.1136/bmj.d228.

81. O'Reilly CE, Freeman MC, Ravani M, Migele J, Mwaki A, Ayalo M et al. The impact of a school-based safe water and hygiene programme on knowledge and practices of students and their parents: Nyanza Province, western Kenya, 2006. Epidemiol Infect. 2008;136(1):80–91. doi:10.1017/S0950268807008060.

82. Michels N, Van den Bussche K, Vande Walle J, De Henauw S. School policy on drinking and toilets: weaknesses and relation with children's hydration status. J Nutr Educ Behav. 2019;51(1):32–40. doi:10.1016/j.jneb.2018.07.001.

83. Maxwell LE. A safe and welcoming school: what students, teachers, and parents think. J Archit Plan Res. 2000;17(4):271–82.

84. Schmelzeisen A. "Make our toilets great again": Godesberger Gesamtschule will saubere Toiletten. ["Make our toilets great again": Godesberg comprehensive school wants clean toilets]. Bonn: General Anzeiger; 2018 (http://www.general-anzeiger-bonn.de/bonn/bad-godesberg/Godesberger-Gesamtschule-will-saubere-Toiletten-article3984467.html).

85. Hung TT, Chiang VC, Dawson A, Lee RL. Understanding of factors that enable health promoters in implementing health-promoting schools: a systematic review and narrative synthesis of qualitative evidence. PLoS One. 2014;9(9):e108284. doi:10.1371/journal.pone.0108284.

86. Turunen H, Sormunen M, Jourdan D von Seelen J3, Buijs G. Health promoting schools – a complex approach and a major means to health improvement. Health Promot Int. 2017;32(2):177–84. doi:10.1093/heapro/dax001.

87. Wen J, Wang Q, Zhang X. Normal voiding pattern and bladder dysfunction in infants and children. Life Sci J. 2007;4(4):1–9.

88. Wyman JF, Burgio KL, Newman DK. Practical aspects of lifestyle modifications and behavioural interventions in the treatment of overactive bladder and urgency urinary incontinence. Int J Clin Pract. 2009;63(8):1177–91. doi:10.1111/j.1742-1241.2009.02078.x.

89. Cox J. Classroom management: dealing with trips to the bathroom. In: TeachHUB [blog]. Frankfort, IL: K-12 Teachers Alliance; 2015 (http://www.teachhub.com/classroom-management-dealing-trips-bathroom).

90. Надзор за состоянием водоснабжения, санитарии и гигиены в школах: практическое пособие (2019). Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2019 г. (http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/surveillance-of-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools.-a-practical-tool-2019).

91. Руководство по разработке и реализации плана обеспечения безопасности воды: пошаговое управление рисками для поставщиков питьевой воды. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2009 г. (http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/87662/1/9789244562635_rus.pdf?ua=1, по состоянию на 5 января 2020 г.)

92. ЮНИСЕФ, GIZ. Практическое руководство: трехзвездочный подход к программе ВСГ в школе. Нью-Йорк: Детский фонд Организации Объединенных Наций; 2013 г. (https://www.unicef.org/wash/schools/files/UNICEF_Field_Guide-3_Star-Guide.pdf).

93. Promoting health through schools: report of a WHO Expert Committee on Comprehensive School Health Education and Promotion. Geneva: World Health Organization; 1997 (WHO Technical Report Series 870; https://apps.who.int/iris/handle/10665/41987).

94. Nutbeam D. Health promotion glossary. Health Promot Int. 1998;13(4): 349–64. doi:10.1093/heapro/13.4.349.

95. St Leger L, Young I, Blanchard C, Perry M. Promoting health in schools: from evidence to action. Edinburgh: NHS Health Scotland; 2009 (http://www.healthscotland.com/documents/4038.aspx).

96. Local action: creating health promoting schools. Geneva: World Health Organization; 2000 (http://www.who.int/iris/handle/10665/66576).

97. Safarjan E, Buijs G, de Ruiter S. SHE online school manual: 5 steps to a health promoting school. Utrecht: Schools for Health in Europe; 2013 (https://www.schoolsforhealth.org/resources/materials-and-tools/how-be-health-promoting-school).

98. Access to health and nutrition services. In: Schools and health [website]. London: Partnership for Child Development; 2019 (http://www.schoolsandhealth.org/Pages/AccesstoHealthandNutritionServices.aspx).

Приложение 1. Шаблоны для практического использования

В этом разделе вы найдете несколько готовых к практическому использованию шаблонов, которые облегчат вам начало процесса улучшения системы WASH в ваших школах с помощью учителей, технических работников и уборщиков, а также учащихся и родителей. Эти шаблоны предназначены для того, чтобы вы могли использовать их при осуществлении мероприятий, предлагаемых в соответствующих методических разработках. Возможно, вам следует вначале прочитать эти методические разработки, если вы еще не сделали этого, а затем применить советы на практике и использовать инструментарий, содержащийся в данном разделе. В частности, в методической разработке 15 более подробно разъясняется назначение каждого шаблона и то, как эти шаблоны могут облегчить вашу работу.

Таблицы и перечни, приводимые в данном приложении, носят характер советов и не всегда могут быть на 100% применимы в ваших условиях. Вы можете счесть необходимым модифицировать их так, чтобы они соответствовали вашим потребностям и приоритетам. Например, вы решите убрать некоторые позиции технического обслуживания и добавить новые исходя из местных условий.

Шаблоны готовились на основе материалов, которые использовались при составлении методических разработок, или для их подготовки адаптировались имеющиеся инструменты. Другие полезные материалы могут быть также предоставлены вашими местными или центральными органами или получены у других ведомств и организаций, занимающихся вопросами WASH в школах. Подборку ценных источников информации вы найдете в каждой методической разработке.

В данном приложении содержатся следующие шаблоны:

- A. Карта решения проблем в системе WASH
- B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания
- C. Карта обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию
- D. Плановая проверка исправности
- E. Плановое пополнение расходных материалов
- F. Ведомость учета проведения плановой уборки
- G. Матрица калькулирования расходов
- H. Карта определения приоритетности
- I. План улучшений
- J. План обучения на основе принципа доброжелательности к ребенку

Шаблон А. Карта решения проблем в системе WASH

Замеченная проблема	Возможная причина	Возможные меры для ограничения и/или решения проблемы	Процедуры эксплуатации и технического обслуживания	Дополнительные полезные меры
Изменение внешнего вида, вкуса и запаха воды	♦ Редкое использование точек с питьевой водой ♦ Застой и низкий расход воды ♦ Низкое качество или неудовлетворительное техническое обслуживание оборудования ♦ Разложение/ коррозия металлов (например в трубах, фитингах, фонтанчиках с питьевой водой)	♦ Принять меры по активной защите труб в точке входа (например, жертвенные аноды, антикоррозийные присадки). ♦ Выполнить промывку кранов, фонтанчиков с питьевой водой и трубопровода после продолжительных периодов, в течение которых школа была закрыта (например, длинных выходных, школьных каникул и т.п.). ♦ Установить приборы в точке потребления. ♦ Заказать проведение профессиональной проверки / проверки всей водопроводной сети.	♦ Разработать/усовершенствовать процедуры эксплуатации устройств в точке входа и в точке потребления воды. ♦ Разработать/усовершенствовать процедуры технического обслуживания точек с питьевой водой и устройств в точке входа и в точке потребления воды (в соответствии с инструкциями изготовителя) и промыва после длительных периодов редкого использования или неиспользования системы. ♦ Разработать/усовершенствовать процедуры планового дезинфицирования точек с питьевой водой.	♦ Установить порядок, при котором пользователи здания могут сообщать о любых замеченных изменениях качества воды. ♦ Обучить эксплуатационно-технический персонал тому, как поддерживать водопроводную систему в надлежащем состоянии. ♦ Обучить эксплуатационно-технический персонал правилам эксплуатации оборудования в точке входа и в точке потребления воды.
Перебои в водоснабжении	♦ Перебои в централизованной подаче воды ♦ Низкое давление в здании ♦ Повреждение /износ шарового клапана на выходе из источника воды ♦ Утечка воды в трубопроводе	♦ Создать резервные системы водоснабжения для обеспечения подачи воды во время перебоев (например, подвоз воды на тележках или хранение запасов в больших резервуарах). ♦ Обеспечить постоянный мониторинг и исправность водопроводной системы с питьевой водой. ♦ Заменить неисправное оборудование и устранить утечки. ♦ Связаться с поставщиком услуг водоснабжения и обсудить возможные решения на время перебоев.	♦ Установить/усовершенствовать процедуры приведения в действие резервных систем. ♦ Установить /усовершенствовать процедуры возобновления централизованного водоснабжения / использования системы. ♦ Установить /усовершенствовать процедуры регулярной проверки автономного источника воды на территории или в помещении школы (если таковой имеется) и/или водопроводной системы.	♦ Информировать пользователей о том, что нужно делать в случае перебоев. ♦ Установить протокол коммуникации с коммунальной водопроводной компанией. ♦ Обучить эксплуатационно-технический персонал правилам использования резервных систем.

Шаблон A. Карта решения проблем в системе WASH (продолжение)

Замеченная проблема	Возможная причина	Возможные меры для ограничения и/или решения проблемы	Процедуры эксплуатации и технического обслуживания	Дополнительные полезные меры
Неисправна система смыва унитаза	• Засорен унитаз • Закупорка водопроводных труб • Повреждение устройства смыва • Заполнен септиктенк	• Прочистить унитаз вантузом и/или использовать средство для мытья посуды и горячую воду (не кипяток). • Обеспечить наличие урн для выбрасывания твердых материалов, которые нельзя бросать в унитаз или корзину для мусора. • Устранить неисправность водопроводной системы/системы смыва. • Опорожнить септиктенк.	• Обеспечить проведение регулярных проверок септиктенка и водопроводной системы. • Вести учет проверок и/или опорожнения, чтобы своевременно организовать опорожнение.	• Установить правила, обеспечивающие правильное удаление твердых материалов в урны для отходов. • Установить порядок, при котором пользователи здания могут сообщать о любых замеченных проблемах, связанных с туалетами.
На полу собирается вода	• Утечка из спускного отверстия раковины • Забито спускное отверстие в полу • Утечка воды из труб	• Произвести осмотр спускных отверстий раковин и водопроводной системы и при необходимости произвести ремонт. • Обеспечить достаточное количество урн нужной конструкции, чтобы избежать скопления мусора на полу или на трубах. • Своевременно прочищать (например, с помощью проволоки) или ремонтировать спускное отверстие в полу.	• Установить /усовершенствовать процедуры проверки исправности и проведения технического обслуживания. • Установить/усовершенствовать процедуры плановой уборки. • Обеспечить процедуры надлежащего сбора отходов.	
Низкая температура в системе горячей воды	• Неисправность системы отопления –или недостаточная теплоизоляция труб	• Проверить термостат для водонагревателя. • Поддерживать температуру горячей воды выше 50 °C в распределительной системе или поддерживать подходящий остаток дезинфицирующего средства. • Поддерживать температуры выше 60 °C в системах хранения.	• Разработать/усовершенствовать процедуры эксплуатации систем горячего водоснабжения, включающие корректирующие меры на случай, если температуры становятся слишком низкие.	• Установить порядок, при котором пользователи здания могут сообщать о любых замеченных изменениях в температуре воды.

Шаблон A. Карта решения проблем в системе WASH (продолжение)

Замеченная проблема	Возможная причина	Возможные меры для ограничения и/или решения проблемы	Процедуры эксплуатации и технического обслуживания	Дополнительные полезные меры
Неприятные запахи	• Недостаточно частое проведение уборки • Не отвечающий требованиям порядок проведения уборки • Недостаточная вентиляция • Проблемы в системе канализации (например, вентиляция, утечка, засорение)	• Обеспечить необходимую вентиляцию в туалетных сооружениях. • Обеспечить достаточную и соответствующую требованиям уборку туалетных средств и сооружений (включая удаление мочевого камня). • Организовать глубокую очистку туалетных средств и сооружений (т.е. очистку паром и удаление мочевого камня и известкового камня). • Обеспечить надлежащее техническое обслуживание канализационной трубопроводной системы.	• Установить/усовершенствовать процедуры плановой уборки. • Обеспечить достаточно частое проведение плановой уборки (два раза в день). • Установить/усовершенствовать процедуры плановой проверки исправности и проведения технического обслуживания канализационной системы для своевременного выявления проблем. • Установить/усовершенствовать процедуры регулярного проветривания (например, определенный человек должен открывать и закрывать окна, или установить систему искусственной вентиляции). • Установить/усовершенствовать процедуры мониторинга достаточности или исправности естественной или искусственной вентиляции.	• Попросить пользователей сообщать о любых случаях неприятных запахов. • Обеспечить необходимое обучение сотрудников, отвечающих за уборку.

Шаблон A. Карта решения проблем в системе WASH (продолжение)

Замеченная проблема	Возможная причина	Возможные меры для ограничения и/или решения проблемы	Процедуры эксплуатации и технического обслуживания	Дополнительные полезные меры
Испачканный кафель на полу и на стенах	• Недостаточно частое проведение уборки • Не отвечающий требованиям порядок проведения уборки • Вандализм, совершаемый учащимися	• Очистить стальной мочалкой, используя хлорную известь, разведенную в воде, или отбеливающее средство. • Обеспечить достаточную и соответствующую требованиям степень уборки, особенно после периодов интенсивного пользования. • Улучшить внешний вид туалетных помещений, чтобы стимулировать учащихся к поддержанию помещений в чистоте и порядке.	• Установить/усовершенствовать процедуры плановой уборки. • Обеспечить достаточно частое проведение плановой уборки (два раза в день). • Установить/усовершенствовать процедуры регулярной проверки состояния туалетных помещений.	• Обеспечить необходимое обучение сотрудников, отвечающих за уборку. • Привить учащимся понимание важности чистых и исправных туалетов для сохранения достоинства и здоровья. • Вовлечь учащихся в улучшение туалетов и поддержание их в порядке и исправности. • Установить порядок, при котором пользователи здания могут сообщать о любых замеченных проблемах в туалетных помещениях.
Мусор на полу	• Недостаточно частое проведение уборки • Неподходящие урны для мусора (сетчатые урны без вложенных в них мешков или слишком маленькие урны) • Вандализм, совершаемый учащимися	• Обеспечить достаточную и соответствующую требованиям степень уборки, особенно после периодов интенсивного пользования. • Улучшить внешний вид туалетных помещений, чтобы стимулировать учащихся к поддержанию помещений в чистоте и порядке. • Обеспечить достаточное количество урн нужной конструкции, чтобы избежать накопления мусора на полу или на трубах.	• Установить/усовершенствовать процедуры плановой уборки. • Обеспечить достаточно частое проведение плановой уборки (два раза в день). • Обеспечить процедуры надлежащего сбора отходов.	

Источники: Water safety in buildings. Geneva: World Health Organization; 2011 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/9789241548106/en/);
Guidelines for drinking-water quality, 4th edition, incorporating the 1st addendum. Geneva: World Health Organization; 2017 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/drinking-water-quality-guidelines-4-including-1st-addendum/en/);
Mold remediation in schools and commercial buildings. Washington DC: United States Environmental Protection Agency; 2001 (https://www.epa.gov/mold/mold-remediation-schools-and-commercial-buildings-guide);
Toilet rehabilitation for school communities in the autonomous region of Muslim Mindanao, Philippines. Bonn: Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ); 2017 (http://www.fitforschool.international/wp-content/ezdocs/gizffs_Toilet_Repair_Manual_English_20170522.pdf);
Castro V, Msuya N, Makoye C. 2009. Sustainable community management of urban water and sanitation schemes (a training manual). Nairobi: World Bank Water and Sanitation Program – Africa (https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/africa_training_manual.pdf).

Шаблон B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания

ЧТО **Мероприятие, необходимое для обеспечения предоставления услуг WASH в школе**	КОГДА **Частота проведения этого мероприятия**	КТО **Ответственное лицо**	РЕСУРСЫ **Необходимые финансовые и технические ресурсы (напр., материалы, запчасти, инструменты и оборудование)**
♦ Производить глубокую очистку всех средств и сооружений WASH	_____ *Например: раз в 1–2 года*	_____ *Например: сторонний персонал*	
♦ Опорожнять септиктенки (где они есть)			
♦ Проверять систему вентиляции (там, где есть септиктенк) и внутренние системы труб		_____ *Например: техник-смотритель*	
♦ Обсуждать результаты мониторинга качества питьевой воды с компетентным ведомством		_____ *Например: директор школы*	
♦ Изучать мнения детей о средствах и помещениях WASH и требуемых улучшениях		_____ *Например: ответственный сотрудник и дети*	
♦ Организовать оплату счетов за воду и электричество (где принята такая система)	_____ *Например: каждый месяц*	_____ *Например: административные работники*	
♦ Закупать гигиенические расходные материалы и инструменты для технического обслуживания			
♦ Проводить плановую проверку исправности (см. шаблон D)	_____ *Например: раз в неделю*	_____ *Например: техник-смотритель/ обученный сотрудник, отвечающий за надзор*	
♦ Проверять исправность систем вентиляции в туалетных помещениях			
♦ Проводить проверку целостности и чистоты автономной системы водоснабжения школы (например, колодца)	_____ *Например: каждый день*	_____ *Например: техник-смотритель/ обученный сотрудник, отвечающий за надзор*	
♦ Очищать емкости с питьевой водой			
♦ Проводить проверки наличия и пополнять з апасы гигиенических расходных материалов (см. шаблон E)	_____ *Например: каждый день (не один раз)*	_____ *Например: техник-смотритель/ сотрудник или дети, отвечающие за плановые проверки*	

Шаблон B. Карта планирования эксплуатации и технического обслуживания (продолжение)

ЧТО **Мероприятие, необходимое для обеспечения предоставления услуг WASH в школе**	КОГДА **Частота проведения этого мероприятия**	КТО **Ответственное лицо**	РЕСУРСЫ **Необходимые финансовые и технические ресурсы (напр., материалы, запчасти, инструменты и оборудование)**
♦ Проводить плановую уборку помещений WASH (см. шаблон F)	_____ *Например: каждый день (не один раз)*	_____ *Например: техник-смотритель/ сотрудник или дети, отвечающие за плановые проверки*	
♦ Опорожнять или заменять мешки в урнах для мусора/отходов (см. шаблон F)			
♦ Устранять выявленные неисправности	_____ *Например: по необходимости*	_____ *Например: техник-смотритель*	
♦ Заменять щетки для унитаза			
♦ Доводить до сведения властей или эксплуатационных организаций проблемы, требующие капитального ремонта/замены оборудования		_____ *Например: техник-смотритель/ директор школы*	
♦ Проверять исправность системы водоснабжения	_____ *Например: после каникул*	_____ *Например: техник-смотритель/ ответственный сотрудник*	
♦ Промывать систему питьевого водоснабжения			
♦ Осуществлять мониторинг и/или проверки исправности оборудования для очистки воды (если это применимо в школе)	_____ *Например: в зависимости от способа очистки*	_____ *Например: сторонний персонал /техник-смотритель*	

Источники: адаптировано из Adams J, Bartram J, Chartier Y, Sims J, editors. Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings. Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/wsh_standards_school/en/);
School WASH facilities: operations and maintenance guidelines. Washington DC: United States Agency for International Development; 2015 (http://www.washplus.org/sites/default/files/zambia-om_guidelines.pdf);
Basic guide for school directors, teachers, students, parents and administrators: WASH-friendly schools. Washington DC: United States Agency for International Development; 2010 (https://www.ircwash.org/resources/basic-guide-school-directors-teachers-students-parents-and-administrators-wash%E2%80%90friendly);
Castro V, Msuya N, Makoye C. 2009. Sustainable community management of urban water and sanitation schemes (a training manual). Nairobi: World Bank Water and Sanitation Program – Africa (https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/africa_training_manual.pdf*).*

Шаблон C. Карта обязанностей по эксплуатации и техническому обслуживанию

Примерные обязанности директора школы или административного работника, отвечающего за организацию системы WASH в школе

- Возглавлять работу по совершенствованию порядка эксплуатации, технического обслуживания и уборки в школе и создавать условия, поддерживающие мотивацию у персонала.
- Поддерживать установление графиков проведения уборки и технического обслуживания и по согласованию с учителями и/или техником-смотрителем поручать строго определенные функции определенным работникам.
- Привлекать учителей и учащихся к техническому обслуживанию туалетных зон и ведению мониторинга в этих зонах.
- Поддерживать связь с техником-смотрителем, чтобы узнавать об имеющихся в настоящее время проблемах и время от времени организовывать опросы мнений учащихся.
- Запрашивать результаты проверок и/или анализов качества воды у ответственных государственных органов или, если эти анализы не проводятся, организовывать проверку качества воды.
- Распоряжаться бюджетом для закупки расходных материалов и проведения ремонтных работ.
- Доводить до сведения ответственных органов образования и здравоохранения потребности в улучшениях.
- Информировать и привлекать к работе сотрудников и родителей, используя ассоциации родителей и учителей или аналогичные организации.

Примерные обязанности техника-смотрителя и/или школьных уборщиц (уборщиков)

- Организовывать ежегодные процедуры технического обслуживания, такие как глубокая очистка средств и сооружений, опорожнение септиктенков и проверка вентиляционных и внутренних трубопроводных систем.
- Доводить до сведения администрации школы потребности в закупках необходимых расходных материалов и инструментов для технического обслуживания.
- Поддерживать в порядке оборудование для очистки воды (если это применимо к условиям в вашей школе).
- Проводить еженедельные проверки исправности всех средств и сооружений WASH.
- Ежедневно проверять наличие расходных материалов и пополнять их запас в помещениях и средствах WASH.
- Проводить (или контролировать) ежедневные уборки и вести их учет.
- Устранять или организовывать устранение выявляемых неисправностей.
- Информировать директора школы и/или ответственные органы о серьезных проблемах.

Примерные обязанности учителей и школьных медицинских работников (где они имеются)

- Включать в учебный процесс принципы правильного пользования средствами и сооружениями WASH.
- Давать возможность учащимся почувствовать личную ответственность и на практике соблюдать положительные нормы гигиенического поведения.
- Поддерживать выработку порядка проведения планового контроля состояния туалетов в критические периоды времени.
- Осуществлять мониторинг состояния и использования школьных средств и сооружений WASH для обеспечения их пригодности к использованию.
- Поощрять учащихся к открытому информированию о возможных потребностях и проблемах, касающихся системы WASH.
- Напоминать учащимся о соблюдении норм здорового поведения и служить личным примером.

Примерные обязанности лиц, контролирующих состояние средств и помещений (например, техника-смотрителя, ответственных учителей, ученических комитетов, родителей)

- Присутствовать в туалетах на переменах.
- Проверять наличие воды и мыла.
- Проверять доступность для пользователей расходных материалов в любое время в помещениях WASH.
- Сообщать технику-смотрителю или директору школы о любых проблемах в помещениях WASH.
- Напоминать другим учащимся о правильном поведении в туалете и о необходимости мыть руки с мылом.
- Вести протокол проверок туалетов.

Источники: адаптировано из Adams J, Bartram J, Chartier Y, Sims J, editors. Water, sanitation and hygiene standards for schools in low-cost settings. Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/water_sanitation_health/publications/wsh_standards_school/en/);
Toilet rehabilitation for school communities in the autonomous region of Muslim Mindanao, Philippines. Bonn: Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ); 2017 (http://www.fitforschool.international/wp-content/ezdocs/gizffs_Toilet_Repair_Manual_English_20170522.pdf).

Шаблон D. Плановая проверка исправности

Заполняется сотрудниками, отвечающими за эксплуатацию и техническое обслуживание **Ф.И.О.:** _____ **Дата:** _____				*Заполняется руководством школы* **Ф.И.О:**_____ **Дата:** _____	
	СОСТОЯНИЕ	**ГДЕ ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА**	**ПРЕДЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ**	**ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО**	**СРОК ИСПОЛНЕНИЯ**
Например: Дверные замки	☐ *Исправны* ☑ *Ремонтировать*	*Первый этаж, восточная сторона, женский туалет*	*Заказать и поставить новый замок*	*Техник-смотритель В.Г.*	*До конца недели (15 мая)*
Двери туалетов	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Дверные замки в туалетах	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Унитазы	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Смыв унитаза	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Электрические лампочки	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Урны для мусора	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Точки с питьевой водой (краны или фонтанчики)	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Раковины (краны и выпускные отверстия)	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				
Дозаторы мыла	☐ Исправны ☐ Ремонтироватьь				
Сушилки для рук/ диспенсеры для полотенец	☐ Исправны ☐ Ремонтировать				

Шаблон E. Плановое пополнение расходных материалов

Ответственное лицо: _____ **Подпись:** _____

Дата: _____

Время: _____

	ЖЕНСКИЕ ТУАЛЕТНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ Укажите туалетное помещение/ местоположение:			**МУЖСКИЕ ТУАЛЕТНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** Укажите туалетное помещение/ местоположение:				**Запасов для пополнения в наличии нет**
Отметьте галочкой, если вы пополнили расходные материалы или если они были в наличии в достаточном количестве	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____	
Мыло	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒
Туалетная бумага	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒
Бумажные полотенца или рулоны хлопчатобумажных полотенец	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒
Изделия, используемые во время менструации (например, прокладки и/или тампоны)	❒	❒	❒	–	–	–	–	❒
Санитарные мешки для удаления гигиенических изделий, использованных во время менструации	❒	❒	❒	–	–	–	–	❒
Другое [укажите здесь любые дополнительные расходные материалы, которые необходимы]	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒

Шаблон F. Ведомость учета проведения плановой уборки

Заполняется сотрудниками, отвечающими за проведение уборки

Туалетное помещение/местоположение: _____

Дата	**Время**	**Порядок уборки в помещениях WASH**									**Ф.И.О.**	**Подпись**
–	–	**Пополнение расходных материалов** (см. шаблон E)	**Опорожнение санитарных урн**	**Опорожнение урн для мусора/ отходов** (или замена мешков)	**Мытье полов**	**Чистка других поверхностей** (плитки, двери и т.д.)	**Чистка ручек и электрических выключателей**	**Чистка унитазов**	**Чистка пунктов мытья рук**	**Чистка точек с питьевой водой**	–	–
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		
		❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒	❒		

Шаблон G. Матрица калькулирования расходов

Статья расходов	**Цена единицы (товара, услуги)**	**Количество единиц** (в год)	**Годовые затраты** [количество] x [цена]	**Источник финансирования** (бюджетная строка или тип внешнего ресурса)
Опорожнение септиктенков				
Техническое обслуживание средств и сооружений/ помещений WASH				
Проверка качества воды				
Оборудование для очистки воды в школе				
Коммунальные услуги (электро- и водоснабжение)				
Материалы для технического обслуживания [ВСЕГО]	–	–		
• Предметы для уборки				
• Чистящие материалы				
• Инструменты для ремонта				
Ремонт/запасные части [ВСЕГО]	–	–		
• Замки дверные				
• Ручки и захваты дверные				
• Сиденья унитазов				
• Щетки для унитаза				
• Устройства для сушки рук				
• Электрические выключатели				
• Урны для мусора				
• Арматура для раковин и унитазов (в т.ч. система смыва)				

Шаблон G. Матрица калькулирования расходов (продолжение)

Статья расходов	**Цена единицы (товара, услуги)**	**Количество единиц** (в год)	**Годовые затраты** [количество] x [цена]	**Источник финансирования** (бюджетная строка или тип внешнего ресурса)
Расходные материалы [ВСЕГО]	–	–		
• Лампочки электрические				
• Мыло				
• Туалетная бумага				
• Бумажные/хлопчатобумажные полотенца				
• Изделия, используемые во время менструации				
• Санитарные мешки				
• Мешки для урн				
Эксплуатационно-технический персонал для обслуживания средств и сооружений WASH				
Персонал, осуществляющий уборку помещений WASH (если не те же люди, которые осуществляют эксплуатацию и техническое обслуживание)				
ВСЕГО				

Источник: адаптировано из Toilet rehabilitation for school communities in the autonomous region of Muslim Mindanao, Philippines. Bonn: Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ); 2017 (http://www.fitforschool.international/wp-content/ezdocs/gizffs_Toilet_Repair_Manual_English_20170522.pdf);
School WASH facilities: operations and maintenance guidelines. Washington DC: United States Agency for International Developpment; 2015 (http://www.washplus.org/sites/default/files/zambia-om_guidelines.pdf);
Operation and maintenance financing for school WASH Facilities in Armenia. London: Save the Children; 2016 (http://washinschoolsmapping.com/wengine/wp-content/uploads/2017/03/1.-Armenia-Formatted.pdf);
Operation and maintenance financing for school WASH Facilities in Tajikistan. London: Save the Children; 2015 (washinschoolsmapping.com/wengine/wp-content/uploads/2017/03/7-Tajikistan-Formatted.pdf);
McGinnis SM, McKeon T, Desai R, Ejelonu A, Laskowski S, Murphy HM. A systematic review: costing and financing of water, sanitation, and hygiene (WASH) in schools. Int J Environ Res Public Health. 2017;14(4):pii:E442. doi:10.3390/ijerph14040442.

Шаблон H. Карта определения приоритетности

- Составьте перечень выявленных в ходе проверок (главы 1–5) проблем в системе WASH, которые были замечены или о которых поступили сообщения от пользователей. Обсудите со своими коллегами **уровень серьезности** каждой проблемы. Для того, чтобы оценить серьезность или важность проблемы, необходимо принять во внимание такие критерии, как влияние на здоровье, благополучие, комфорт или справедливость для пользователей. Определите таким образом правильное положение конкретной проблемы на карте по горизонтали.
- Составьте перечень определенных вами мер улучшения для смягчения серьезности выявленных проблем. Обсудите с вашими коллегами **уровень осуществимости** той или иной меры по улучшению, чтобы решить выявленную проблему исходя из имеющегося у вас времени, финансовых и людских ресурсов. Определите таким образом правильное положение конкретной меры на карте по вертикали (см. колонку “Требуемые ресурсы” в плане улучшений).
- Впишите в карту номер, соответствующий конкретной проблеме WASH/мере по улучшению, отражая установленное положение по критерию осуществимости (вертикальная ось) и по критерию степени серьезности проблемы (горизонтальная ось).

Выявленные проблемы/меры по улучшению

№	Проблема	Область принятия меры по улучшению
0	*Например: на всех приспособлениях для мытья рук нет мыла*	*Пример: Усовершенствовать план пополнения расходных материалов/мыла*
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Источник: адаптировано из: Пособия по улучшению водоснабжения, санитарии и гигиены в медицинских учреждениях (WASH FIT)”. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г. (http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/273032/9789244511695-rus.pdf?ua=1, по состоянию на 8 января 2020 г.).

Шаблон I. План улучшений

Дата:_____

Цель улучшения	**Конкретные меры по улучшению**	**Ответственные лица (ответственное лицо)**	**Сроки выполнения**	**Необходимые ресурсы**
Для того, чтобы определить, что вы хотите сделать в первую очередь, вы можете использовать контрольные перечни вопросов или иные наблюдения	Определите меры, необходимые для достижения цели улучшения. Начните с ограниченного числа осуществимых мер и периодически пересматривайте/анализируйте их		Должны отражать уровень приоритетности	Должны включать людские ресурсы, материалы, издержки
Например: улучшить практику мытья рук в школе	• *Обратиться в органы управления, чтобы выяснить, какие имеются учебно-просветительские материалы.*	*В.Г. из администрации*	*До конца четверти*	*Время административного персонала; возможные расходы на печатание материалов*

	• *Организовать совещание с учителями для обсуждения:*
	  • *новых учебных и внеклассных занятий для усиления обучения, ориентированного на формирование практических умений и навыков; и*
	  • *правил, разрешающих детям регулярно практиковаться в мытье рук.*
		O.S. от представителей учителей	*До конца учебного года*	*Время учителей*

	• *Принять план проведения регулярных проверок и пополнения запасов мыла/расходных материалов.*	*E.S. из администрации; D.S. из группы техников-смотрителей*	*До 15 мая*	*Время работников администрации; время техников-смотрителей; тележка для доставки пополнения расходных материалов (подлежит подтверждению)*

Шаблон I. План улучшений (продолжение)

Цель улучшения	Конкретные меры по улучшению	Ответственные лица (ответственное лицо)	Сроки выполнения	Необходимые ресурсы
Для того, чтобы определить, что вы хотите сделать в первую очередь, вы можете использовать контрольные перечни вопросов или иные наблюдения	Определите меры, необходимые для достижения цели улучшения. Начните с ограниченного числа осуществимых мер и периодически пересматривайте/анализируйте их		Должны отражать уровень приоритетности	Должны включать людские ресурсы, материалы, издержки

Источник: адаптировано из Local action: creating health promoting schools. Geneva: World Health Organization; 2000 (http://www.who.int/iris/handle/10665/66576).

Шаблон J. План обучения, доброжелательного к ребенку

Предложения, касающиеся методики обучения по вопросам WASH, доброжелательного к ребенку	**Ведите записи и записывайте предложения и идеи, касающиеся того, как внедрять или совершенствовать методику обучения, доброжелательного к ребенку**
❑ На основе активных действий обучаемых в процессе учения	*Например: для обсуждения тематики WASH, включая вопросы соблюдения требований гигиены во время менструации или санитарии, вы можете использовать игры или начать дискуссию, например, предложить кроссворд или организовать для учащихся более старшего возраста более сложный вид деятельности, например, анкетирование.*
❑ Доставлять детям радость/включать элементы игры	*Например: для рассмотрения важности соблюдения правил гигиены используйте прием ролевых игр, чтобы наглядно продемонстрировать разницу между хорошими и дурными привычками, показать, как с помощью мыла удаляются бактерии или как грязные руки распространяют болезни; при работе с младшими детьми позвольте им испачкать руки окрашенными материалами или просто начните дискуссию в неформальной обстановке, где дети могут стать или сесть в круг.*
❑ Практико-ориентированное обучение, способствующее приобретению личного опыта	*Примеры: соберите мнения и впечатления после интерактивной игры или другого занятия по изучению каких-либо тем WASH, спросите, какая есть связь между уроком и бытом учащихся, или что они испытывали в прошлом.*
❑ Давать детям возможность самим определять темп и стиль учения	*Примеры: для обсуждения норм и правил санитарии вы можете начать с открытого вопроса, например, “Как вы думаете, какой должен быть первый шаг после того, как вы зайдете в туалетный блок, и почему?” На основании ответов детей учитель может инициировать дискуссию о правильных шагах и почему они должны быть такими, а затем дать полное объяснение правильных привычек и правильного гигиенического поведения.*
❑ Давать детям возможность самим пробовать, открывать, творить и выстраивать свои знания	*Примеры: для того, чтобы понять, что такое WASH, нарисуйте с детьми карту средств и сооружений/помещений WASH или принесите в класс гигиенические материалы, чтобы показать детям и обсудить, что это такое и для чего и как ими пользоваться.*

Шаблон J. План обучения, доброжелательного к ребенку (продолжение)

Предложения, касающиеся методики обучения по вопросам WASH, доброжелательного к ребенку	**Ведите записи и записывайте предложения и идеи, касающиеся того, как внедрять или совершенствовать методику обучения, доброжелательного к ребенку**
❑ Давать информацию, адаптированную к возрасту детей и местному контексту	*Примеры: детям более младшего возраста такую тему, как соблюдение требований гигиены во время менструации можно представить в виде короткого рассказа, в котором описываются физические и психические изменения, происходящие в период полового созревания, а более старшим учащимся можно изложить биологическую сторону процесса, например, проанализировать роль гормонов в психических и физических изменениях на протяжении жизни человека. Учащимся более старшего возраста можно излагать разные темы с большей степенью детализации, например, рассказывая о биологических процессах, которые зависят от гидратации.*
❑ Помогать вырабатывать позитивные социальные установки и ценности	*Примеры: найти историю или инициировать дебаты для обсуждения причин, по которым важны некоторые здоровые привычки; используйте эту возможность для мотивирования учащихся к тому, чтобы они следовали таким привычкам или пропагандировали их среди своих друзей или родных.*
❑ Тренировать новоприобретенные навыки	*Пример: выведите детей из класса, чтобы дать им возможность попрактиковаться в мытье рук, и назначьте время для группового мытья рук перед обедом или после перемены; или раздайте учащимся график гидратации организма, чтобы они с его помощью контролировали потребление воды, и проведите соревнование – кто пьет достаточно воды в течение школьного дня.*

Источник: adapted from Towards effective programming for WASH in schools: a manual on scaling up programmes for water, sanitation and hygiene in schools. Delft: IRC International Water and Sanitation Centre (TP series no. 48; https://www.unicef.org/wash/schools/files/rch_effective_programming_2010.pdf).



Приложение 2. Практические советы учащимся

В данном приложении вы найдете ряд готовых к использованию материалов, необходимых для того, чтобы приступить к включению темы WASH в учебно-воспитательный процесс на уроках или во время внеклассной работы. Другие полезные материалы могут предоставить ваши местные или центральные органы или другие ведомства и организации, которые занимаются вопросами WASH в школах. Ссылки на некоторые ценные информационно-методические материалы также приводятся в каждой отдельной методической разработке.

В этом приложении содержатся следующие материалы:

- Как надо мыть руки
- Гигиена рук
- Пользование туалетом
- Гидратация организма
- Соблюдение требований гигиены во время менструации

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГИГИЕНЫ ВО ВРЕМЯ МЕНСТРУАЦИИ

МЕНСТРУАЦИЯ – ЭТО НОРМАЛЬНО! ЭТО ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС У ВСЕХ ДЕВОЧЕК И ЖЕНЩИН.

У ДЕВОЧЕК МЕСЯЧНЫЕ НАЧИНАЮТСЯ ОБЫЧНО В ВОЗРАСТЕ ОТ 10 ДО 19 ЛЕТ.

ОБЫЧНО МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ДЛИТСЯ ОКОЛО 28 ДНЕЙ, НО МОЖЕТ КОЛЕБАТЬСЯ ОТ 21 ДО 35 ДНЕЙ.

МНОГИЕ ЖЕНЩИНЫ И ДЕВОЧКИ ВО ВРЕМЯ МЕСЯЧНЫХ СТРАДАЮТ ОТ БОЛЕЙ, НАПРИМЕР, ПРИСТУПОВ ОСТРОЙ БОЛИ В ЖИВОТЕ, ОТ ТОШНОТЫ, ИСПЫТЫВАЮТ УТОМЛЕНИЕ, ОЩУЩЕНИЕ СЛАБОСТИ, ГОЛОВНЫЕ БОЛИ, БОЛЬ В СПИНЕ И ОБЩИЙ ДИСКОМФОРТ.

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ:



ПРОЯВЛЯЙТЕ УВАЖЕНИЕ К ДЕВОЧКАМ В ЭТО ВРЕМЯ: ШУТКИ БУДУТ НЕГАТИВНО ВЛИЯТЬ НА ИХ ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ И МОГУТ ПРИВЕСТИ К ТОМУ, ЧТО ОНИ БУДУТ ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ УЧАСТИЯ В СВОИХ ОБЫЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

УЗНАЙТЕ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ МЕНСТРУАЦИЯ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ ВАС ДЕВОЧЕК: СПРОСИТЕ У ВАШИХ РОДНЫХ И БЛИЗКИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА, У УЧИТЕЛЕЙ ИЛИ ПОДРУГ, НО ПРИ ЭТОМ СНАЧАЛА УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО ОНИ НЕ БУДУТ ИСПЫТЫВАТЬ НЕЛОВКОСТИ ОТ ТАКИХ РАЗГОВОРОВ С ВАМИ.

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ДЕВОЧЕК, СТРАДАЮЩИХ ОТ БОЛЕЙ ВО ВРЕМЯ МЕСЯЧНЫХ: ПОМОГАЙТЕ ИМ В ИХ ПОВСЕДНЕВНЫХ ХЛОПОТАХ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЯХ.

ДЛЯ ДЕВОЧЕК:



ВО ВРЕМЯ МЕНСТРУАЦИИ ЕШЬТЕ ПИЩУ, БОГАТУЮ ЖЕЛЕЗОМ (ТАКУЮ КАК МЯСО, ЯЙЦА, БОБЫ, ЧЕЧЕВИЦУ И ЗЕЛЕНЫЕ ЛИСТОВЫЕ ОВОЩИ).

УМЕНЬШИТЬ МЕНСТРУАЛЬНЫЕ БОЛИ МОЖНО ПУТЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, СОГРЕВАНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ

ПОСТАРАЙТЕСЬ НЕ ЗАБОЛЕТЬ В ЭТОТ ПЕРИОД, А ДЛЯ ЭТОГО ВЫПОЛНЯЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДЛЯ СБОРА МЕНСТРУАЛЬНОЙ КРОВИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ИЗДЕЛИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ВО ВРЕМЯ МЕНСТРУАЦИИ: ВАТУ, САНИТАРНЫЕ ПОЛОТЕНЦА/ПРОКЛАДКИ, УКЛАДЫВАЕМЫЕ НА НИЖНЕЕ БЕЛЬЕ, ИЛИ ТАМПОНЫ ИЛИ МЕНСТРУАЛЬНУЮ ЧАШУ, ВВОДИМУЮ В ВАГИНУ.

МЕНЯЙТЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ИЗДЕЛИЕ КАЖДЫЕ 2–6 ЧАСОВ ИЛИ ЧАЩЕ, ЕСЛИ ВЫ ПОСЧИТАЕТЕ, ЧТО КРОВОТЕЧЕНИЕ СТАНОВИТСЯ СЛИШКОМ ОБИЛЬНЫМ

ПОСЛЕ ТОГО, КАК ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ИЗДЕЛИЕ МНОГОКРАТНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗ ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЙ ТКАНИ, ПОЛОЖИТЕ ЕГО В ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЙ ПАКЕТ ДО ТОГО ВРЕМЕНИ, КОГДА СМОЖЕТЕ ВЫСТИРАТЬ ЕГО, И ТОГДА ВЫСТИРАЙТЕ ЕГО СТИРАЛЬНЫМ ПОРОШКОМ И ВЫСУШИТЕ НА СОЛНЦЕ ИЛИ УТЮГОМ.

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВЫБРОСИТЬ ОДНОРАЗОВОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ИЗДЕЛИЕ, ЗАВЕРНИТЕ ЕГО В БУМАГУ ИЛИ САНИТАРНЫЙ МЕШОК И БРОСЬТЕ В УРНУ С КРЫШКОЙ. В УНИТАЗ НЕ БРОСАЙТЕ

2 X ВО ВРЕМЯ МЕСЯЧНЫХ МОЙТЕ СВОИ ИНТИМНЫЕ ЧАСТИ ТЕЛА НЕ РЕЖЕ ДВУХ РАЗ В ДЕНЬ, ВЫТИРАЯ ИХ СПЕРЕДИ НАЗАД. НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПОПАДАНИЯ МЫЛА В ВАГИНУ.

МОЙТЕ РУКИ ВОДОЙ С МЫЛОМ ДО И ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ ТУАЛЕТА.

ХРАНИТЕ НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ИЗДЕЛИЯ В ЧИСТОТЕ (ЗАВЕРНУТЫМИ В ТКАНЬ ИЛИ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЙ МЕШОК) ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Источники: Методические материалы в публикациях: Be amazing! Menstrual hygiene management [website]. New York: United Nations Children's Fund; 2017 (http://www.menstrualhygienegh.org/resources.php);
Stevens G, Finucane M, De-Regil L, Paciorek C, Flaxman S, Branca F et al. Global, regional, and national trends in haemoglobin concentration and prevalence of total and severe anaemia in children and pregnant and non-pregnant women for 1995–2011: a systematic analysis of population-representative data. Lancet Glob Health. 2013;1:e16-e25. doi:10.1016/S2214-109X(13)70001-9;
House S, Mahon T, Cavill S. Menstrual hygiene matters: a resource for improving menstrual hygiene around the world. London: WaterAid; 2012 (https://washmatters.wateraid.org/sites/g/files/jkxoof256/files/Menstrual%20hygiene%20matters%20low%20resolution.pdf)..

Верстка и оформление:Imre Sebestyén/Unit Graphics

ГИДРАТАЦИЯ ОРГАНИЗМА

НАШ ОРГАНИЗМ В ОСНОВНОМ СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ: НАПРИМЕР, НАШИ МОЗГ И СЕРДЦЕ – ЭТО 73% ВОДЫ.

ВОДА ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМА ПОЧТИ ДЛЯ КАЖДОЙ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА. ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ УРАВНОВЕШИВАЕТ ПОТЕРИ ЖИДКОСТЕЙ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ХОДЕ ПОВСЕДНЕВНЫХ ЗАНЯТИЙ.

СИМПТОМАМИ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ УСТАЛОСТЬ, СУХОСТЬ ВО РТУ, ЖАЖДА ИЛИ ГОЛОД И ГОЛОВНАЯ БОЛЬ.



ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

ВЫПИВАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ 6-8 СТАКАНОВ ВОДЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПОПИТЬ УТРОМ И ЗАТЕМ ПИТЬ ВОДУ ЧЕРЕЗ РЕГУЛЯРНЫЕ ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ: ЭТО ПОМОЖЕТ ВАМ БЫТЬ СОСРЕДОТОЧЕННЫМИ И УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТИ ВАШЕГО ОРГАНИЗМА В ВОДЕ. ВОДА – ЭТО ОДИН ИЗ САМЫХ ЗДОРОВЫХ СПОСОБОВ ГИДРАТАЦИИ ОРГАНИЗМА, ТАК КАК В НЕЙ НЕТ НИ КАЛОРИЙ, НИ САХАРА.

ИЗБЕГАЙТЕ НАПИТКОВ, ПОДСЛАЩЕННЫХ САХАРОМ, СПОРТИВНЫХ НАПИТКОВ, ХОЛОДНЫХ ЧАЕВ И ДРУГИХ СЛАДКИХ НАПИТКОВ. ЭТО ПОМОЖЕТ ВАМ СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ БЕЗ ПРИБАВЛЕНИЯ ВЕСА И ПРЕДУПРЕДИТ БОЛЕЗНЕННЫЙ КАРИЕС ЗУБОВ.

ПОДДЕРЖАТЬ ВОДНЫЙ БАЛАНС ВАМ ТАКЖЕ ПОМОГУТ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ: ЕШЬТЕ БОЛЬШЕ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ.

СЛЕДИТЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В СВОЕМ СТАТУСЕ ГИДРАТАЦИИ: ДЛЯ ЭТОГО ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ЦВЕТ ВАШЕЙ МОЧИ. МОЧА ТЕМНО-ЖЕЛТОГО ЦВЕТА ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВАШЕМУ ОРГАНИЗМУ ТРЕБУЕТСЯ ВОДА.

НАПОМИНАЙТЕ СВОИМ ДРУЗЬЯМ О ТОМ, ЧТО НУЖНО ПОПИТЬ ВОДЫ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ИЛИ ПОСЛЕ ПРЕБЫВАНИЯ НА ВОЗДУХЕ ПРИ ЖАРКОЙ И СУХОЙ ПОГОДЕ.

Источники: Jéquier E, Constant F. Water as an essential nutrient: the physiological basis of hydration. Eur J Clin Nutr. 2010;64(2):115–23. doi:10.1038/ejcn.2009.111;
Mitchell HH, Hamilton TS, Steggerda FR, Bean HW. The chemical composition of the adult human body and its bearing on the biochemistry of growth. J Biol Chem. 1945;158(3):625–37;
Shaheen NA, Alqahtani AA, Assiri H, Alkhodair R, Hussein MA. Public knowledge of dehydration and fluid intake practices: variation by participants' characteristics. BMC Public Health. 2018;18(1):1346. doi:10.1186/s12889-018-6252-5;
Poo and wee. Bristol: ERIC; 2016 (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=b7e6059b-db44-47ae-9c15-b7c7df1c88a4).

Верстка и оформление:Imre Sebestyén/Unit Graphics

ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ

НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ТУАЛЕТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЫМ АСПЕКТОМ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ТОЧНО НЕ ИЗВЕСТНО, КТО ПЕРВЫМ ИЗОБРЕЛ ТУАЛЕТ, НО В ЧИСЛО САМЫХ РАННИХ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА ПЕРВЕНСТВО ВХОДЯТ ДРЕВНЕЕ ПОСЕЛЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ШОТЛАНДИИ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К 3000 ГОДУ ДО НАШЕЙ ЭРЫ, И ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ КРИТ, ПОСТРОЕННЫЙ ОКОЛО 1700 Г. ДО НАШЕЙ ЭРЫ.

ТУАЛЕТЫ СПАСАЮТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА! БЕЗ ТУАЛЕТОВ ОЧЕНЬ БЫСТРО РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ СМЕРТЕЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ.

НЕПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ОРГАНИЗМ. СИМПТОМЫ МОГУТ ВКЛЮЧАТЬ БОЛЬ И ТРУДНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ВНИМАНИЯ НА УРОКАХ, И ПРИ ЭТОМ ПОВЫШАЕТСЯ РИСК НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ И КИШЕЧНИКА.



ХОДИТЕ В ТУАЛЕТ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НЕОДНОКРАТНО, ВСЯКИЙ РАЗ, КОГДА ПОЧУВСТВУЕТЕ В ЭТОМ НУЖДУ. ЭТО ПОМОЖЕТ ВАМ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ТОКСИНОВ И ОТХОДОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАШЕГО ОРГАНИЗМА.

НЕ СДЕРЖИВАЙТЕ НУЖДУ, ДАЖЕ НАХОДЯСЬ В ШКОЛЕ, ИНАЧЕ ВОЗРАСТЕТ РИСК БОЛИ ИЛИ ИНФЕКЦИЙ, И ПОТОМ СТАНЕТ ТРУДНО ИСПРАЖНЯТЬСЯ РЕГУЛЯРНО.

4 X

ИСПРАЖНЯЙТЕСЬ КАК МИНИМУМ ЧЕТЫРЕ РАЗА В НЕДЕЛЮ. ЕСЛИ ВАМ ЭТО НЕ УДАЕТСЯ, СКАЖИТЕ РОДИТЕЛЯМ.

ЗАЙДЯ В ТУАЛЕТ, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:

СЯДЬТЕ УДОБНО И РАССЛАБЬТЕСЬ, НИКУДА НЕ СПЕШИТЕ И НЕ ТУЖЬТЕСЬ, НЕ ВЫДАВЛИВАЙТЕ И НЕ НАПРЯГАЙТЕСЬ, КОГДА ПИСАЕТЕ ИЛИ КАКАЕТЕ. ПОДОЖДИТЕ, ПОКА ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ ОПОРОЖНИТЕ СВОЙ МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ (ПОПИСАЕТЕ) И КИШЕЧНИК (ПОКАКАЕТЕ).

ДЛЯ ДЕВОЧЕК: ВСЕГДА ВЫТИРАЙТЕСЬ СПЕРЕДИ НАЗАД.

НЕ БРОСАЙТЕ В УНИТАЗ НИЧЕГО, КРОМЕ ТУАЛЕТНОЙ БУМАГИ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ИЗДЕЛИЯ И ДРУГИЕ ОТХОДЫ ИЛИ МУСОР ВЫБРАСЫВАЙТЕ В СПЕЦИАЛЬНО ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЭТОГО УРНЫ.

ПОСЛЕ СЕБЯ СМЫВАЙТЕ УНИТАЗ И ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЩЕТКУ ДЛЯ УНИТАЗА, ЧТОБЫ ЧАША ОСТАВАЛАСЬ ЧИСТОЙ И ЧТОБЫ ВАШИМ ДРУЗЬЯМ И ОДНОКЛАССНИКАМ БЫЛО БОЛЕЕ КОМФОРТНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТУАЛЕТАМИ.

ДО И ПОСЛЕ ПОЛЬЗОВАНИЯ ТУАЛЕТОМ ВЫМОЙТЕ РУКИ ВОДОЙ С МЫЛОМ: ЭТО ПОМОЖЕТ ВАМ И ВАШИМ ДРУЗЬЯМ СОХРАНЯТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ, ТАК КАК ПРЕРВЕТ ЦЕПОЧКУ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ.

РАССКАЗЫВАЙТЕ ШКОЛЬНЫМ РАБОТНИКАМ О ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМАХ, КОТОРЫЕ ВЫ ЗАМЕТИТЕ В ТУАЛЕТЕ: БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ ТУАЛЕТЫ БУДУТ ОСТАВАТЬСЯ КОМФОРТНЫМ МЕСТОМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВСЕМ ТРЕБОВАНИЯМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДОВЛЕТВОРЯТЬ ВАШИ ПОТРЕБНОСТИ.

Источники: 7 fast facts about toilets [website]. New York: United Nations Children's Fund; 2018 (https://www.unicef.org/stories/7-fast-facts-about-toilets);
van Maanen P, Shinee E, Grossi V, Vargha M, Gabriadze N, Schmoll O. Prioritizing pupils' education, health and well-being: water, sanitation and hygiene in schools in the pan-European region. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2016 (http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/prioritizing-pupils-education,-health-and-well-being.-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools-in-the-pan-european-region-2016);
Burgio KL, Newman DK, Rosenberg MT, Sampselle C. Impact of behaviour and lifestyle on bladder health. Int J Clin Pract. 2013;67(6):495–504. doi:10.1111/ijcp.12143;
Poo and wee. Bristol: ERIC; 2016 (https://www.eric.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=b7e6059b-db44-47ae-9c15-b7c7df1c88a4);
Toilet Tactics challenge: teaching kids healthy habits for life [website]. Surrey Hills: Continence Foundation of Australia; 2017 (https://continence.org.au/news.php/523/toilet-tactics-challenge-teaching-kids-healthy-habits-for-life);
Wennergren HM, Oberg BE, Sandstedt P. The importance of leg support for relaxation of the pelvic floor muscles. a surface electromyograph study in healthy girls. Scand J Urol Nephrol. 1991;25(3):205–13. doi:10.3109/00365599109107948.

Верстка и оформление:Imre Sebestyén/Unit Graphics

ГИГИЕНА РУК

МЫТЬЕ РУК – ЭТО ОДИН ИЗ САМЫХ ЛЕГКИХ СПОСОБОВ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ И РОДНЫХ ОТ ТАКИХ БОЛЕЗНЕЙ, КАК ДИАРЕЯ, ПРОСТУДА И ГРИПП.

МЫТЬЕ РУК ПОМОГАЕТ ТЕБЕ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ И ХОДИТЬ В ШКОЛУ.

МНОГИЕ ВИДЫ БОЛЕЗНЕЙ, ВЫЗВАННЫХ ИНФЕКЦИЕЙ, ПЕРЕДАЮТСЯ БАКТЕРИЯМИ, КОТОРЫЕ С ТВОИХ РУК МОГУТ ЛЕГКО ПОПАДАТЬ ТЕБЕ В РОТ И НА ЛИЦО.

МИКРОБЫ ЛЮБЯТ ВЛАЖНУЮ И ТЕПЛУЮ СРЕДУ – ТАКУЮ, КАК ТВОИ РУКИ.

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК



МОЙ РУКИ ВОДОЙ С МЫЛОМ:

- КОГДА РУКИ ЗАМЕТНО ГРЯЗНЫЕ;
- ДО И ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ ТУАЛЕТА;
- ДО И ПОСЛЕ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ;
- ПЕРЕД ПРИЕМОМ ПИЩИ;
- ДО И ПОСЛЕ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ;
- ПОСЛЕ СМОРКАНИЯ, КАШЛЯ ИЛИ ЧИХАНИЯ.

КОГДА ЗАКОНЧИШЬ МЫТЬ РУКИ, ВЫТРИ РУКИ ЧИСТЫМ БУМАЖНЫМ ПОЛОТЕНЦЕМ ИЛИ ХЛОПЧАТОБУМАЖНЫМ ПОЛОТЕНЦЕМ ИЗ РУЛОНА. ОТ ЭТОГО ТВОИ РУКИ СТАНУТ ЕЩЕ ЧИЩЕ И УМЕНЬШИТСЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОВТОРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ.

ЕСЛИ МЫЛА И ПРОТОЧНОЙ ВОДЫ НЕТ, ИСПОЛЬЗУЙ ЖИДКОСТЬ ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ РУК НА СПИРТОВОЙ ОСНОВЕ ИЛИ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩЕЕ СРЕДСТВО ДЛЯ РУК.

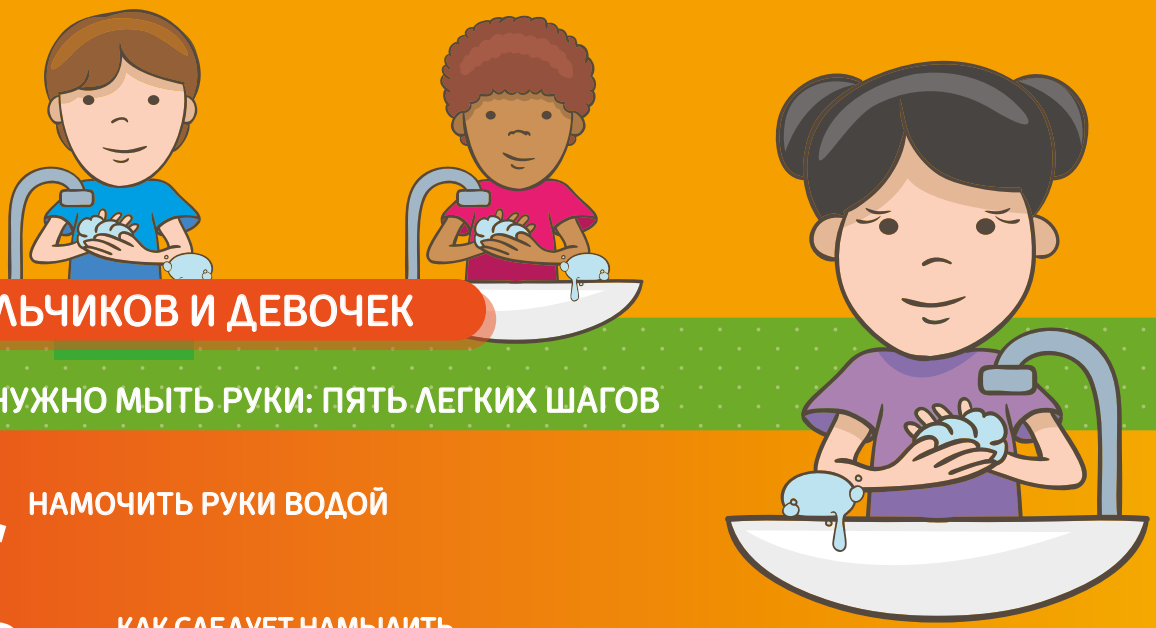
Источники: Joshi A, Amadi C. Impact of water, sanitation, and hygiene interventions on improving health outcomes among school children. J Environ Public Health. 2013;2013:984626. doi:10.1155/2013/984626;
Jasper C, Le T, Bartram J. Water and sanitation in schools: a systematic review of the health and educational outcomes. Int J Environ Res Public Health. 2012;9(8):2772–87. doi:10.3390/ijerph9082772;
Patrick DR, Findon G, Miller TE. Residual moisture determines the level of touch-contact-associated bacterial transfer following hand washing. Epidemiol Infect. 1997;119:319–25. doi:10.1111/j.1365-2672.2010.04838.x;
Hand hygiene: why, how and when? Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/gpsc/5may/Hand_Hygiene_Why_How_and_When_Brochure.pdf);
When and how to wash your hands [website]. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention; 2016 (https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html);
Gould D. The significance of hand-drying in the prevention of infection. Nurs Times. 1994;90:33–5;
Clean hands protect against infection. In: World Health Organization [website]. Geneva: World Health Organization; 2019 (https://www.who.int/gpsc/clean_hands_protection/en/).

Верстка и оформление:Imre Sebestyén/Unit Graphics

КАК НАДО МЫТЬ РУКИ

МЫТЬЕ РУК – ЭТО ОДИН ИЗ САМЫХ ЛЕГКИХ СПОСОБОВ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ И РОДНЫХ ОТ ТАКИХ БОЛЕЗНЕЙ, КАК ДИАРЕЯ, ПРОСТУДА И ГРИПП.

ТО, КАК ТЫ МОЕШЬ РУКИ, ОЧЕНЬ ВАЖНО. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТДЕЛИТЬ МИКРОБЫ ОТ РУК, НУЖНО ПОТЕРЕТЬ НАМЫЛЕННЫЕ РУКИ ОДНА ОБ ДРУГУЮ В ВОДЕ, А ЗАТЕМ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ МИКРОБОВ СПОЛОСНУТЬ РУКИ В ПРОТОЧНОЙ ВОДЕ И ВЫТЕРЕТЬ ИХ – ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО.



ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

КАК НУЖНО МЫТЬ РУКИ: ПЯТЬ ЛЕГКИХ ШАГОВ

1. НАМОЧИТЬ РУКИ ВОДОЙ
2. КАК СЛЕДУЕТ НАМЫЛИТЬ РУКИ – ТАК, ЧТОБЫ МЫЛОМ БЫЛИ ПОКРЫТЫ ВСЕ ПОВЕРХНОСТИ РУК
3. ПОТЕРЕТЬ:
   - ЛАДОШКУ О ЛАДОШКУ
   - ЗАПЯСТЬЯ
   - ТЫЛЬНУЮ СТОРОНУ КАЖДОЙ РУКИ
   - КОНЧИКИ ПАЛЬЦЕВ
   - МЕЖДУ ПАЛЬЦАМИ
   - БОЛЬШИЕ ПАЛЬЦЫ
   - ПАЛЬЦЫ СВЕРХУ
4. СПОЛОСНУТЬ РУКИ ВОДОЙ
5. ТЩАТЕЛЬНО ВЫТЕРЕТЬ РУКИ ЧИСТЫМ ОДНОРАЗОВЫМ ПОЛОТЕНЦЕМ

ЕСЛИ МЫЛА И ВОДЫ СРАЗУ НАЙТИ НЕ УДАЕТСЯ, НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖИДКОСТЬ ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ РУК НА СПИРТОВОЙ ОСНОВЕ.

20-30

ПРАВИЛЬНОЕ МЫТЬЕ РУК ДОЛЖНО ПРОДОЛЖАТЬСЯ 20-30 СЕКУНД. ЧТОБЫ ТОЧНО ЗНАТЬ, ДОСТАТОЧНО ЛИ ДОЛГО ТЫ МОЕШЬ РУКИ, ВО ВРЕМЯ МЫТЬЯ РУК СПОЙ ПРО СЕБЯ ДВА РАЗА ПЕСЕНКУ "С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ ТЕБЯ!" ("HAPPY BIRTHDAY").

Источники: When and how to wash your hands [website]. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention; 2016 (https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html);
Hand hygiene: why, how and when? Geneva: World Health Organization; 2009 (https://www.who.int/gpsc/5may/Hand_Hygiene_Why_How_and_When_Brochure.pdf);
Soule BM. The right way to wash your hands [website]. Water Quality and Health Council; 2016 (https://waterandhealth.org/disinfect/wash-hands/).

Верстка и оформление:Imre Sebestyén/Unit Graphics

Предыдущие публикации, касающиеся WASH в школах



Повышение приоритетности образования, здоровья и благополучия школьников. Водоснабжение, санитария и гигиена в школах в Общеевропейском регионе (2016 г.)

http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/prioritizing-pupils-education,-health-and-well-being.-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools-in-the-pan-european-region-2016

Подчеркивая, как не отвечающая современным требованиям система WASH в школах ставит под угрозу получение образования, здоровье и благополучие школьников, авторы данной публикации настаивают на том, чтобы лица, формирующие политику во всех заинтересованных секторах, вынесли эту проблему в число приоритетных в контексте Протокола 1999 г. по проблемам воды и здоровья и постепенно реализовывали устремления, сформулированные в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и в Пармской декларации по окружающей среде и охране здоровья.



Ситуация в области водоснабжения, санитарии и гигиены в школах в Общеевропейском регионе (2016 г.)

http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/situation-of-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools-in-the-pan-european-region-the-2016

В этой публикации приводятся фактические данные и примеры, которые могут быть использованы в качестве основы при обсуждении государствами-членами вопроса о том, как добиться выполнения повестки дня в области обеспечения всеобщего доступа к услугам WASH в школах. Публикация направлена на то, чтобы определить содержание будущих приоритетных мероприятий в рамках программы работы на период 2017–2019 гг. в соответствии с Протоколом 1999 г. по проблемам воды и здоровья и помочь Сторонам Протокола установить на доказательной основе свои целевые показатели и выработать рациональные и целенаправленные стратегии. Выводы, содержащиеся в данном документе, также будут полезны и для других заинтересованных партнеров, приверженных делу улучшения системы WASH в школах как одной из фундаментальных целей в области охраны здоровья детей и основных прав человека и работающих над достижением этой цели.



Надзор за состоянием водоснабжения, санитарии и гигиены в школах: практическое пособие (2019 г.)

http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/surveillance-of-water,-sanitation-and-hygiene-in-schools.-a-practical-tool-2019

В данной публикации содержатся готовые к использованию инструменты надзора, разработанные на доказательной основе в помощь органам образования и здравоохранения при проведении оценок и мониторинга состояния WASH в школах, чтобы таким образом способствовать выполнению повестки дня в области обеспечения всеобщего доступа к услугам WASH. Полученные в результате надзора данные будут использоваться при разработке позитивных норм и правил и планировании улучшений, направленных на охрану здоровья, благополучия, достоинства и умственного развития детей. Пособие также позволяет странам использовать собранные данные для налаживания диалога по стратегическим вопросам и включать их в международную отчетность, в том числе отчетность о прогрессе в выполнении предусмотренных в Целях в области устойчивого развития задач, касающихся WASH в школах.

Доступ к воде, санитарии и средствам гигиены (WASH) – это основное право каждого ребенка и человека. Успехи детей в школе во многом зависят от безопасной школьной среды. Отвечающая современным требованиям система WASH в школах играет важнейшую роль в обеспечении условий для получения высококачественного образования и развития у детей познавательных способностей и жизненных навыков, включая навыки поддержания здоровья и грамотность в вопросах здоровья.

В этом комплекте информационно-методических материалов главное внимание уделяется одному из базовых условий для создания здоровой среды обучения – безопасной и отвечающей всем требованиям системе WASH. Здесь содержится информация о бесценных благах, которые дают высококачественные услуги WASH, и описывается, как школьные работники вместе с учащимися и всем местным сообществом могут способствовать достижению улучшений в системе WASH в школах. В документе в качестве поддержки предлагаются методические рекомендации о том, как преодолевать распространенные проблемы, и возможные практические решения, советы и готовые к использованию шаблоны.

Для создания школ с высокой культурой WASH, способствующих укреплению здоровья детей, необходимо решать общие проблемы, не ограничиваясь наличием надлежащей инфраструктуры WASH, например, туалетов и водопроводных кранов. Для этого предпринимаемые усилия должны обеспечивать грамотную эксплуатацию и техническое обслуживание, благоприятные порядки и правила в школе и ведение учебно-воспитательной работы по вопросам WASH и по преодолению устойчиво сохраняющихся табу, таких, например, как разговоры на тему пользования туалетом и соблюдения требований гигиены во время менструации. Данный комплект информационных материалов поможет школам улучшить санитарное просвещение и осуществить стратегии с участием всего школьного сообщества, направленные на укрепление здоровья, повышение благополучия и достоинства учащихся и школьного персонала, и превратить каждую школу в учреждение образования, способствующее укреплению здоровья.

ISBN 978-92-890-5660-1
9 789289 056601

Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро
UN City, Marmorvej 51, DK-2100 Copenhagen Ø, Denmark
Тел: +45 45 33 70 00 Факс: +45 45 33 70 01
Эл. адрес: euwhocontact@who.int
Веб-сайт: www.euro.who.int